

**FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**Didática (EDM 402) Licenciatura (noturno)**  
**Docentes: Claudia Galian (claudiavalentina@usp.br),**  
**Maria Isabel de Almeida (mialmei@usp.br),**  
**Monica Pinazza (mapin@usp.br),**  
**Paula Vicentini (paulavicentini91@gmail.com),**  
**Vivian Batista da Silva (vivianbs@yahoo.com)**

#### **OBJETIVO:**

A presente disciplina visa contribuir para a formação do professor mediante o exame das especificidades do trabalho docente na situação escolar. Para tanto, propõe o estudo de teorizações sobre o ensino, bem como das práticas que constituem o cotidiano da sala de aula, evidenciando as determinações sociais da organização e do desenvolvimento do trabalho pedagógico. Nesse sentido, pretende-se analisar a natureza da relação professor-aluno-conhecimento, bem como problematizar a questão da disciplina e da avaliação escolar, de modo a dotar o futuro professor de condições para criar alternativas de atuação.

#### **CONTEÚDO:**

- 1. A Didática e os estudos sobre educação e profissão docente**
- 2. Formação e aprendizagem: a escola, os professores, os alunos e o conhecimento**
- 3. Disciplina e relação pedagógica: as significações das experiências de escolarização**
- 4. Avaliação e representações sobre a excelência pedagógica: êxito e fracasso escolar**

#### **AVALIAÇÃO**

##### **1. ESTÁGIO (5 pontos)**

A orientação para o desenvolvimento desta atividade será detalhada em outro documento.

##### **2. ELABORAÇÃO DE UMA CARTA SOBRE UMA DAS QUESTÕES DEBATIDAS NO CURSO (5 pontos):**

Cada aluno deverá escolher uma das questões discutidas ao longo das aulas para discorrer em uma carta dirigida a um colega professor ou futuro professor, real ou fictício. Tendo em vista que a carta é dirigida a um colega, ela poderá ter um tom mais coloquial, o que não significa descuidar dos aspectos da língua formal (não utilizar gírias nem abreviações, por exemplo, e seguir as normas da ABNT). Além disso, é importante haver menção aos textos obrigatórios e complementares, bem como evidenciar as reflexões suscitadas no decorrer do curso.

A carta poderá ter até 3 (três) páginas e deverá ser entregue no último dia de aula.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ALMEIDA, Guido de **O professor que não ensina**. São Paulo: Summus, 1996.
- AQUINO, Julio Groppa. G. A violência escolar e a crise da autoridade docente. **Cadernos Cedex**, Campinas, ano XIX, n. 47, p. 7-19, dez/1998.
- AZANHA, José Mario Pires Uma reflexão sobre a Didática. **3º Seminário A Didática em questão**. Atas, vol. I, 1985, p. 24-32.
- BARBOSA, Raquel Lazzari Leite **Formação de Educadores**. São Paulo: Editora da UNESP, 2006.
- BOURDIEU, Pierre e SAINT-MARTIN, Monique de As categorias do juízo professoral. CATANI, Afrânio & NOGUEIRA, Maria Alice (orgs.) **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 1998, p. 185-216.
- BUENO, Belmira Oliveira; CATANI, Denice Barbara & SOUSA, Cynthia Pereira de **A vida e o ofício dos professores**. São Paulo: Escrituras, 1998.
- CASTRO, Amélia Domingues de & CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (orgs.) **Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média**. São Paulo: Pioneira/Thomson Learning, 2001.
- CATANI, Denice Barbara; BUENO, Belmira Oliveira; SOUSA, Cynthia Pereira de & SOUZA, M. Cecília C. C. **Docência, memória e gênero**. São Paulo: Escrituras, 1997.
- DUBET, François Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. **Revista Brasileira de Educação**, nº 5-6, maio-dez/1997, 222-231.
- FREIRE, Paulo. Papel da educação na humanização. **Revista da FAEEDBA** Salvador, ano 6, n.7, p. 9-32, jan/jun. 1997.
- GUIMARÃES, Carlos Eduardo A disciplina no processo ensino-aprendizagem. **Didática**, São Paulo, 1982, 18: 33-39.
- GUSDORF, Georges **Professores, para quê? Para uma pedagogia da pedagogia**. Lisboa: Livraria Morais Editora, 1967.
- HUBERMAN, Michaël O Ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, António (org.) **Vidas de Professores**. Porto: Porto Editora, 1992, p. 31-61.
- LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar no meios populares**. As razões do improvável. 1ª edição, 2ª impressão. São Paulo: Editora Ática, 2004.
- MEIRIEU, Philippe **Aprender .... sim, mas como?** Porto Alegre: Artmed, 1998.
- MORAIS, Regis (org.) **Sala de aula. Que espaço é esse?** Campinas: Papirus, 1994.
- NOBLIT, George W. Poder e desvelo na sala de aula. **Revista da FEUSP**, São Paulo, jul-dez/1995, v. 21, nº 2, p. 119-137.
- NÓVOA, António **Formação de Professores e Trabalho Pedagógico**. Lisboa: EDUCA, 2002.
- PATTO, Maria Helena de Souza **Introdução à Psicologia Escolar**. São Paulo: T. A. Queiroz Ed., 1991, p. 47-53.
- PATTO, Maria Helena Souza **A produção do fracasso escolar**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1991.
- PATTO, Maria Helena Souza **Mutações do cativo**. São Paulo: Edusp, 2000.
- PERRENOUD, Philippe **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- PIMENTA, Selma Garrido. **O protagonismo da Didática nos cursos de Licenciatura: a didática como campo disciplinar**. Trabalho apresentado no XVI ENDIPE, julho 2012, p. 1-13.
- TARDIF, Maurice & RAYMOND, Danielle Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. **Educação & Sociedade**, ano XXI, no 73, Dezembro/00, p. 209-244.

**CRONOGRAMA DIDÁTICA - 2º SEMESTRE/2017**

<b>02/08</b> <b>Aula 1</b>	✓ Apresentação do Curso – Profa. Claudia Galian <p align="right"><b>(Auditório da FEUSP)</b></p>
<b>09/08</b> <b>Aula 2</b>	PIMENTA, S. G. <b>O protagonismo da Didática nos cursos de Licenciatura:</b> a didática como campo disciplinar. Trabalho apresentado no XVI ENDIPE, julho 2012, p, 1-13. – Profa. Maria Isabel de Almeida
<b>16/08</b> <b>Aula 3</b>	FREIRE, P. Papel da educação na humanização. <b>Revista da FAEEBA</b> Salvador, ano 6, n.7, p. 9-32, jan/jun. 1997. – Profa. Maria Isabel de Almeida
<b>23/08</b> <b>Aula 4</b>	AZANHA, J. M. P. Uma reflexão sobre a Didática. <b>3º Seminário A Didática em questão.</b> Atas, vol. I, 1985, p. 24-32. – Profa. Paula Vicentini <p align="right"><b>(Sala 124)</b></p> Disponível em: <a href="http://www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/acervo_jmpa/PDF_SWF/96.pdf">www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/acervo_jmpa/PDF_SWF/96.pdf</a>
<b>30/08</b> <b>Aula 5</b>	Participação nas <b>Jornadas de História e Filosofia da Educação</b> Mesa-redonda: Democracia, escola e desenvolvimento Expositores: Ana Laura Godinho Lima/Maria Helena Souza Patto – Debatedora: Ingrid Hotte Ambrogi <p align="right"><b>(Auditório da FEUSP)</b></p>
<b>06/09</b>	<b>Semana da Pátria – Não haverá aula</b>
<b>13/09</b> <b>Aula 6</b>	TARDIF, M. & RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. <b>Educação &amp; Sociedade</b> , ano XXI, no 73, Dezembro/00, p. 209-244. – Profa. Vivian Batista da Silva Disponível em: <a href="http://lct-ead.nutes.ufrj.br/constructore/objetos/saberes,%20tardif.pdf">http://lct-ead.nutes.ufrj.br/constructore/objetos/saberes,%20tardif.pdf</a>
<b>20/09</b> <b>Aula 7</b>	MEIRIEU, P. <b>Aprender .... sim, mas como?</b> . Porto Alegre: Artmed, 1998, cap. 2 – “O que é aprender?”, p. 47-75. – Profa. Vivian Batista da Silva
<b>27/09</b>	<b>Não haverá aula</b>
<b>04/10</b> <b>Aula 8</b>	GUIMARÃES, C. E. A disciplina no processo ensino-aprendizagem. <b>Didática</b> , São Paulo, 1982, 18: 33-39. – Profa. Vivian Batista da Silva
<b>11/10</b> <b>Aula 9</b>	DUBET, F. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. <b>Revista Brasileira de Educação</b> , nº 5-6, maio-dez/1997, 222-231. – Profa. Vivian Batista da Silva <b>Leitura complementar:</b> AQUINO, J. G. A violência escolar e a crise da autoridade docente. <b>Cadernos Cedes</b> , Campinas, ano XIX, n. 47, p. 7-19, dez/1998
<b>18/10</b> <b>Aula 10</b>	NOBLIT, G. W. Poder e desvelo na sala de aula. <b>Revista da FEUSP</b> , São Paulo, jul-dez/1995, v. 21, nº 2, p. 119-137. – Profa. Vivian Batista da Silva <b>Leitura complementar:</b> BOHOSLAVSKY, R. A psicopatologia do vínculo professor-aluno: o professor como agente socializador. PATTO, M. Helena de S. <b>Introdução à Psicologia Escolar</b> . São Paulo: T. A. Queiroz Ed., 1991, p. 320-341.
<b>25/10</b> <b>Aula 11</b>	PERRENOUD, P. “Não mexa na minha avaliação! Uma abordagem sistemática da mudança”. _____ <b>Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens</b> – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999, (p. 145-159). - Profa. Monica Pinazza <b>Leitura complementar:</b> HADJI, C. Compreender que a avaliação formativa não passa de uma “utopia promissora”. _____ <b>Avaliação Desmistificada</b> . Porto Alegre: Artmed, 2000, p. 15-26.
<b>01/11</b> <b>Aula 12</b>	PATTO, M. H. S. <b>A produção do fracasso escolar</b> . São Paulo: T. A. Queiroz, 1991, “Uma incursão nos bastidores: o mundo da sala de aula”, p. 222-268. – Profa. Vivian Batista da Silva
<b>08/11</b> <b>Aula 13</b>	PATTO, M. H. S. <b>A produção do fracasso escolar</b> . São Paulo: T. A. Queiroz, 1991, “Quatro histórias de (re)provação escolar”, p. 287-339. - Profa. Monica Pinazza
<b>15/11</b>	<b>Não haverá aula</b>
<b>22/11</b> <b>Aula 14</b>	✓ <b>Socialização dos estágios realizados</b> – Profa. Maria Isabel de Almeida
<b>29/11</b> <b>Aula 15</b>	✓ <b>Socialização dos estágios realizados e encerramento do curso</b> – Profa. Maria Isabel de Almeida