

# **“ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS”**

**PROF. DR. LUIZ ERNESTO DE ALMEIDA TRONCON  
DEPARTAMENTO DE CLÍNICA MÉDICA**



# ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS

## QUALIDADE DOS EXAMES ESTRUTURADOS



# **ATRIBUTOS DOS PROCEDIMENTOS E MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

**VALIDADE**

**FIDEDIGNIDADE (CONFIABILIDADE)**

**VIABILIDADE**

**IMPACTO EDUCACIONAL**

**(EFEITO CATALÍTICO)**

# **ATRIBUTOS DOS PROCEDIMENTOS E MÉTODOS DE AVALIAÇÃO**

## **VALIDADE**

**(avalia mesmo o que se pretende; generalização das inferências)**

## **FIDEDIGNIDADE (CONFIABILIDADE)**

**(consistência; reprodutibilidade)**

## **VIABILIDADE**

**(pode se feito com recursos disponíveis)**

## **IMPACTO EDUCACIONAL**

**(reforça aprendizado)**

## **(EFEITO CATALÍTICO)**

**(influi positivamente no meio)**

*Wass et al. Lancet 2001;357:945-49;*

*Norcini, Brownell-Anderson, Bollela et al. Med Teach 2011; 33: 206–214.*

# ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS

## QUALIDADE DOS EXAMES ESTRUTURADOS



- **Competências**
- **Conteúdos**
- **Cenários**
- **Nível de complexidade**
- **MATERIAL DAS ESTAÇÕES**
- **Preparo dos participantes**
- **Ajuste das condições do exame**

- **Número de estudantes**
  - **Pessoal**
- **Espaço físico**
  - **TEMPO**
  - **Recursos**

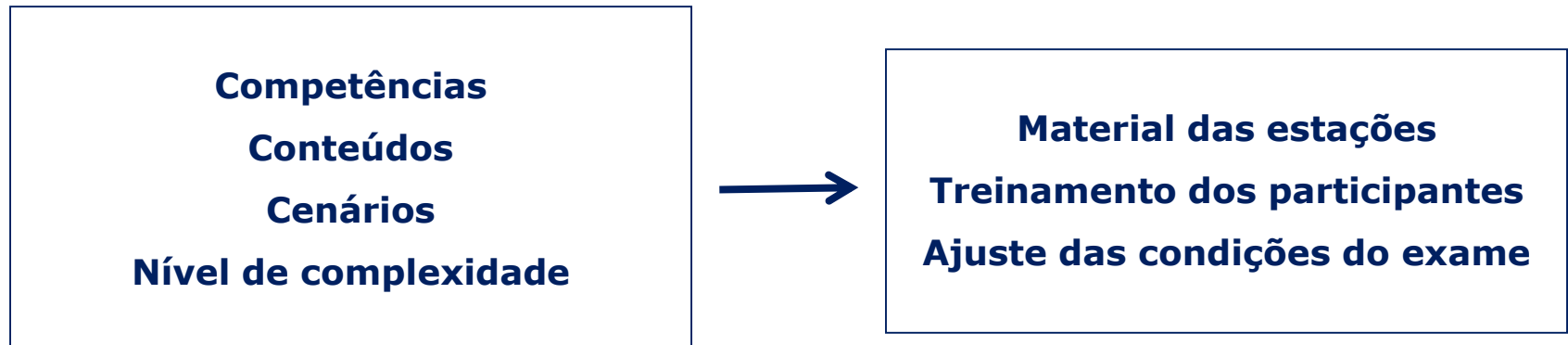
# **ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS**

**ELABORAÇÃO DO EXAME = PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DOCENTE  
(10 a 12 encontros)**

- 1. PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE AVALIAÇÃO DE HABILIDADES CLÍNICAS**
- 2. CONSTRUÇÃO DE MATRIZ DE AVALIAÇÃO**
- 3. REVISÃO DA MATRIZ DE AVALIAÇÃO**
- 4. PREPARO DO MATERIAL DAS ESTAÇÕES**
- 5. REVISÃO DO MATERIAL DAS ESTAÇÕES**
- 6. TREINAMENTO DOS PACIENTES SIMULADOS**
- 7. TREINAMENTO DOS AVALIADORES**
- 8. REVISÃO GERAL E AJUSTE DAS CONDIÇÕES DO EXAME**

# ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS

## DEFINIÇÃO DOS COMPONENTES DOS EXAMES ESTRUTURADOS



**MATRIZ DA AVALIAÇÃO (matriz de competências)**  
**("Tabela de Especificação")**

# **ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS**

## **MATRIZ DE AVALIAÇÃO**



# COMPETÊNCIAS CLÍNICAS FUNDAMENTAIS

---

- 1. Comunicação e interação com paciente e familiares**
- 2. Entrevista médica - tomada da história clínica**
- 3. Exame físico geral e especial**
- 4. Raciocínio clínico e formulação de hipóteses;  
proposição de medidas**
- 5. Execução de ações**
- 6. Orientação e educação do paciente**

***Association of American Medical Colleges, 1953***

# Estrutura do OSCE Clínico

Habilidades \ Áreas	Medicina Interna	Ginecologia e Obstetrícia	Pediatria	Medicina Cirúrgica
Anamnese	① Sangramento gastrointestinal			
		② Incontinência urinária		
Exame físico	③ Insuficiência cardíaca descompensada			
	④ Lombalgia aguda			
Diagnóstico diferencial e exames complementares			⑤ Diarréia crônica	
Tratamento				⑥ Febre e infiltrado pulmonar em HIV
Integração ⑦ y ⑧	Síndrome de hipertireoidismo (parte A y B)			

# ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS

## MATRIZ DA AVALIAÇÃO

ESTAÇÃO (a)	HABILIDADES/ COMPETÊNCIAS (b)	CONTEÚDO (c)	CENÁRIO (d)	EQUIPE/ ÁREA (e)	MATERIAL ESSENCIAL (f)	OBS. (g)

## DESCRITORES

- a) Número (determinado por fatores operacionais e de custo);
- b) Elenco de competências clínicas fundamentais;
- c) Problemas de saúde mais comuns na população da região;
- d) Condições de ensino/treinamento e da prática profissional;
- e) Área de atuação médica: setor ou grupo de profissionais responsáveis pela estação;
- f) recursos indispensáveis para a elaboração da estação;
- g) condições específicas que devem ser cuidadas

# ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS

## EXEMPLO DE LINHA (ESTAÇÃO ) NA MATRIZ DA AVALIAÇÃO

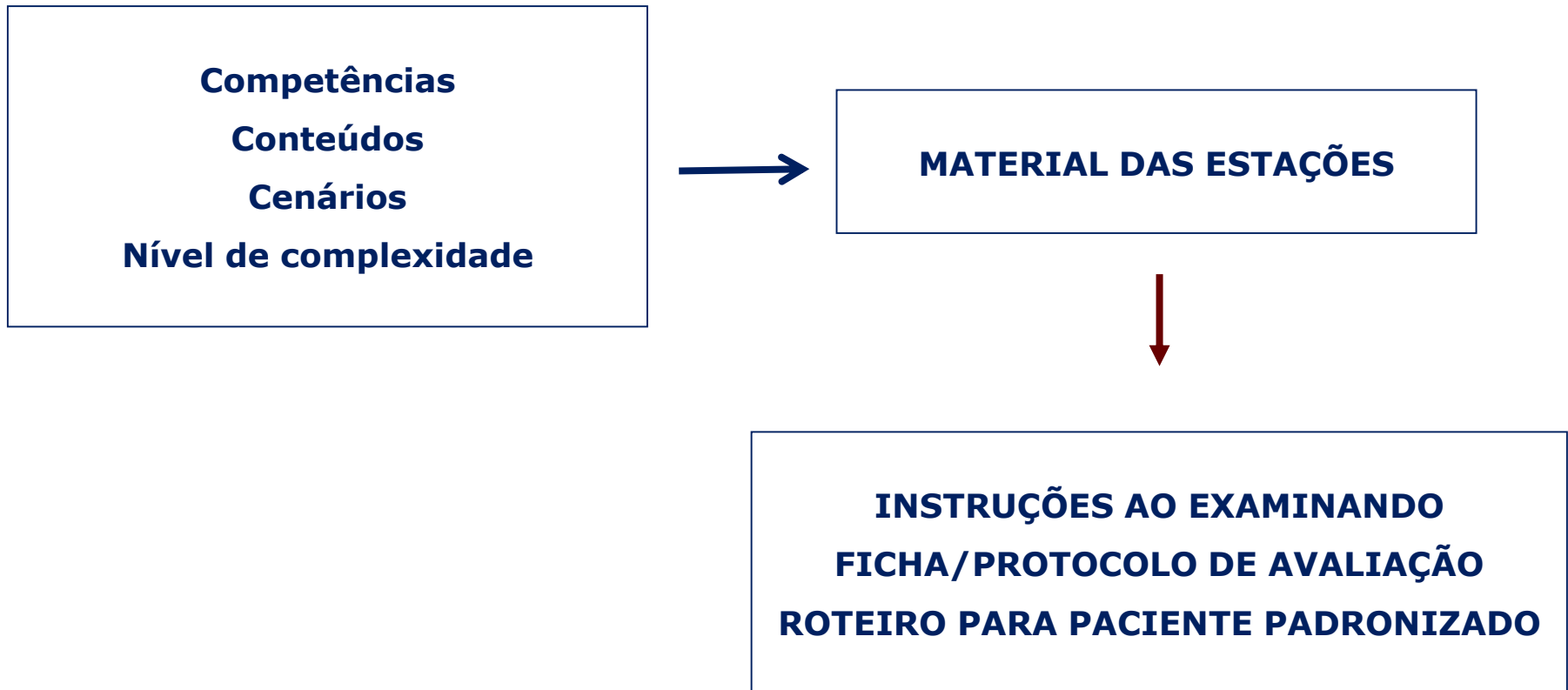
ESTAÇÃO	HABILIDADES/ COMPETÊNCIAS	CONTEÚDO	CENÁRIO	EQUIPE/ ÁREA	MATERIAL ESSENCIAL	OBS.
<b>N</b>	<b>Raciocínio clínico; Proposição de plano diagnóstico e/ou terapêutico, Execução de medidas diagnósticas ou terapêuticas.</b>	<b>Recepção de RN em más condições</b>	<b>Unidade Básica de Saúde</b>	<b>Pediatria</b>	<b>Manequim pediátrico Suporte medicamentoso e ventilatório</b>	<b>Avaliador <i>expert</i> da área</b>

# **ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS**

## **MATERIAL DAS ESTAÇÕES**

# ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS

## DEFINIÇÃO DOS COMPONENTES DOS EXAMES ESTRUTURADOS



# ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS

## INSTRUÇÕES PARA OS EXAMINANDOS

O SR. ANTÔNIO, DE 55 ANOS DE IDADE, VEM À CONSULTA COM QUEIXA DE DOR E APARECIMENTO DE "NÓDULO" NO HEMI-ABDOME ESQUERDO, QUE APRESENTA JÁ HÁ ALGUM TEMPO.

FAÇA EXAME FÍSICO FOCALIZADO, PROCURANDO OBTER DADOS PARA DETERMINAR EVENTUAL AUMENTO DO BAÇO.

VOCÊ DISPORÁ DE 05 (CINCO) MINUTOS PARA CUMPRIR ESTA TAREFA

# ELABORAÇÃO DE FICHA DE AVALIAÇÃO

---

## EXEMPLO DE ESCALA

Exame: O.S.C.E.

Habilidade: exame físico do baço

1. Explica o que vai fazer.....
2. Faz inspeção prévia.....
3. Percute hipocôndrio esquerdo.....
4. Examina nos decúbitos dorsal e lateral direito....
5. Usa técnica bimanual de palpação.....
6. Utiliza respiração para palpação profunda.....
7. Respeita sensibilidade do paciente.....
8. Agradece o paciente ao terminar.....

Ad	Inad	NÃO

## APRECIÇÃO GLOBAL DO DESEMPENHO

(Considere técnica – destreza e sequência correta, e adequação no trato do paciente)

Muito Ruim	Ruim	Mediano	Bom	Muito Bom
------------	------	---------	-----	-----------

Ad – Adequado; Inad - Inadequado



# **ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS**

## **ROTEIRO PARA TREINAMENTO DO PACIENTE PADRONIZADO**

- **Máximo 20 linhas**
- **Linguagem coloquial**
  - **Descrição do contexto e situação**
- **Dados específicos (ficha de avaliação) em destaque**
  - **Instruções para situações previsíveis**
  - **Instruções para situações inesperadas**

# **ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS**

## **RECRUTAMENTO E TREINAMENTO DO PACIENTE PADRONIZADO**

# PACIENTES PADRONIZADOS NO ENSINO E NA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS

## DIRETRIZES PARA O RECRUTAMENTO

### O QUE?

Entrevista/Anamnese



Exame físico



Comunicação avançada



### QUEM?

Pessoa comum

Paciente real

P.P. simulador de sinais

Atores/Atrizes



# **PACIENTES PADRONIZADOS NO ENSINO E NA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS**

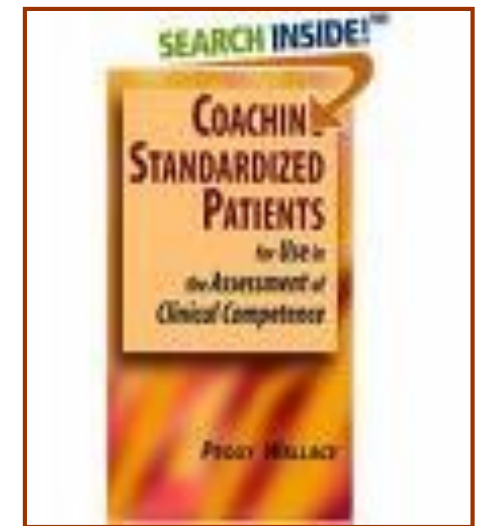
## **RECRUTAMENTO E SELEÇÃO – CARACTERÍSTICAS DESEJÁVEIS**

- **Idade e sexo compatíveis com o papel**  
**(Vínculo direto ou indireto com a instituição)**
- **Ausência de contato próximo com os estudantes**
  - **Disposição e boa vontade**
    - **Disponibilidade**
  - **Capacidade de desempenhar o papel**
    - **Argúcia e vivacidade**

# TREINAMENTO DE PACIENTES PADRONIZADOS

## PROCEDIMENTOS SIMPLIFICADOS

1. Explicação detalhada sobre o papel - Leitura do roteiro escrito
2. Discussão do roteiro e inclusão das modificações pertinentes
3. Memorização do roteiro
4. Avaliação do entendimento da situação e do domínio do roteiro
5. Primeira simulação com o treinador
6. Correções das impropriedades
7. Segunda simulação com o treinador
8. Ajustes adicionais
9. Simulação com "estudante ou profissional simulado"
10. Ajustes finais



# **ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS**

## **TREINAMENTO DOS AVALIADORES**

# **ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS**

## **TREINAMENTO DOS AVALIADORES**

- **Explicação da estação**
- **Detalhamento da ficha de avaliação**
- **Discussão de pontos de dúvida ou  
dissenso**
- **Exercícios com vídeos ou simulações**

# **ETAPAS NA ELABORAÇÃO DE EXAMES ESTRUTURADOS PARA AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS CLÍNICAS**

## **IMPORTÂNCIA DO TREINAMENTO DOS AVALIADORES**

### **ASSOCIAÇÃO ENTRE:**

- **Alta variabilidade nos resultados de reproduções da mesma estação;**
  - **Valores relativamente baixos de coeficiente de fidedignidade;**
- E**
- **Baixa frequência de avaliadores nas sessões de treinamento.**