

## Dia dos Adolescentes

\* Queríamos que tivéssemos uma vigília por nós e nossos pais, em São Paulo, e sua desobediência que iria ter o selo VIP (entrada grátis), shows, passeios, com bastante requisição. Era para que os pais confiassem na balada e no seu próprio filho, sem levar em conta a idade, mas com a obrigação de levar a sério a educação e a confiança dos pais e das filhas.

Assinaturas:

São Paulo 22 de novembro  
de 2004

K2

ltdo

11/11/04

X12i

P. JAMA

CZ

C.I J-3ECA

## Referências

- Aberastury, A. (e col.). (1980). *Adolescência*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Aberastury, A. (1981). O adolescente e a liberdade. In Aberastury, A. & Knobel, M. (Orgs.). *Adolescência normal*. Porto Alegre, Artes Médicas.
- Abramo, H. W. (1997). Considerações sobre a tematização social da juventude no Brasil. *Juventude e contemporaneidade. Revista brasileira de educação*. São Paulo, n. 5-6, ANPED.
- Abramo, H. (2005). Condição juvenil no Brasil contemporâneo. In Abramo, H. & Branco, P. (Orgs.). *Retrato da juventude brasileira: Análises de uma pesquisa nacional*. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo.
- Abramo, H. & Branco, P. (2005). Apresentação. In Abramo, H. & Branco, P. (Orgs.). *Retrato da juventude brasileira: Análises de uma pesquisa nacional*. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo.
- Abramovay, M. & Castro, M. G. (Orgs.). (2003). *Ensino médio: Múltiplas vozes*. Brasília, UNESCO, MEC.
- Aguiar, W. M., Bock, A. M. & Ozella, S. (2001). A orientação profissional com adolescentes: Um exemplo de prática na abordagem sócio-histórica. In: BOCK, A. M., GONÇALVES, M. G. & FURTADO, O. (Orgs.). *Psicologia sócio-histórica: Uma perspectiva crítica em Psicologia*. São Paulo: Cortez.
- Aguiar, W. & Ozella, S. (2006). *Desmistificando a concepção de adolescência*. (Manuscrito submetido para publicação em abril de 2006).
- Aguirre, M. J. (1953). *Afeição, cólera e medo entre adolescentes estudantes de São Paulo*. Tese (Doutorado). Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras. Universidade de São Paulo, São Paulo.
- André, M. E. D. A. de. (mai. 1983). Texto, contexto e significados: Algumas questões na análise de dados qualitativos. *Cadernos de pesquisa*, 4, São Paulo, 66-71.
- André, M. E. D. A. (1995). de. *Emografia da prática escolar*. (2ª ed.). Campinas, SP: Papirus.

- Arès, P. (1978). *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: LTC Editora.
- Bock, A. M. (2000). As aventuras do Barão de Munchhausen na Psicologia da Educação. In Tanamachi, E., Proença, M. & Rocha, M. *Psicologia e educação: Desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Bock, A. M. (2001). A psicologia sócio-histórica: Uma perspectiva crítica em psicologia. In Bock, A., Gonçalves, M. da G. & Furtado, O. (Orgs.). *A psicologia sócio-histórica: Uma perspectiva crítica em psicologia*. São Paulo: Cortez.
- Bourdieu, P. (1983). A 'juventude' é apenas uma palavra. In Bourdieu, P. *Questões de sociologia*. Rio de Janeiro: Editora Marco Zero.
- Bossa, N. (1998). O normal e o patológico na adolescência. In Oliveira, V. & Bossa, N. (Orgs.). *Avaliação psicopedagógica do adolescente*. Petrópolis: Vozes, 1998.
- Camargo, C. (2000). *O bom professor do ensino médio na representação do alunado*. 132p. Dissertação (Mestrado), Programa de Pós-graduação em Ciências e Práticas Educativas. Universidade de Franca.
- Checchia, A. K. A. (2006). *O que jovens alunos de classes populares têm a dizer sobre a experiência escolar na adolescência*. 234p. Dissertação (Mestrado) instituto de psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Contini, M. de L. J. (2002). Prefácio. In Koller, S. H. (Org.). *Adolescência e psicologia: Concepções, práticas e reflexões críticas*. Rio de Janeiro: Conselho Federal de Psicologia.
- Cruz, S. H. (1987). *Representação da escola em crianças da classe trabalhadora*. São Paulo, 274p. Dissertação (Mestrado), Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Cruz Neto, O., Moreira, M. & Sucena, L. (jul-dez 2001). Grupos Focais e pesquisa social qualitativa: o debate orientado como técnica de investigação. In *Ser Social - Revista do Programa de Pós-Graduação em Política Social do Departamento de Serviço Social da Universidade de Brasília*, (9), Brasília, Ser Social UNB.
- Dayrell, J. (2002). Juventude e escola. In Sposito, M. P. (Org.). *Juventude e escolarização (1980-1998)*. Brasília: MEC/Inep/Comped.
- Debesse, M. (1946). *A adolescência*. Lisboa: Publicações Europa-América.
- Erikson, E. (1972). *Identidade, juventude e crise*. Rio de Janeiro: Zahar Ed.
- Ferreira, A. (2004). *Novo dicionário aurélio da língua portuguesa*. Curitiba: Positivo.
- Foracchi, M. (1972). *A juventude na sociedade moderna*. São Paulo: Pioneira.
- Freller, C. (1993). *Crianças portadoras de queixa escolar: Um enfoque wimicotiano*. 213p. Dissertação (Mestrado), Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo.

- Freller, C. (1997). Crianças portadoras de queixa escolar: Reflexões sobre o atendimento psicológico. In Machado, A. & Souza, M. (Orgs.). *Psicologia escolar: Em busca de novos rumos*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Freud, A. (1986). *O ego e os mecanismos de defesa*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- Gallatin, J. E. (1978). *Adolescência e individualidade: Uma abordagem conceitual da Psicologia da Adolescência*. São Paulo: Harper & Row do Brasil LTDA.
- Groppo, L. A. (2000). *Juventude: Ensaio sobre sociologia e história das juventudes modernas*. Rio de Janeiro: DIFEL.
- Hall, G. S. (1925). *Adolescence - Its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion and education*. (Vols. I-II). New York and London: D.Apletton and Company.
- Knobel, M. (1981a). Introdução. In Aberastury, A. & Knobel, M. (Orgs.). *Adolescência normal*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Knobel, M. (1981b). A síndrome da adolescência normal. In Aberastury, A. & Knobel, M. (Orgs.). *Adolescência normal*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Knobel, M. (2000). Normalidade, responsabilidade e psicopatologia da violência na adolescência. In Levisky, D. (Org.). *Adolescência e violência: Consequências da realidade brasileira*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Kupfer, M. C. (1997). O que toca à/a Psicologia Escolar. In Machado, A. & Souza, M. (Orgs.). *Psicologia Escolar: Em busca de novos rumos*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Levisky, D. (1998). *Adolescência: Reflexões psicanalíticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Levisky, D. (2000). Aspectos do processo de identificação do adolescente na sociedade contemporânea e suas relações com a violência. In Levisky, D. (Org.). *Adolescência e violência: Consequências da realidade brasileira*. São Paulo, Casa do Psicólogo.
- Mannheim, K. (1968). O problema da juventude na sociedade moderna. In Britto, S. de (Org.). *Sociologia da Juventude I: Da Europa de Marx à América Latina de hoje*. Rio de Janeiro: Zahar Editora.
- Mannheim, K. (1982). O problema sociológico das gerações. In Mannheim, K. *Coleção Grandes Cientistas Sociais*, 25. São Paulo, Ática.
- Margulis, M. & Urresti, M. (1998). La juventud é más que uma palavra. In Margulis, M. *La juventud é más que uma palavra: Ensayos sobre cultura y juventud*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Meira, M. (2000). Psicologia escolar: Pensamento crítico e práticas profissionais. In: Tanamachi, E., Rocha, M. & Proença, M. (Orgs.). *Psicologia e educação: Desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

- Meira, M. & Antunes, M. (Orgs.). (2003). *Psicologia escolar: Teorias críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Meira, M. & Antunes, M. (Orgs.). (2003). *Psicologia escolar: Práticas críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Melucci, A. & Fabbrini, A. (1992). *L'età dell'oro: Adolescenti tra sogno ed esperienza*. Milão, Feltrinelli.
- Ozella, S. (2002). Adolescência: Uma perspectiva crítica. In Contini, M. de L. (Coord.). *Adolescência e psicologia: Concepções, práticas e reflexões críticas*. Rio de Janeiro: Conselho Federal de Psicologia.
- Ozella, S. (2003). A adolescência e os psicólogos: A concepção e a prática dos profissionais. In Ozella, S. (Org.). *Adolescências construídas: A visão da psicologia sócio-histórica*. São Paulo: Cortez.
- Ozella, S. (Org.). (2003a). Apresentação. In Ozella, S. (Org.). *Adolescências construídas: A visão da psicologia sócio-histórica*. São Paulo: Cortez.
- Paparelli, R. *Trabalho precoce e escolarização: Uma trama complexa*. 193p. Dissertação (Mestrado), Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo.
- Patto, M. H. (1984). *Psicologia e ideologia: Uma introdução crítica à Psicologia Escolar*. São Paulo: TA Quetoz.
- Patto, M. H. (1996). *A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebelião*. São Paulo: Casa do psicólogo.
- Patto, M. H. (1997). *Introdução à psicologia escolar*. (3ª ed.). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Patto, M. H. (2000). *Mutações do cativo: Escritos de psicologia e política*. São Paulo: Hacker Editores/Edusp.
- Pfromm Neto, S. (1976). *Psicologia da adolescência*. São Paulo: Pioneira.
- Queiroz, M. I. (1983). *Variações sobre a técnica do gravador no registro da informação viva*. São Paulo: CERU e FFLCH/USP.
- Rama, G. (1990). La situación de la juventud y los problemas de la inserción en la sociedad. In Franco, M. L. & Zibas, D. (Orgs.). *Final do século: Desafios da educação na América Latina*. São Paulo: Cortez.
- Salles, L. (1995). A representação social do adolescente e da adolescência: Um estudo em escolas públicas. *Cadernos de Pesquisa*, (94), São Paulo, pp. 25-33.
- Salles, L. (1998). *Adolescência, escola e cotidiano: Contradições entre o genérico e o particular*. Piracicaba: Editora UNIMEP.
- Schmidt, J. P. (2001). *Juventude e política no Brasil: a socialização política dos jovens na virada do milênio*. Santa Cruz do Sul, EDUNISC.

- Souza, B. (1997). Professora desesperada procura psicóloga para classe indisciplinada. In Machado, A. & Souza, M. (Orgs.). *Psicologia escolar: Em busca de novos rumos*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Souza, M. P. R. de & Machado, A. (1997). As crianças excluídas da escola: Um alerta para a Psicologia. In Machado, A. & Souza, M. (Orgs.). *Psicologia escolar: Em busca de novos rumos*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Souza, M. P. R. de. (2000). A queixa escolar na formação de psicólogos: Desafios e perspectivas. In Tanamachi, E., Rocha, M. & Proença, M. (Orgs.). *Psicologia e educação: Desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Souza, M. P. R. de & Checchia, A. K. A. (2003). Queixa escolar e atuação profissional: Apontamentos para a formação de psicólogos. In MEIRA, M. E. M. & Antunes, M. (Orgs.). *Psicologia escolar: Teorias críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Souza, R. M. de. (2003). *Escola e juventude: O aprender a aprender*. São Paulo, EDUC/Paulus.
- Sposito, M. (1996). Juventude: Crise, identidade e escola. In Dayrell, J. (Org.). *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: UFMG.
- Sposito, M. P. (1997). Estudos sobre juventude em educação. *Juventude e Contemporaneidade. Revista Brasileira de Educação*, (5-6), São Paulo, ANPED.
- Sposito, M. (2002). Considerações em torno do conhecimento sobre juventude na área da educação. In Sposito, M. P. (Org.). *Juventude e escolarização (1980-1998)*. Brasília: MEC/Inep/Comped.
- Sposito, M. (2005). Algumas reflexões e muitas indagações sobre as relações entre juventude e escola no Brasil. In Abramo, H. & Branco, P. (Orgs.). *Retrato da juventude brasileira: Análises de uma pesquisa nacional*. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo.
- Tanamachi, E. (2000). Mediações teórico-práticas de uma visão crítica em psicologia escolar. In Tanamachi, E., Rocha, M. & Proença, M. (Orgs.). *Psicologia e educação: Desafios teórico-práticos*. São Paulo, Casa do Psicólogo.
- Ulhoa, M. J. (1974). *Características do comportamento do adolescente brasileiro*. Petrópolis: Vozes.
- Venturi, G. & Bokany, V. (2005). Maiorias adaptadas, minorias progressistas. In Abramo, H. & Branco, P. (Orgs.). *Retrato da juventude brasileira: Análises de uma pesquisa nacional*. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo.
- Viégas, L. (2002). *Progressão continuada e suas repercussões na escola pública paulista: Concepções de educadores*. 250p. Dissertação (Mestrado), Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Yin, R. K. (2001). *Estudo de caso: Planejamento e métodos*. (2ª ed.). Porto Alegre: Bookman.