

Brincar: Ocupação Humana na infância



OHRT-IV - Brincar

Lúcia Lara Pfeifer

Terapia Ocupacional

- *Capacitar as pessoas a **viverem** em sua **plenitude**.*
- ***Envolverem-se em atividades que querem e precisam fazer**, independente da condição de saúde ou contexto em que esteja inserido.*
- *As **atividades humanas** desenvolvidas no **dia-a-dia** são o que chamamos de **ocupações**.*
- *As **ocupações** são os blocos de construção da saúde física, psicológica, emocional e espiritual.*

Ocupações



Ocupações

- São atividades de vida diária nas quais as crianças se envolvem:
 - Têm um propósito, significado e utilidade percebida pela criança e seus cuidadores.
 - Ocorrem em diferentes contextos
 - Ocorrem ao longo do tempo
 - São influenciadas por:
 - fatores de clientes,
 - habilidades de desempenho
 - padrões de desempenho.



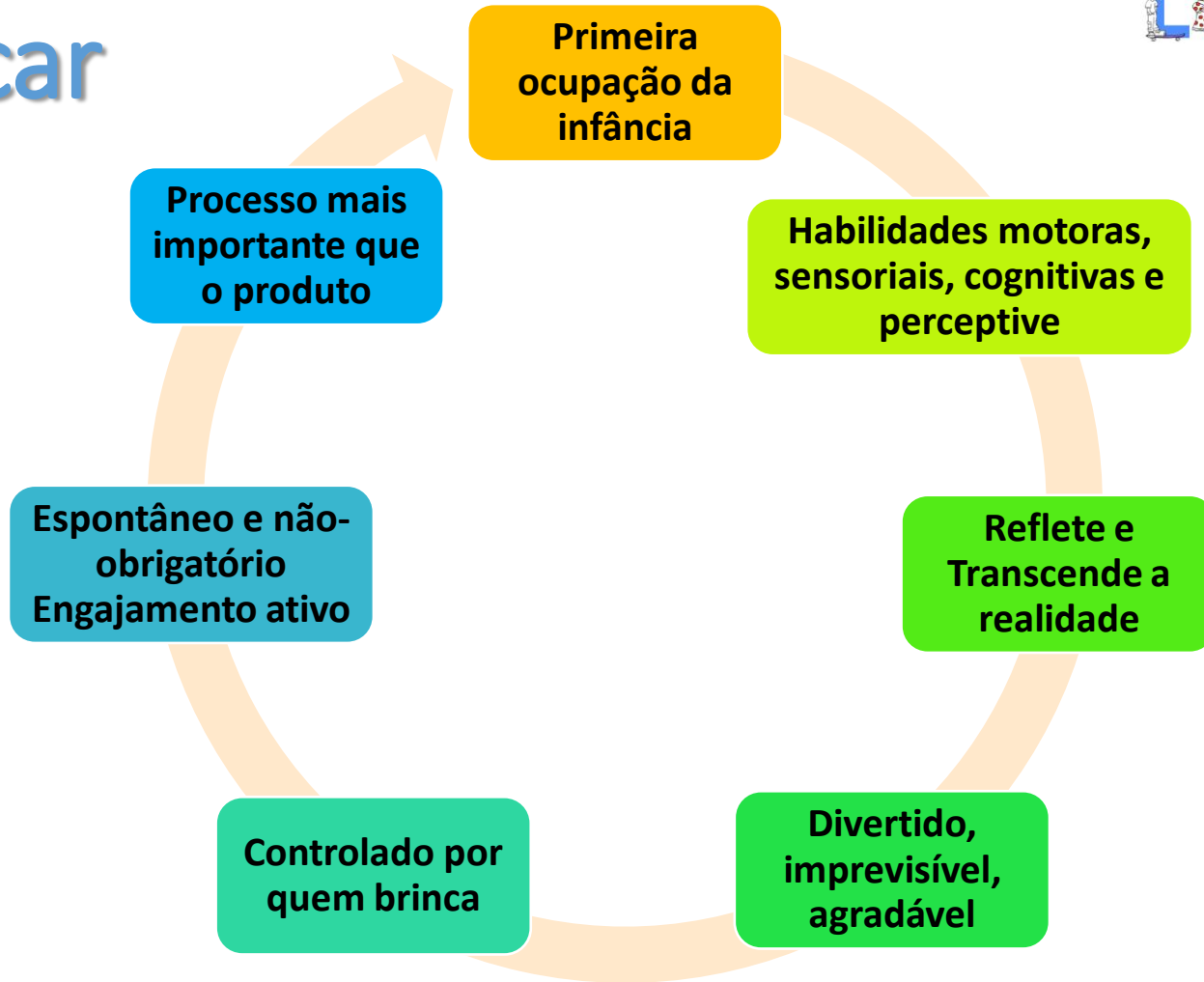
O brincar e a Terapia Ocupacional

- O brincar é entendido como uma importante ocupação
 - ✓ É uma ocupação infantil significativa e fundamental
 - ✓ Possibilitando a aquisição de novas habilidades, capacidades, competências
- Sua privação pode provocar atrasos no desenvolvimento.
- Por isso passa a ser o **objetivo final** de muitas terapias

Do quê brincavam?



O Brincar



Sendo o brincar uma importante Ocupação

E uma atividade significativa para a criança

Por que algumas
crianças não
conseguem
brincar?

FATORES DO CLIENTE

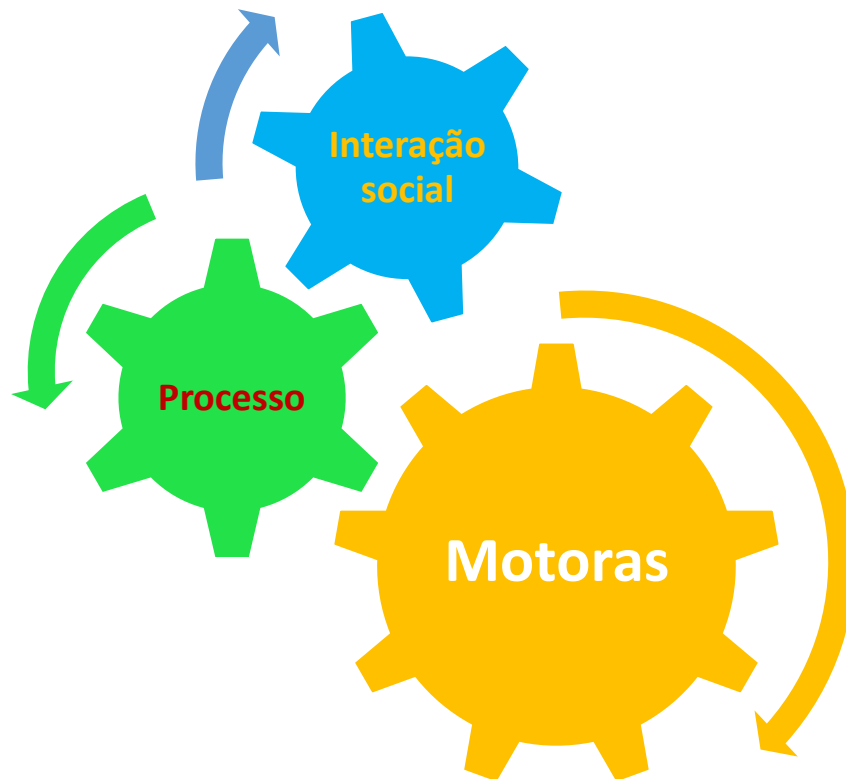


Como influenciam o brincar?

- Valores, crenças e espiritualidade:
 - influenciam na escolha das brincadeiras e do que se é permitido no brincar
 - Exemplos culturais
- Funções e Estruturas do corpo (CIF):
 - Podem limitar o brincar
 - Exemplos de deficiências



HABILIDADES DE DESEMPENHO



Habilidades de Desempenho Motor

- Que envolvem a coordenação motora grossa
 - Correr, escalar, pular, jogar bola, etc.



- Que envolvem coordenação motora fina
 - Atividades gráficas, brincar de massinha de modelar, tesoura, pequenos objetos, etc.



Habilidades de Desempenho de Processo

- Viso motora
 - Quebra-cabeça, encaixe de formas, etc.
- Sensorial
 - Jogos de memória visual e auditiva
 - Castelo de areia
- Cognitiva
 - Jogo da memória
 - Jogos com regras



Habilidades de Desempenho de Interação Social

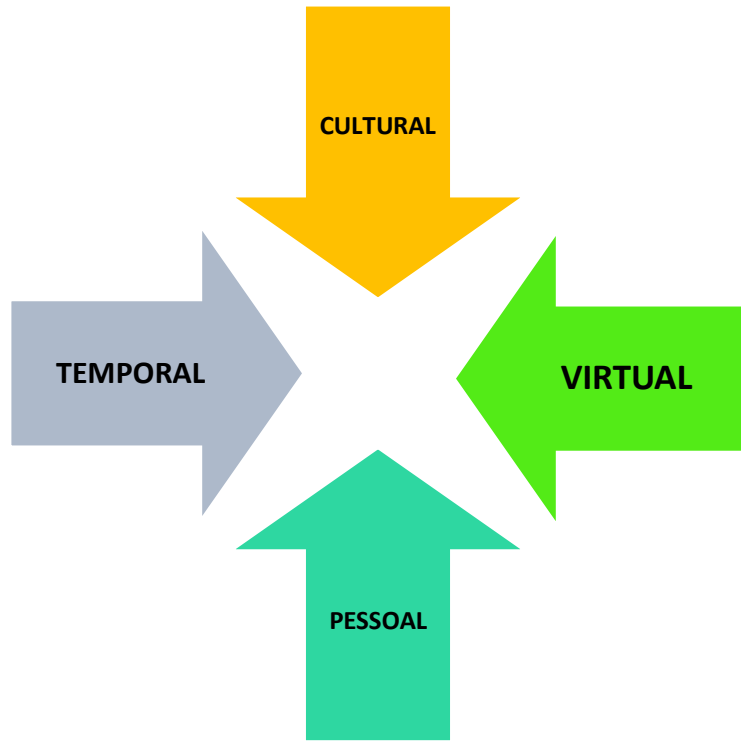
- Não respeitam as regras
 - Jogos coletivos



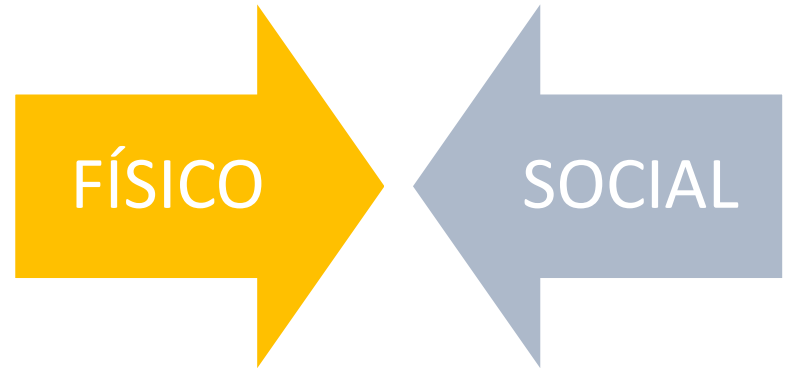
- Não conseguem trabalhar em grupo
 - Jogos cooperativos



CONTEXTOS



AMBIENTES



A influência dos contextos e ambientes nas brincadeiras

CONTEXTO
PESSOAL

AMBIENTE
FÍSICO

AMBIENTE
SOCIAL



Tipos de Brincadeiras



**SENSÓRIO-
MOTORAS**



**MOTORAS
GLOBAIS**



MOTORAS FINAS



VISO-MOTORAS



INTERPRETAÇÃO



FAZ DE CONTA

BRINCAR

- A brincadeira e os elementos repetitivos dela ajudam a ***organizar os sistemas neuronais*** que mediam o *desenvolvimento motor, social, emocional e as habilidades cognitivas*

Gaskill & Perry, 2014

- Brincadeira incentiva a liberação de dopamina e diminui os índices de cortisol (*Sente-se feliz*)

Wang & Aamodt, 2012

Demanda da Atividade e da Ocupação



MODELO ANÁLISE DE ATIVIDADE



REFERÊNCIAS

- WANG, S.; AAMODT, S.. Play, Stress, and the Learning Brain. Cerebrum, september, 2012. p 1-12. Disponível em http://dana.org/Cerebrum/2012/Play,_Stress,_and_the_Learning_Brain/
- GASKILL, R. & PERRY, B. The Neurobiological Power of Play *Using the Neurosequential Model of Therapeutics to Guide Play in the Healing Process*. In: Cathy A. Malchiodi and David A. Crenshaw. *Creative Arts and Play Therapy for Attachment Problems*. 2014
- AMERICAN OCCUPATIONAL THERAPY ASSOCIATION (AOTA). **Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process, 3rd edition (framework – II)**. *American Journal of Occupational Therapy*, v.68, supl1, s.1-48, 2013.
- USA. University Southern California. Disponível em <http://chan.usc.edu/about-us/os-and-ot> - Acessado em [17/11/2014](#)
- PARHAM, L. D., FAZIO, L. S. **A recreação na terapia ocupacional pediátrica**. São Paulo: Santos. 2000.