

Universidade de São Paulo

Curso: Licenciatura em Matemática

Disciplina: EDM 427 – Metodologia do Ensino de Matemática I

Professora: Raquel Milani – [rmilani@usp.br](mailto:rmilani@usp.br) - sala 102 FEUSP

## PERÍODO DE OBSERVAÇÃO

**Para pensar:** qual é a imagem que você quer que os alunos tenham de você?

A imagem do primeiro dia é importantíssima para o período de docência. Ela será decisiva para o bom andamento das aulas e da relação entre vocês. Durante o período de observação, nas aulas de matemática, os alunos estarão observando as tuas ações e os teus comentários. As conclusões dos alunos serão confirmadas no teu período de docência (posso ir ao banheiro, vamos ver o que ele(a) faz quando eu converso, não entendi, não trouxe o caderno,..). É fundamental para um período tranquilo de docência, ou menos turbulento, conhecer quem são os alunos e como eles agem nas aulas. Resolva tuas dúvidas com o(a) professor(a).

Antes de começar as observações em sala de aula, lembre o(a) professor(a) titular de te apresentar à turma.

Algumas perguntas que deve conseguir responder no período de observação:

- Como o(a) professor(a) costuma trabalhar com os conteúdos em suas aulas?
- Como é o relacionamento entre ele(a) e os alunos?
- Quais são as estratégias do(a) professor(a) para evitar ou resolver situações de indisciplina?
- Quais as dicas deste(a) professor(a) em relação aos teus medos e dilemas?
- Quais são as rotinas das aulas (lanche, banheiro, agenda, chamada)?
- Quais as regras mais importantes da escola?
- Como o(a) professor(a) costuma trabalhar com o conteúdo que você vai ensinar?
- Como ele(a) percebe a aprendizagem dos alunos?
- Quais os recursos que a escola pode oferecer (materiais, xerox, laboratório de informática, calculadora)?
- Quem são os meus alunos?

Tente perceber a personalidade dos(as) alunos(as). Faça anotações. Confirme-as com o(a) professor(a). Tente decorar o nome dos(as) alunos(as). Chamá-los(as) pelo nome demonstra que tem interesse por quem são (valorização). Quem são os que bagunçam? Os “inteligentes”? Os que ajudam os outros (monitores)? Os que têm dificuldade e os que têm muita dificuldade? Os que têm problemas de saúde? Quais são as “panelinhas”? De modo algum mostre suas anotações aos(às) alunos(as).

Ainda sobre eles:

- Moram no bairro?
- Quando não estão na escola, o que mais gostam de fazer?
- Trabalham? Onde?
- Qual a disciplina que eles mais gostam?
- O que pensam sobre a Matemática?
- O que eles mais gostam nas aulas de Matemática?

Crie um documento para registrar suas observações. Elas serão utilizadas na redação do relatório de estágio.