

Para cada descritor, indique um grau de completude. Utilize a seguinte escala:

0 - Não atendido ou não se aplica

1 - Pouco atendido a 5 - Atendido plenamente

Descritores referentes ao Processo

3 - Tempo

Duração total: o tempo da atividade foi adequado? - (3)

Obs:

Distribuição: o tempo dedicado a cada etapa da atividade foi adequado? - (4)

Obs:

4 - Planejamento

As atividades lhe pareceram bem planejadas e executadas? - (5)

Obs:

A equipe lidou com os imprevistos de forma adequada? - (5)

Obs:

5 - Articulação da equipe:

Entrosamento: a equipe executou cada etapa da atividade de forma entrosada? - (4)

Obs: *na atividade experimental pode-se notar a participação de todos, porém houve um grupo (3 pessoas) que ficaram mais isoladas. Uma sugestão seria realizar uma distribuição homogênea da sala nas bancadas.*

Organização: a equipe executou cada etapa da atividade de forma organizada? - (5)

Obs:

6 - Interação professor-aluno:

professores >> alunos: os professores estimularam a interação entre alunos? - (5)

Obs:

professores >> alunos: os professores fizeram questionamento aos alunos? - (5)

Obs:

professores >> alunos: os professores valorizaram as manifestações dos conhecimentos prévios dos alunos? - (5)

Obs:

alunos >> professores: os alunos se sentiram livres para fazer solicitações aos professores? - (5)

Obs:

alunos >> professores: os alunos atenderam às solicitações dos professores? - (5)

Obs:

7 - Interação aluno-aluno:

Os alunos trabalharam de forma entrosada? - (3)

Obs: Poucos alunos falaram e participaram efetivamente da aula

Os alunos discutiram ações e ideias face a proposta? - (5)

Obs:

Os alunos respeitaram as intervenções e questões dos colegas? - (5)

Obs:

8 - Aponte momentos da aula interessantes para a discussão.

(Não deixe em branco!)

A aluna (que se destacou no início da aula) fez vários questionamentos pertinentes e que levaram em consideração a falta de informações, no primeiro momento da aula, de a comentar das espíeis primari em constantes no equilíbrio.

Instrumento de Observação para Avaliação de Aulas Experimentais

Avaliador: Gabriel Henrique Matta Esteves

Grupo: I; Data: 10/05/18 Tema: Equilíbrio Químico

Para cada descritor, indique um grau de completude. Utilize a seguinte escala:

0 - Não atendido ou não se aplica

1 - Pouco atendido a 5 - Atendido plenamente

1- Objetivos da aula:

Objetivo Geral:	Valor
Reconhecer como a mudança de temperatura influencia um sistema em equilíbrio químico, relacionando valores de constante de equilíbrio (K) com o favorecimento da formação de produto(s) / reagente(s) em uma reação reversível.	5
Objetivos específicos:	
Construir, a partir dos dados obtidos durante a atividade lúdica, tabelas e gráficos de concentração por tempo (número de bolas em reagentes e produtos por tempo, isto é, $NA \times t$ e $NB \times t$).	5
Os alunos deverão reconhecer, nos diagramas construídos, a evolução da reação e saber identificar o equilíbrio químico do sistema.	4
Associar as bolas do jogo com as substâncias presentes no sistema do experimento demonstrativo.	4
Perceber que o equilíbrio químico é dinâmico e dependente da temperatura.	5
Determinar os valores de K para equilíbrios químicos hipotéticos, relacionando-os corretamente com as observações do experimento demonstrativo.	5

2- Conteúdos:

Conceituais	Valor
Reversibilidade de reações químicas.	5
Quociente de reação e constante de equilíbrio e a relação entre eles.	5
Influência da temperatura sobre o valor de K.	5

Procedimentais	Valor
Construir tabelas a partir de dados experimentais.	5
Construir gráficos a partir de dados experimentais.	5
Medir o tempo com a uso de cronômetro.	0

Atitudinais	Valor
Coletividade (para que a atividade ocorra efetivamente).	4
Disciplina (no acompanhamento do tempo e transferência das bolas)	5
Senso crítico (na interpretação de gráficos e tabelas)	5

6 - Interação professor-aluno:

professor... aluno... professores estimulam a interação entre alunos... (2)

Obs:

Para cada descritor, indique um grau de completude. Utilize a seguinte escala:

0 - Não atendido ou não se aplica

1 - Pouco atendido a 5 - Atendido plenamente

Descritores referentes ao Processo

3 - Tempo

Duração total: o tempo da atividade foi adequado? - (3)

Obs: O tempo excedeu o esperado de aula

Distribuição: o tempo dedicado a cada etapa da atividade foi adequado? - (4)

Obs: Acredito que sim

4 - Planejamento

As atividades lhe pareceram bem planejadas e executadas? - (5)

Obs: Sim, a organização e o planejamento foram ~~feitos~~ bem administrados

A equipe lidou com os imprevistos de forma adequada? - (4)

Obs: Lidou até ~~com~~ a conclusão a momento que os alunos concluíam que equilíbrio só ocorre em concentrações iguais

5 - Articulação da equipe:

Entrosamento: a equipe executou cada etapa da atividade de forma entrosada? - (3)

Obs: Distribuiu melhor as equipes entre os bancos

Organização: a equipe executou cada etapa da atividade de forma organizada? - (5)

Obs:

6 - Interação professor-aluno:

professores >> alunos: os professores estimularam a interação entre alunos? - (5)

Obs: Sim!

professores >> alunos: os professores fizeram questionamento aos alunos? - (5)

Obs: Os professores não conceituaram o equilíbrio de maneira expositiva, mas, por meios de perguntas foram construindo os conceitos >

professores >> alunos: os professores valorizaram as manifestações dos conhecimentos prévios dos alunos? - (5)

Obs:

alunos >> professores: os alunos se sentiram livres para fazer solicitações aos professores? - (4)

Obs:

alunos >> professores: os alunos atenderam às solicitações dos professores? - (5)

Obs:

7 - Interação aluno-aluno:

Os alunos trabalharam de forma entrosada? - (5)

Obs:

Os alunos discutiram ações e ideias face a proposta? - (4)

Obs:

Os alunos respeitaram as intervenções e questões dos colegas? - (4)

Obs:

8 - Aponte momentos da aula interessantes para a discussão.

(Não deixe em branco!)

Quando a aluna comparou equilíbrio químico com "equilíbrio na vida"