

Nome: Douglas Miranda Monteiro da Costa **Nº USP:** 9379506
Nome: Edson Freire Santana **Nº USP:** 8642800
Nome: Marina Martins da Silva Caetano **Nº USP:** 8642748

ATIVIDADE CIENTIFICO-CULTURAL PEDAGÓGICA

A unidade cultural de análise ocorreu no SESC - Centro de Pesquisa e Formação, na palestra CICLO 1917: O ANO QUE ABALOU O MUNDO – CIÊNCIA E TECNOLOGIA NA UNIÃO SOVIÉTICA. A proposta de atividade consiste no conteúdo de ensino de História da Ciência, onde pretendemos através da palestra assistida, aplicar métodos de ensino, relacionando sala de aula com o local da palestra, generalizando o método empregado para qualquer palestra proposta em conjunto com a turma.

• PROPOSTA DE ATIVIDADE

O objetivo da atividade consiste em proporcionar ao discente um local de aprendizado fora da sala de aula, cultivando o hábito de frequentar eventos e locais de desenvolvimento cultural. A proposta consiste em três etapas: aula antes da palestra, a palestra e aula depois da palestra.

Primeira etapa. Escolhido o tema da palestra, propõe-se a realização de uma aula na classe antes da palestra, objetivando introduzir os alunos na contextualização do assunto abordado na palestra. A contextualização do tema servirá para que os alunos estejam aptos a compreenderem os termos técnicos utilizados pelo palestrante, considerando que geralmente os palestrantes admitem no público o conhecimento contextual do assunto, fazem poucas explicações aos conteúdos gerais da palestra. Na unidade visitada, o palestrante mencionou nomes específicos relacionados à revolução russa, como o Czar, os bolcheviques, Trotsky e Lenin, considerando o público familiarizado a estes nomes. Em palestras de temas científicos, como eletricidade, ótica, relatividade e etc, o palestrante necessita da contextualização do público na objetivação da palestra. Por exemplo, ao palestrar sobre a história da eletricidade, menciona-se o surgimento do voltímetro, o palestrante não procura explicar a motivação deste instrumento, pois, considera que o público saiba que o voltímetro realiza a medida da tensão elétrica. Assim, a aula antes da palestra, possui o objetivo de introduzir o aluno na contextualização do assunto.

Segunda etapa. A visita ao local da palestra não possui o objetivo de somente assistir a palestra, mas também de desfrutar do local. A unidade do SESC visitada diferencia-se das demais unidades com quadras de esportes e piscinas, o Centro de Pesquisa e Formação é voltado para a reflexão e produção de conhecimento nos campos da arte, cultura e ciência, estabelecendo um espaço articulado entre produção de conhecimento, formação e difusão, proporcionada aos frequentadores a troca do saber entre instituição e público, através das informações e pesquisas existentes.



Figura 1 – Fotos da unidade cultural de análise SESC – Centro de Pesquisa e Formação

A palestra CICLO 1917: O ANO QUE ABALOU O MUNDO – CIÊNCIA E TECNOLOGIA NA UNIÃO SOVIÉTICA, trata-se da comemoração dos cem anos da revolução russa, o palestrante apresentou a história da evolução científica e tecnológica na URRS, abordando os conceitos de Energia Nuclear, Cosmonáutica e Ciência da Computação. A palestra consistiu como parte do ensino de História da Ciência, onde procura-se compreender, através da história, como funcionam e seguem funcionando os diversos caminhos do conhecimento científico, suas

controvérsias e resultados, objetivando o conhecimento científico como fenômeno social, econômico e cultural.

Terceira etapa. Tendo visitado o local e assistido a palestra, propõe-se a realização de uma aula na classe depois da palestra. Esta aula a posteriori, possui o objetivo de trazer a discussão e reflexão do tema palestrado para dentro da sala. Pela palestra assistida, poderíamos abordar como os acontecimentos políticos afetam a evolução científica de uma sociedade, mostrando a dependência da ciência dos acontecimentos humanos, a própria descoberta ou desenvolvimento científico dependem do desenvolvimento humano, em termos de política, economia e cultura. A revolução de outubro realizada pelo partido dos bolcheviques contribuíram definitivamente para o crescimento da Rússia na participação científica, sobre tudo a física nuclear e a cosmonáutica. Poderíamos também abordar o assunto sobre o uso da ciência na sociedade, na evolução histórica da União Soviética, a ciência era usada principalmente com objetivos de desenvolvimentos militares, ficando a sociedade em segundo plano, o que permite questionar qual a finalidade da ciência e tecnologia para a sociedade. Portanto, a proposta de generalização da atividade realizada, para palestras do Centro de Pesquisa e Formação, propõe uma aula a posteriori de discussão do tema, procurando identificar o tipo de enfoque dado ao conteúdo, proporcionando a partir da sala de aula, a formação crítica e reflexiva dos assuntos ligados à ciência.

Conclusão

Portanto, a proposta de atividade para a unidade cultural visitada, consiste no ensino de História da Ciência, onde propomos a generalização da palestra assistida, relacionando-a com a sala de aula.