

Disciplina ENO 500 – Estágio Curricular I - Administração em Enfermagem - 2018

ORIENTAÇÕES PARA OS SEMINÁRIOS

A utilização da estratégia do Seminário reforça o modelo de educação mais participativo e reflexivo. Sua etiologia está ligada a ideias novas, sendo uma estratégia riquíssima a ser utilizada no processo ensino aprendizagem, pois permite ao aluno desenvolver sua capacidade de pesquisa, de produção de conhecimento, de comunicação, de organização e fundamentação de ideias, de elaboração de relatório de pesquisa, de fazer inferências e produzir conhecimento de forma coletiva⁽¹⁾.

Possibilita aos estudantes e docentes constituírem espaços de discussão e problematização, em que esta ação de problematizar acontece baseada na realidade que cerca o sujeito. A busca de explicação e a solução visam a transformação da práxis do próprio sujeito por meio de sua ação. Por sua vez, o sujeito também se transforma na ação de problematizar e passa a detectar novos problemas em sua realidade e assim sucessivamente⁽²⁾.

Consideramos que o seminário busca a discussão e problematização de um determinado tema, ou seja, parte de situações vividas e implica um retorno crítico a essas; valoriza o diálogo, que é uma necessidade existencial entre os homens, dá-se em um processo social e apresenta-se como condição básica para o conhecimento; permite a liberdade de criar e recriar uma ideia, transcender um contexto e, por fim, abre espaço para uma conscientização individual e coletiva, na qual o homem assume a posição de sujeito capaz de transformar a realidade em que se insere⁽³⁾.

O seminário é uma das estratégias de ensino proposta pela disciplina ENO 500- Estágio Curricular I – Administração em Enfermagem.

Serão discutidos os seguintes Temas:

1. **Seminário 1:** Segurança do Paciente e Saúde do Trabalhador.
2. **Seminário 2:** Supervisão e Liderança.
3. **Seminário 3:** Ética na prática profissional e no gerenciamento.
4. **Seminário 4:** Treinamento e Desenvolvimento.

Passos para a Mediação:

- 1- Os alunos matriculados na disciplina terão contato com os temas através do ambiente virtual Moodle.
- 2- Os alunos escolherão os Temas acima por afinidade e farão **4 grupos** com aproximadamente **20 alunos por grupo**
- 3- No dia **26/04/18** será realizada as **Orientações para os Seminários**

- 4- No cronograma da disciplina há períodos, já planejados, destinados ao **Preparo dos Seminários**.
- 5- A **Apresentação dos Seminários** serão nas seguintes datas:
Seminário 1: Segurança do Paciente e Saúde do Trabalhador dia **30/05 das 9 às 12 horas**.
Seminário 2: Supervisão e Liderança dia **30/05 das 14 às 17 horas**.
Seminário 3: Ética na prática profissional e no gerenciamento dia **20/06 das 9 às 12 horas**.
Seminário 4: Treinamento e Desenvolvimento dia **20/06 das 14 às 17 horas**.
- 6- A **estratégia para apresentar o tema** do seminário será escolhida pelo grupo de alunos e poderá ser apresentação de um filme, dramatização, exposição dialogada, etc.
- 7- Para elaboração e desenvolvimento do seminário o aluno deverá contextualizar e discutir o tema escolhido, correlacionando à sua vivência em campo e com o conteúdo teórico estudado.
- 8- Os Mediadores proporcionarão um espaço de discussão e problematização, a partir da realidade vivenciada pelos alunos no campo de estágio.

Avaliação dos Seminários

A apresentação do seminário será avaliada com relação ao conteúdo e estratégia utilizada para apresentação dos temas, considerando a preocupação com o envolvimento e participação dos demais alunos. Para isso será utilizado o **Instrumento de Avaliação do Seminário**.

A avaliação do Seminário terá Peso 1.

REFERÊNCIAS

1. Prado C, Pereira IM, Fugulin FMT, Peres HHC, Castilho V. Seminários na perspectiva dialética: experiência na disciplina Administração em Enfermagem. *Acta paul. enferm.* [online]. 2011, vol.24, n.4, pp. 582-585.
2. Zanotto MAC, De Rose TMS. Problematizar a própria realidade: análise de uma experiência de formação contínua. *Educ Pesqui.* 2003;29(1):45-54.
3. Miranda KCL, Barroso MGT. A contribuição de Paulo Freire à prática e educação crítica em enfermagem. *Rev Latinoam Enferm.* 2004;12(4):631-5.