AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO[[1]](#footnote-1)

PREENCHIDO APENAS PELOS MEMBROS

|  |  |
| --- | --- |
| **Grupo No**: | **Problema No**: |

|  |
| --- |
| **Escala de Avaliação**: Use a seguinte escala para avaliar os outros membros de sua equipe: (E) excelente (1,0); (B) bom (0,6); (R) razoável (0,3); (I) insatisfatório (zero) |

|  |
| --- |
| **Avaliação de membros da equipe**. Ao avaliar os membros da sua equipe, considere o seguinte: a pessoa estava presente em todos os encontros na sala de aula, veio preparado(a) para a discussão e contribuiu para a discussão em grupo? A pessoa fez perguntas relevantes e respondeu as perguntas dos outros? A pessoa dispôs-se a realizar tarefas fora da sala de aula e a trazer material relevante para a discussão em grupo? A pessoa foi um(a) bom(a) ouvinte e respeitou as opiniões dos outros? A pessoa contribuiu para a organização geral da equipe e para a construção de consenso? |
| Nome do líder: Avaliação: |
| **Nome dos membros que avaliaram o líder**:1. Redator:
2. PortaVoz:
3. Membro:
4. Membro:
5. Membro:
6. Membro:
 |

|  |
| --- |
| **Comentários** (Use este espaço para fazer comentários que julgar necessários sobre as avaliações acima) |

|  |
| --- |
| **Comentários gerais sobre o funcionamento e desempenho do grupo**. (Use este espaço para colocar quaisquer dificuldades encontradas pelo grupo e estratégias de superação, implementadas ou passíveis de serem implementadas em grupos futuros) |

Prof. Dr. Edmundo Escrivão Filho

1. Baseada em: Kitto, S.L.; Griffiths, L.G. (2001). The evolution of problem-based learning in a biotechnology course. In: Duch, B.J.; Groh, S.E.; Allen,D.E. (eds.). *The power of problem-based learning*. Virginia, EUA, Stylus Publishing, LLC. [↑](#footnote-ref-1)