

ESCALA LÚDICA PRÉ ESCOLAR DE KNOX – REVISADA 48 a 60 meses

Versão adaptada para pesquisa – *“Influência das funções motoras no brincar exploratório de crianças pré escolares com paralisia cerebral”*

Anaisa Carolina Angelin, Amanda Mota Pacciullo Sposito e Luzia Iara Pfeifer, 2014

Pontuação: executou satisfatoriamente a tarefa / apresentou o comportamento esperado = 2 execução ou comportamento hesitante = 1
 execução ou comportamento não possível de ser observado = 0 teve a possibilidade mas não executou a tarefa / não apresentou o comportamento esperado = -1

Item avaliado

Pontuação

Observação

DOMÍNIO ESPACIAL

COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA

1	consegue se concentrar no objetivo ao invés do movimento		
2	realiza as atividades motoras grossas com tranquilidade (sem esforço)		
3	para de repente (em uma corrida)		
4	testa sua força (resistência)		
5	movimentos exagerados		
6	escala		
7	galopa		
8	sobe em escadas		
9	pega a bola no ar com os cotovelos para o lado		

INTERESSE

1	orgulha-se do desempenho das atividades (mostra e fala sobre seus produtos, compara com outros colegas, gosta que seus desenhos sejam exibidos)		
2	ideias complexas (em atividades de uso da coordenação motora grossa como escorregar, pular, saltar, jogar bola em local específico)		
3	brincadeiras amplas (lutar, pular, cair, etc)		

DOMÍNIO MATERIAL

MANIPULAÇÃO

1	bom controle motor fino com destreza manual		
2	força/ puxa com força (arranca)		

CONSTRUÇÃO

1	obtem produtos		
2	planejamento específico evidente		
3	constrói estruturas complexas (utilizando blocos)		
4	monta quebra-cabeça de 10 peças		

	OBJETIVO		
1	o produto é muito importante para que a criança se expresse		
2	exagera		
	ATENÇÃO		
1	entretém-se/diverte-se por até uma hora		
2	brinca com um único objeto ou tema durante 10 a 15 minutos		
FAZ DE CONTA – JOGO SIMBÓLICO			
	IMITAÇÃO		
1	incorpora novos roteiros de adultos (ex. roupas utilizadas)/ a realidade é importante		
	DRAMATIZAÇÃO		
1	utiliza o conhecimento que já lhe é familiar para construir uma nova situação (ex. expandindo o tema de uma história ou programa de tv)/ temas do doméstico para o fantástico/ se diverte com fantasias/ gosta de se exhibir		
2	função (cargo) nas brincadeiras para ou com os outros		
3	interpreta emoções mais complexas		
4	histórias com sequencia		
PARTICIPAÇÃO			
	TIPO		
1	cooperativo/ prefere brincar com outros do que sozinho		
2	grupos de 2 ou 3, organizados para atingir um objetivo		
3	grupos de jogos com regras simples		
	COOPERAÇÃO		
1	fazem “turnos”		
2	tenta controlar a atividade de outros/ é autoritário		
	LINGUAGEM		
1	brinca com as palavras/inventa		
2	apresenta narrativas longas/ raciocínio verbal		
3	pergunta insistentemente		
4	se comunica com os pares para organizar atividades/ utiliza a linguagem para expressar função		
5	faz alarde/ ameaças e brincadeiras engraçadas		
6	canta músicas inteiras		