

Cronograma

Aula 1 2 de agosto	<p>Apresentação do curso</p> <p>Orientações para realização dos estágios e das atividades previstas na disciplina</p>
Aula 2 9 de agosto	<p>A Didática e as teorizações sobre ensino</p> <ul style="list-style-type: none"> – A Didática e a escola – Heranças e imperativos do trabalho docente
Aula 3 16 de agosto	<p>A Didática e as teorizações sobre ensino</p> <p>AZANHA, José Mário Pires. Uma reflexão sobre a Didática. 3º Seminário A Didática em questão. Atas, vol. I, 1985, p. 24-32.</p> <p style="text-align: right;">Fórum 1</p>
Aula 4 23 de agosto	<p>Profissão docente: saberes e práticas</p> <p>DUBET, François. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. Revista Brasileira de Educação, nº 5-6, maio-dez/1997, 222-231.</p> <p>TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas conseqüências com relação à formação do magistério. Revista Brasileira de Educação, jan-mar/2000, nº 13, p. 5-24</p>
Aula 5 30 de agosto	<p>Jornadas de História e Filosofia da Educação</p> <p>14 horas – Infância e democracia</p> <p>Inscrição no evento</p>
Semana da Pátria	<p>Não haverá aula</p>
Aula 6 13 de setembro	<p>A relação professor-aluno-conhecimento: “poder e desvelo em sala de aula”</p> <p>NOBLIT, George W. Poder e desvelo na sala de aula. Revista da FEUSP, São Paulo, jul-dez/1995, v. 21, nº 2, p. 119-137.</p>
Aula 7 20 de setembro	<p>Arquiteturas de ensinar e aprender: materiais escolares</p> <p>BATISTA, Antônio Augusto Gomes. <i>Um objeto variável e instável: textos, impressos e livros didáticos</i>. In: ABREU, Márcia (org.) Leitura, história e história da leitura. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras; Associação de Leitura do Brasil; São Paulo: FAPESP, 1999, p.529-575.</p> <p style="text-align: right;">Fórum 2</p>

Aula 8 27 de setembro	<p align="center">Arquiteturas de ensinar e aprender: materiais escolares</p> <p>MUNAKATA, K. O livro didático: alguns temas de pesquisa. In: Revista Brasileira de História da Educação. Sociedade Brasileira de História da Educação / Autores Associados. Campinas: set/dez 2012, n. 3, p. 179-197.</p> <p align="right">(A aula conta 2 horas de estágio)</p>
Aula 9 4 de outubro	<p align="center">Arquiteturas de ensinar e aprender: as diferenças numa escola para todos</p> <p>Relato: Experiências inspiradoras da Escola de Aplicação da FEUSP</p> <p align="right">(A aula conta 2 horas de estágio)</p>
Aula 10 11 de outubro	<p align="center">As aprendizagens numa escola para todos</p> <p>MEIRIEU, Philippe. O que é aprender?. In: Aprender... sim, mas como? Porto Alegre: Artmed, 1998, p.47-69.</p>
Aula 11 18 de outubro	<p align="center">Arquiteturas de ensinar e aprender: experiências inspiradoras</p> <p>Relato: A arte vai à escola</p> <p align="right">(A aula conta 2 horas de estágio)</p>
Aula 12 25 de outubro	<p align="center">Arquiteturas de ensinar e aprender: teorias e práticas de avaliação</p> <p>Atividade de levantamento bibliográfico e de aproximações ao tema da avaliação</p> <p align="right">(A aula conta 2 horas de estágio)</p>
Aula 13 1 de novembro	<p align="center">Arquiteturas de ensinar e aprender: teorias e práticas de avaliação</p> <p>PERRENOUD, Philippe. Não mexa na minha avaliação! In: Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.</p>
Aula 14 8 de novembro	<p>Estágios</p> <p align="right">(A aula conta 2 horas de estágio)</p>
Feriado 15 de novembro	Não haverá aula
Aula 15 22 de novembro	<p>Produção do texto escrito (individual, em sala de aula)</p> <p>Finalização da disciplina e assinatura das fichas de estágio</p>

* O programa está sujeito a alterações.