

# Team Based Learning



Prof. Dr. Fábio Gregori

Encontro 4

**SIMPOSIUM:** Tópicos fundamentais para a formação e o desenvolvimento docente para professores dos cursos da área da saúde  
Capítulo VII

## Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática

*Team-based learning: from theory to practice*

Valdes Roberto Bolella<sup>1</sup>, Maria Helena Senge<sup>2</sup>, Francis S. V. Tourinho<sup>3</sup>, Eliana Amaral<sup>4</sup>

### RESUMO:

Professores que desejam utilizar a aprendizagem baseada em equipes (ABE) ou inglês *team-based learning* (TBL) precisam compreender os princípios fundamentais envolvidos na aplicação desta estratégia educacional e a sequência de eventos necessária para sua implantação efetiva. O objetivo deste artigo é auxiliar o leitor na compreensão do potencial desta estratégia educacional, incluindo sua capacidade de promover a aprendizagem significativa. Existem quatro princípios fundamentais para o uso eficaz do TBL, que serão descritos, assim como o passo-a-passo para quem deseja organizar um curso inteiro ou algumas atividades (aulas), utilizando a aprendizagem baseada em equipes. Ao final, apresentamos os principais atrativos e os desafios para aqueles que desejam incorporar o TBL à sua prática de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Aprendizagem Baseada em Equipes; Métodos Educacionais; Educação Médica; Educação nas Profissões da Saúde.

Mais uma sigla ou apenas um modismo? Nossa proposta é direcionar os leitores para uma reflexão fundamentada a respeito da Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) ou *Team-based learning* (TBL), investigando-os e experimentando o método.

### O que é a aprendizagem baseada em equipes?

É uma estratégia instrucional desenvolvida para cursos de administração nos anos 1970 por Larry Michaelsen, direcionada para grandes classes de es-

tudantes. Procurava criar oportunidades e obter os benefícios do trabalho em pequenos grupos de aprendizagem, de modo que se possa formar equipes de 5 a 7 estudantes, que trabalhasse no mesmo espaço físico (sala de aula).<sup>1</sup> Pode ser usado para grupos com mais de 100 estudantes e turmas menores, com até 25 alunos. Em 2001, o governo norte-americano decidiu financiar educadores das instituições de saúde para que incorporassem novas estratégias de ensino e o TBL foi escolhido para ser disseminado. Como resultado, várias escolas de diferentes áreas tiveram professores treinados, especialmente as escolas médicas.<sup>2</sup>

<http://www.revistas.usp.br/rmmp/article/view/86618>

1. Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto - FMRP-USP  
2. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - Sorocaba (PUC-SP)  
3. Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)  
4. Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)

Correspondência:  
Valdes Roberto Bolella, Hospital das Clínicas da FMRP-USP  
Avenida Bandeirantes 3900, Monte Alegre, Ribeirão Preto - SP  
CEP: 14049-900

Artigo recebido em 22/05/2014  
Aprovado para publicação em 19/09/2014

# O que é TBL (Team based Learning)?

É uma metodologia ativa de ensino, em que (muito resumidamente) a dinâmica se dá desta maneira:

- a) Os alunos estudam um assunto antes da aula em si.
- b) Durante a aula o(a) professor(a) aplica uma lista de testes (múltipla escolha) para a avaliação individual do aluno sobre o assunto.
- c) Em seguida, o aluno trabalha em um grupo (time), e responde a essa mesma lista de testes. Neste momento há a troca de explicações/ensinamentos entre os alunos, e em conjunto selecionam uma resposta. O docente corrige coletivamente a questão, fortalecendo acertos e corrigindo erros a partir das respostas.
- d) Ainda no mesmo time, o(a) professor(a) apresenta (+/-3) novas questões aos alunos (dissertativas, múltipla escolha, V F, etc), atendendo os 4S: Significant (real/prática): Same (igual para todos), Specific (reposta curta), Simultaneous reports (evitar que um grupo mude de resposta na hora). Assim que os alunos apresentam suas respostas, há a mediação do professor, contando com a apresentação das repostas pelos alunos.
- e) Opcionalmente, ao final, os alunos podem atribuir notas entre si, com peso [p. ex. 10-20%] na pontuação final. Os times tem composição fixa ao longo das aulas.

Duração → 50 a 90 minutos

50 a 90 minutos

## 1. Preparação

### Pré-Classe

- Estudo individual
- Entrevista
- Conferência
- Filmes
- Experimentos, etc.

## 2. Garantia de preparo

### Na Classe

- 2.1 Teste individual
- 2.2 Teste em equipe
- 2.3 Apelação
- 2.4 Feedback do professor

## 3. Aplicação de conceitos

### Na Classe (com aplicação das 4 características\*)

- Testes múltipla escolha
- Questões verdadeiro ou falso
- Casos clínicos: diagnósticos, exames, terapêutica

Figura 1: Etapas do TBL e sua duração aproximada.

\*Problema significativo, mesmo problema, escolha específica, relatos simultâneos

# O que é TBL (Team based Learning)?













É uma metodologia ativa de ensino, em que (muito resumidamente) a dinâmica se dá desta maneira:

- Os alunos estudam um assunto antes da aula em si: **E-DISCIPLINAS**
- Durante a aula o(a) professor(a) aplica uma lista de testes (múltipla escolha) para a avaliação individual do aluno sobre o assunto. **PLICKERS (ou Google Forms se muitos alunos na turma / online)**
- Em seguida, o aluno trabalha em um grupo (time), e responde a essa mesma lista de testes. Neste momento há a troca de explicações/ensinamentos entre os alunos, e em conjunto selecionam uma resposta. O docente corrige coletivamente a questão, fortalecendo acertos e corrigindo erros a partir das respostas. **PLICKERS (ou Google Forms se for online)**
- Ainda no mesmo time, o(a) professor(a) apresenta (+/-3) novas questões aos alunos (dissertativas, múltipla escolha, V F, etc), atendendo os 4S: Significant (real/prática): Same (igual para todos), Specific (reposta curta), Simultaneous reports (evitar que um grupo mude de resposta na hora). **(Google Forms)**  
Assim que os alunos apresentam suas respostas, há a mediação do professor, contando com a apresentação das repostas pelos alunos.
- Opcionalmente, ao final, os alunos podem atribuir notas entre si, com peso [p. ex. 10-20%] na pontuação final. Os times tem composição fixa ao longo das aulas. **(Google Forms)**

	SALA NO MEET	SALA NO MEET
<b>A</b>	cbp-abvp-pzi	<b>D</b>
<b>B</b>	zyr-bdfw-aop	<b>E</b>
<b>C</b>	wpo-aadfm-cam	<b>F</b>
		<b>nbe-eeuv-xfx</b>
		<b>aun-ureix-ffb</b>
		<b>rhe-jurt-ihs</b>

Aline  
Aline T  
Anne J  
Beatriz  
Bruno  
Cesar  
Dennis  
George  
Germana  
Gisella  
Glauber  
Isabella  
Jeferson ho  
Laura  
Ligia  
Louise

Lucas  
Luiz  
Marina  
Matheus  
Nubia  
Rodrigo  
Samira  
Sofia  
Thais  
Vanessa  
Verônica  
Vínicius  
Vitória  
Vivian  
Yara  
Yohhane

Formulários		Pesquisa
Mais cedo		Pertencem a mim ▾
	[TBL20] PARTE 1	eu
	[TBL20] PARTE 3.3	eu
	[TBL20] PARTE 3.2	eu
	[TBL20] PARTE 2.5	eu
	[TBL20] PARTE 2.4	eu
	[TBL20] PARTE 2.3	eu
	[TBL20] PARTE 2.2	eu
	[TBL20] PARTE 2.1	eu
	[TBL20] PARTE 4.F	eu
	[TBL20] PARTE 4.E	eu
	[TBL20] PARTE 4.D	eu
	[TBL20] PARTE 4.C	eu