

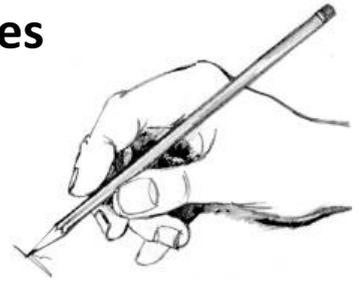
Quino. ¡Qué mala es la gente! 3.ed. Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 2000. p. 52

~EL SEÑOR DISCULPE, PERO PARA NOTIFICAR A TODAS LAS PERSONAS QUE YA HAN SIDO INVITADAS, ¿CUAL SERÍA EL TÉRMINO CORRECTO: EL SEÑOR LA FIESTA LA POSTERGA, LA SUSPENDE, LA ANULA O LA CANCELA?

Lengua Española III • Unidad 2

Prof. Benivaldo Araújo

Apuntes



2.1 Fiel y compañero

1. Fíjate en el anuncio a continuación y luego contesta a las preguntas.



a) ¿A qué situación se refiere el anuncio? ¿Es algo que pasa en tu país? Justifícalo.

b) ¿Qué referente tiene el pronombre LO en cada uno de los enunciados del anuncio?

c) Fíjate en el primer enunciado del anuncio. ¿Qué expresa la forma verbal?

FÍJATE:

La forma verbal *haría* es del **condicional simple**, un tiempo verbal del modo indicativo. Se forma a partir del infinitivo, añadiéndosele las terminaciones **-ía, -ías**, etc.

Condicional simple			
	HABLAR	BEBER	PARTIR
Yo	hablar ía	beber ía	partir ía
Tú	hablar ías	beber ías	partir ías
Él/ella/usted	hablar ía	beber ía	partir ía
Nosotros (-as)	hablar íamos	beber íamos	partir íamos
Vosotros (-as)	hablar íais	beber íais	partir íais
Ellos/ellas/ustedes	hablar ían	beber ían	partir ían

Este paradigma es propio de los verbos regulares. Sin embargo, en español también hay verbos con raíces irregulares en ese tiempo verbal. Los verbos que son irregulares en el futuro simple de indicativo (*hablaré*) también lo son en el condicional simple.

Para practicarlo, completa el cuadro a continuación:

INFINITIVO	RAÍZ [Condicional simple]	CONJUGACIÓN
caber		nosotros
decir		ustedes
haber		él
hacer		yo
poder		ellas

poner		tú
querer		ellos
saber		vosotros
salir		nosotros
tener		usted
valer		tú
venir		yo

En cuanto a los valores temporales, se utiliza el condicional simple para hablar del presente, pasado o futuro.

A continuación, tienes una lista con los principales usos del condicional simple y otra con ejemplos de estos usos. Intenta encontrar dos (2) ejemplos de cada caso.

Usos:

1. Para hacer conjeturas sobre el pasado.
2. Para hablar del futuro del pasado.
3. Para hablar de hechos que se presentan como irreales o poco probables.
4. Para hacer más amables las peticiones.
5. Para sugerir amablemente.
6. Para expresar que la información que se da proviene de otras fuentes y que no se asume la responsabilidad de que sea cierta o se vaya a cumplir (esencialmente en los medios de comunicación).

Ejemplos

- a) *¿Podría usted ayudarme?*
- b) *(Al jefe) Necesitaría tener la tarde libre.*
- c) *Al parecer, los partidos de la oposición no estarían dispuestos en este momento a discutir este punto.*
- d) *Al año siguiente no volverían a verlo.*
- e) *Tu padre jamás diría cosas tan horribles.*
- f) *No sé cuántos años tenía. Tendría unos veinte.*
- g) *Pensó que al día siguiente podría hacerlo mejor.*
- h) *Podríamos ir al cine.*
- i) *Según afirma su portavoz, el gobierno tendría la intención de cambiar esta ley en el futuro.*
- j) *Sería mejor que estudiaras más.*
- k) *Si ahora viviera en Barcelona, aprendería catalán.*
- l) *Su mujer no vino. Se quedaría durmiendo.*

(Adaptado de: CORONADO GONZÁLEZ et alí. *Materia prima. Curso de Gramática*. 3.ed. Madrid: SGEL, 2001, p. 46)

2. Fíjate en la viñeta de Quino que abre esta unidad y contesta las siguientes preguntas:

a) ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué tratamiento se utiliza en la viñeta?

b) ¿Qué expresión del texto está en el condicional? ¿A qué uso de la lista se puede relacionarla?

Prácticas

P1. Pon las siguientes frases en estilo indirecto. Sigue el modelo.

La prensa comunicó: “A partir del lunes subirán las bebidas alcohólicas y el tabaco → *La prensa comunicó que a partir del lunes subirían las bebidas alcohólicas y el tabaco.*”

a) Nos advirtieron: “Mañana habrá fuertes tormentas y no es aconsejable subir al monte.”

b) Nos dijo: “Un día me cansaré, me iré de aquí y no me veréis más el pelo.”

c) Antes de marcharse me preguntó: “¿Cuándo me devolverás los libros que te presté?”

d) Ella le dijo: “Juan, te puedo dejar mis botas si las necesitas para ir a la sierra.”

e) Me advirtió: “Quiero decirte una cosa y no me iré de aquí sin decírtela.”

(Adaptado de GARCÉS, María Pilar *Las formas verbales en español: valores y usos*. Madrid: Verbum, 1997.)

P2. Alguien te hace preguntas acerca de hechos pasados y, como no sabes qué sucedió efectivamente, le contestas con hipótesis. Sigue el modelo.

¿Por qué ayer se fue tan pronto tu amiga? → *No sé... Tendría otros compromisos.*

a) ¿Sabes por qué a Manolo lo echaron del trabajo?

Qué sé yo, _____

b) ¿Por qué los de tu equipo no te pidieron ayuda?

No tengo ni idea. _____

c) ¿Qué provocó el accidente? ¿Lo sabes?

Pues no lo sé. _____

d) ¿Por qué Pablo y Clara no nos llamaron para salir el viernes pasado?

No sé... _____

e) ¿Por qué Miguel se marchó a vivir solo en un piso?

Qué se yo, _____

P3. Transforma los enunciados en imperativo en otros que consideres más corteses. Fíjate en el modelo.

Pásame la sal. → *¿Podrías pasarme la sal? / ¿Me pasarías la sal? / ¿Te molestaría (importaría) pasarme la sal?*

a) Chicos, bajen el volumen de la radio, que tal como está no puedo concentrarme.

b) Cierre usted la puerta que tengo mucho frío.

c) Tú, sal un momento que necesito hablar a solas con tu compañera.

d) Tomemos un café, tú y yo.

e) Señora, hable un poco más alto que no me entero de lo que dice.

(Adaptado de GARCÉS, María Pilar *Las formas verbales en español: valores y usos*. Madrid: Verbum, 1997.)

2.2 Buena fama es buena cama

Fíjate en la imagen extraída de la página web akifrases.com y contesta las preguntas.



a) ¿Cómo interpretas esa frase atribuida a Lennon?

b) En el enunciado, ¿qué tipo de hipótesis expresa la forma verbal *habría sido*?

FÍJATE:

La forma verbal *habría sido* es del **condicional compuesto**, un tiempo verbal que también es del modo indicativo. Ese tiempo tiene como valor básico expresar una acción futura, anterior a otra en el futuro, en conexión con un pasado. Fíjate en las situaciones a continuación:

Situación 1:

A: — *Bueno, la semana pasada fuiste a ver cómo estaba la obra del piso. ¿Qué te dijo el responsable?*

B: — *Me dijo [pasado] que cuando regresáramos del viaje [acción futura] ya habrían terminado [acción futura anterior a regresar] la obra.*

Situación 2:

A: — *Ayer hablé con la sección de informática y me prometieron [pasado] que mañana [futuro] ya habrían resuelto [acción futura anterior a mañana] el problema.*

(Extraído de GARCÉS, María Pilar *Las formas verbales en español: valores y usos*. Madrid: Verbum, 1997.)

Forma y usos

Se forma con el condicional simple del verbo HABER + participio del verbo conjugado, según lo mostrado en el cuadro a continuación:

Condicional simple HABER		Participio
Yo	habría	estudiado
Tú	habrías	comido
Él/ella/usted	habría +	salido
Nosotros (-as)	habríamos	hecho
Vosotros (-as)	habrías	puesto
Ellos/ellas/ustedes	habrían	visto

A continuación, tienes una lista con los principales usos del condicional compuesto y otra con ejemplos de estos usos. Relaciona cada uso con su ejemplo.

Usos:

1. Para hacer conjeturas anteriores a una situación en el pasado.
2. Para expresar la no realización de un hecho pasado al no cumplirse las condiciones necesarias previas.
3. Para expresar necesidad, obligación o conveniencia no cumplida en el pasado, generalmente lamentándolo.
4. Para expresar deseos no cumplidos.
5. En los medios de comunicación, para hablar de hechos pasados recalcando que se trata de información procedente de otros.

Ejemplos

- a) *Habría sido mejor que fueras.*
- b) *Me habría gustado verla cuando estuvo aquí.*
- c) *No sé qué le pasaba pero estaba enfadado. Habría tenido una discusión con el jefe.*
- d) *Según fuentes oficiales, el Presidente habría decidido ya la fecha del referéndum.*
- e) *Si le hubiera tocado la lotería, habría dejado de trabajar.*

(Adaptado de: CORONADO GONZÁLEZ et alí. *Materia prima. Curso de Gramática*. 3.ed. Madrid: SGEL, 2001, p. 47)

Prácticas

P4. Pon las siguientes oraciones en estilo indirecto.

- a) Nos dijo: “En el mes de septiembre ya habré comenzado a trabajar en mi nuevo empleo.”
Nos dijo que _____

- b) Los políticos vaticinaron: “Dentro de dos años habremos conseguido solucionar el problema del paro.”
Los políticos vaticinaron que _____

c) Me comunicó: “Cuando te llame por teléfono, ya habré llegado al hotel.”

Me comunicó que _____

d) Nos confirmaron: “Mañana habrán terminado las obras en esta carretera y se podrá volver a circular por ella.”

Nos confirmaron que _____

e) Me dijo: “Cuando oigas el ruido del motor, ya habrá empezado a funcionar el aire acondicionado.”

Me dijo que _____

(Extraído de GARCÉS, María Pilar *Las formas verbales en español: valores y usos*. Madrid: Verbum, 1997.)

P5. Elige la forma adecuada.

a) Julio Verne escribió, a finales del siglo pasado, que el hombre [**llegaría / habría llegado**] a la Luna.

b) Si Julio Verne hubiera publicado en 1863 su novela inédita, en la que imaginaba que en 1960 [**existirían / habrían existido**] los coches, el metro y el fax, nadie le [**creería / habría creído**].

c) Los científicos piensan que [**sería / habría sido**] posible llegar a Marte ya en los años ochenta, si los gobiernos hubieran dedicado más dinero a los programas espaciales.

d) En el caso de establecerse colonias en Marte, sólo unos pocos privilegiados [**tendrían / habrían tenido**] la posibilidad de viajar a ellas antes de que se generalizaran los viajes espaciales a todo el mundo.

e) Los científicos creen que en las futuras colonias espaciales [**sería / habría sido**] posible cultivar plantas y autoabastecerse de energía.

f) Aunque hubiera ahora viajes espaciales, a mucha gente no le [**gustaría / habría gustado**] moverse de la Tierra.

g) Si me dijeran que ahora se puede viajar en el tiempo, no me lo [**creería / habría creído**].

h) Los ecologistas de los años sesenta creían que en 1980 se [**fabricarían / habrían fabricado**] de forma masiva coches eléctricos, puesto que en los años setenta las casas de automóviles ya [**empezarían / habrían empezado**] a construirlos.

i) Aunque digan que la tecnología [**podría / habría podido**] solucionar todos los problemas en el futuro, no me lo creo.

(Extraído de: CORONADO GONZÁLEZ et al. *Materia prima. Curso de Gramática*. 3.ed. Madrid: SGEL, 2001, p. 47-8)

2.3 Tocar madera

¿Eres supersticioso?
 ¿Alguna vez has hecho o evitado hacer algo porque piensas que trae mala o buena suerte? ¿Alguna vez te ha pasado algo que has interpretado como una buena o mala señal? Aquí



tienes una serie de cosas que los españoles suelen asociar a ciertas supersticiones. Algunos probablemente signifiquen lo mismo para ti, así que intenta identificar con tu compañero los positivos y los negativos. Contesta:

1. ¿Qué tiene que pasar con esas cosas para que signifiquen buena o mala suerte? Trata de reconstruir esas circunstancias, completando las frases. Usa una palabra de la lista anterior y otra de la siguiente. Sigue el modelo.

en la mesa • dentro de la casa • en el campo • por delante • sobre la puerta de entrada
 por casualidad • con las doce campanadas • por debajo de • el día de Nochevieja • en la calle

- a) Pasar _____
- b) Pisar _____
- c) Comerse _____
- d) Abrir _____
- e) Encontrarse _____
- f) Romper _____
- g) Ponerse _____
- h) Derramar [**sal**] [**en la mesa**]
- i) Cruzarse con _____
- j) Colgar _____

2. Además, hay otra serie de cosas que pueden pasar y a las que se asocian significados más concretos. Relaciona las dos columnas para saber más.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| a) Ponerte la ropa del revés sin darte cuenta | () Hacerte alguien un regalo |
| b) Bañarte en el reflejo de la luna llena | () Estar hablando mal de ti |
| c) Picar la mano | () Pelearse con alguien |
| d) Encontrar un hilo blanco en la ropa | () Cumplirse un deseo |
| e) Tener las orejas coloradas | () Salirte un(a) novio(a) rubio(a) |
| f) Picar la nariz | () Salirte un(a) novio(a) moreno(a) |
| g) Encontrar un hilo negro en la ropa | () Siete años de belleza |
| h) Ver una estrella fugaz | () Casarte ese año |
| i) Pelar una naranja entera | () Recibir dinero próximamente |

3. En el ejercicio anterior, observa lo siguiente: para que se cumplan las predicciones de la columna de la derecha, es necesario que igualmente se realice lo enunciado en la columna de la izquierda. Conecta las dos partes según el ejemplo:

a) Si te pones la ropa del revés sin darte cuenta, te van a dar un regalo.

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

g) _____

h) _____

i) _____

(Extraído de: CHAMORRO GUERRERO et alii. *Abanico. Libro del alumno*. 6.ed. Barcelona: Difusión, 2001.)

FÍJATE:

En cada uno de los ejemplos arriba, has reunido los fragmentos en un solo enunciado a través de una partícula subordinante: la conjunción **SI**. Se dice que esas oraciones subordinadas introducidas por **SI** son condicionales, es decir, expresan la condición de la que depende la realización de lo enunciado en la oración principal.

Este tipo de oración compleja ha recibido la atención preferente de los gramáticos tradicionales, interesados en establecer las particulares relaciones entre la cláusula subordinada denominada **prótasis** y la principal, **apódosis**. A partir de estas, la clasificaban en real, potencial e irreal según fuera la correlación de tiempos y modos que se establece entre los dos miembros:

Real: presente de indicativo + presente de indicativo/ futuro/ imperativo

- (a) *Si no aumenta el dólar, paso/ pasaré mis vacaciones en el Caribe.*
Si no aumenta el dólar, pasen sus vacaciones en el Caribe.

Potencial: imperfecto de subjuntivo + condicional simple

- (b) *Si tuviera dinero, pasaría las vacaciones en el Caribe.*

Irreal: pluscuamperfecto de subjuntivo + condicional compuesto

- (c) *Si hubiera ganado la lotería, habría pasado mis vacaciones en el Caribe.*

En (c) también se podría usar el pluscuamperfecto en la oración principal (*Si hubiera ganado la lotería, hubiera pasado mis vacaciones en el Caribe.*)

Este esquema sólo responde aproximativamente a la variedad de combinaciones posibles. No incluye, por ejemplo, entre las irreal, las de imperfecto de indicativo (*Si sabía que no iba a asistir mi amigo, no venía*) ni menciona la posible interpretación irreal de (b). Por otra parte, las condicionales nunca son totalmente “reales” ya que la conjunción funciona como una instrucción que le propone al oyente que suponga un mundo posible, más o menos probable, pero nunca totalmente coincidente con la realidad.

(Extraído de: Di Tulio, A. *Manual de gramática del español*. 2.ed. Buenos Aires: Edicial, 1997.)

Prácticas

P6. Construye oraciones condicionales según el modelo.

Llover el domingo / No ir a Puerto Escondido → *Si llueve el domingo, no voy/iré/vamos/iremos a Puerto Escondido.*

a) Venir Pepe y Laura / [Nosotros] Hacer un asado.

b) [Ustedes] Viajar con una furgoneta / No necesitar gastar con alojamiento.

c) Encontrar [Juana] un nuevo trabajo / Cambiarse de piso.

d) Acostarse tarde [tú] / Mañana tener mucho sueño.

e) Ir a Patagonia [vosotros] / pasarlo bien.

P7. Imagina y escribe las condiciones necesarias para que ocurran los eventos enunciados a continuación. Sigue el modelo.

Hacer [yo] la compra. → *Si salgo antes de las cinco, hago/haré la compra.*

a) Ir [yo] a verte esta tarde.

b) Venir [él] a visitarnos.

c) Vender [ellos] el coche.

d) Salir [nosotros] este fin de semana.

e) Tener [tú] menos problemas en el futuro.

RECUERDE:

La aparición del subjuntivo o del indicativo en la condición encabezada por **SI** está ligada al grado de certeza que tenga el hablante sobre el cumplimiento de la condición: a mayor certeza de que sí se cumplirá corresponde mayor probabilidad de aparición del indicativo; **cuanto más se incline el hablante a pensar que no se cumplirá, tanto más probable será la aparición del subjuntivo**. Tomemos la siguiente situación: Antonio y Carlos van a hacer una excursión a Aguas Calientes, pero no saben exactamente dónde está. Carlos dice: “Si *tienes* un mapa, lo averiguaremos en seguida”. En este caso, Carlos ve como muy posible que Antonio tenga un mapa. Sin embargo, si Carlos sabe que Antonio no tiene el mapa, o plantea el hecho como una hipótesis menos probable, podría decir: “Si *tuvieras* un mapa, lo averiguaríamos en seguida.”

(Extraído de: BORREGO NIETO et al. *Temas de Gramática Española. Teoría y Práctica*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 1995.)

P8. Imagina y escribe las condiciones necesarias para que ocurran los eventos enunciados a continuación. Sigue el modelo.

Comprarme [yo] una casa en el campo. → Si tuviera dinero, me compraría una casa en el campo.

a) Poder ir [nosotros] a pasear en el parque.

b) Levantarnos más temprano.

c) Formar parte [tú] de nuestro conjunto.

d) Poder ser [ella] artista.

e) Llevarnos mejor.

f) Resolver [ellos] el problema.

g) Invitarte [yo] a comer a mi casa.

(Adaptado de GARCÉS, María Pilar *Las formas verbales en español: valores y usos*. Madrid: Verbum, 1997.)

P9. El razonamiento que sigue apareció de forma casi idéntica en una revista de humor española. Pon los infinitivos en la forma adecuada:

El gobierno no va a prohibir el tabaco, lo cual es una pena porque:

1. Si (prohibir) _____ el tabaco, llevar un paquete (ser) _____ un delito.

2. Si llevar un paquete (ser) _____ un delito, al que le pillasen con un puro (caérsele) _____ el pelo.

3. Si al que le pillasen con un puro (caérsele) _____ el pelo, el 90% de los hombres (ser) _____ calvos.

4. Si el 90% de los hombres (ser) _____, (usar) _____ boina.

5. Si (usar) _____ boina, todos _____ vascos.

6. Si todos (parecer) _____ vascos, (comprender) _____ mejor el problema de las nacionalidades.

(Extraído de: BORREGO NIETO et alí. *Temas de Gramática Española. Teoría y Práctica*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 1995.)

P10. Observa esta historieta de Quino y luego haz lo que se te pide.



(Extraído de: QUINO. ¡Qué mala es la gente! 3.ed. Buenos Aires: Ediciones de la Flor, 2000, p. 74)

- ¿Qué estado de ánimo tiene la niña de la historieta? ¿Por qué?
- Expresa con palabras los pensamientos de la niña en cada viñeta, utilizando construcciones condicionales ("Si yo...").