

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
FACULDADE DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS  
CENTRO DE DESENVOLVIMENTO E PLANEJAMENTO REGIONAL**

**COMO OS ECONOMISTAS DISCORDAM: ENSAIOS SOBRE O “CONTEXTO DA  
DESCOBERTA” EM ECONOMIA – A METODOLOGIA**

**Marco Antonio Ribas Cavalieri**

Mestrando do Cedeplar/UFMG, bolsista da CAPES.

**CEDEPLAR/FACE/UFMG  
BELO HORIZONTE  
2005**

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO .....	6
2. O “CONTEXTO DA DESCOBERTA” EM ECONOMIA.....	8
3. AS FILOSOFIAS DA CIÊNCIA DE KUHN E LAKATOS E A ECONOMIA.....	11
Thomas Kuhn: paradigmas, proto-ciências e monismo metodológico .....	12
Imre Lakatos: o demarcacionismo e os programas de pesquisa científicas .....	15
Síntese: o que fica de Kuhn e Lakatos? .....	19
4. A IMAGINAÇÃO CIENTÍFICA: O CONCEITO DE <i>THEMATAS</i> .....	20
5. UMA SUGESTÃO DE MODELO INTERPRETATIVO .....	21
O Problema do Anacronismo .....	22
Quatro teses sobre a ideologia ou visão de mundo .....	23
Os lugares da episteme.....	26
O modelo em síntese.....	29
6. CONCLUSÃO .....	31
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	32

## RESUMO

Esse artigo é o primeiro de uma série de três ensaios que investigam a história do pensamento em economia de uma perspectiva plural, considerando a diversidade de abordagens teóricas como a tônica do conhecimento sobre os fenômenos econômicos. Aqui, apresenta-se uma sugestão de metodologia para o estudo do nascimento de escolas do pensamento econômico, o que chamamos de “contexto da descoberta” em economia. Argumenta-se sobre as relações entre a realidade social, específica, histórica e geograficamente, e as teorias e novas abordagens que surgem nesses contextos. A metodologia sugerida envolve desde a caracterização das escolas de pensamento através dos conceitos de Kuhn e Lakatos, até o tratamento que deve ser dado à questão do anacronismo, presente em qualquer trabalho de historiografia intelectual. Enfim, um modelo interpretativo é desenhado, com o intuito de utilizá-lo nos dois estudos de caso que seguem esse primeiro ensaio metodológico, sobre a escola histórica alemã e a economia institucionalista americana.

*Palavras-chave: história do pensamento econômico, metodologia, contexto da descoberta.*

## ABSTRACT

This article is the first of a three in a series that intends to investigate the history of economic thought from a plural perspective, considering the variety of approaches as the stronger feature in the knowledge of economic phenomena. Here is presented a suggested methodology to study the born of schools of thought, what we call the “context of discovery” in economics. We argue about the relations between the social reality, that is specific, historically and geographically, and the theories and new approaches that appear in these contexts. The methodology suggested ranges from the schools of thought characterization, by the means of Kuhn and Lakatos categories, until the treatment of anachronism, that is embedded in all intellectual historiography work So, a interpretative model is designed, with the motivation to use it in the next two essays, that are case studies, the first about the german historical school and the second on the American institutionalism.

*Key-words: History of economic thought, methodology, context of discovery.*

JEL: B00; B41.

Foi como se a pintura de Sanzio estivesse viva. Ao bater uma rajada de vento nas escadarias da “Escola de Atenas”<sup>1</sup>, os diversos pensadores da antiguidade começaram a se dividir em grupos. Embora alguns tentassem mediar a desunião que estava ocorrendo, três conjuntos se formaram. Em torno de Platão, Heráclito e Arquimedes. De repente surgiram os mais novos, Kant, Schiller, Carlyle, Ranke, Guizot, e estes não hesitaram em se distribuir entre as rodas de conversa já formadas. Sempre aparecia um possível mediador, mas logo que percebia a dificuldade de tal tarefa tomava seu posto junto a um dos grupos. Tomaram cada vez mais distância uns dos outros, até que só puderam falar entre si.

x Desse modo Wilhelm Dilthey (1833-1911) descreveu seu famoso “pesadelo” numa palestra em 1903. Disse que lhe ocorreu logo após suas primeiras investigações em torno daquilo que chamou de *Weltschauung*, palavra alemã para a expressão *visão de mundo*. O “pesadelo”, diz ele, mostrou-lhe um desencantamento e um alívio. Isso porque as *visões de mundo*, que parecem incompatíveis e parciais, têm ao mesmo tempo a virtude de iluminar com cada forma de pensar um elemento próprio da verdade.

## 1. INTRODUÇÃO

A variedade de correntes de pensamento na teoria econômica é um convite à reflexão para qualquer interessado em filosofia da ciência. É também motivadora para aqueles economistas que podem ser classificados como relativistas por uns, mas pluralistas por outros. Desvendar qual foram os “ventos” que dirigiram homens, de diferentes épocas e lugares, a pensar os fenômenos econômicos como eles pensaram, é uma das tarefas mais interessantes que se coloca ao pesquisador da história dessa disciplina. Isso não só para se conhecer “o suor e as lágrimas” que construíram a economia. Mas principalmente para reconhecer que a pluralidade é a tônica do conhecimento humano sobre os aspectos econômicos da vida. Não há como praticar economia sem considerar legítimas diversas *visões de mundo*, com diferenças fundamentais nos modos de pensar e, mais ainda, sem que o estudioso reconheça-se ele próprio também como objeto de seu estudo.

A partir de observações como essas, empreendemos uma pesquisa cujo resultado está distribuído em três ensaios, dos quais esse é o primeiro. Ele busca apreender os aspectos metodológicos do pensamento econômico, propondo um modelo interpretativo do que chamaremos de “contexto da descoberta” em economia. Essa expressão deseja fazer referência às inovações teóricas e metodológicas que supostamente caracterizam o surgimento de uma abordagem nova e específica em economia. As proposições que são vistas como novidades trazidas pela economia clássica, pelo marxismo e pelo historicismo, pelo neoclassicismo, pela abordagem austríaca do século XX e pelo institucionalismo caracterizam essas “descobertas”. Nosso objetivo, então, é desvelar as motivações intelectuais que levam os economistas a proporem novas abordagens, a quererem substituir no todo ou em parte o saber econômico que conheciam, a pensarem a economia de um ponto de vista diferente e específico.

<sup>1</sup> “A Escola de Atenas” é uma pintura concluída em 1509 pelo famoso renascentista Rafael Sanzio (1483-1520). Ela retrata filósofos da Grécia antiga reunidos em uma escadaria. Alguns dos pensadores retratados são Platão (427-347 a.C.), Aristóteles (384-322 a.C.), Heráclito (544-484 a.C.), Arquimedes (287-212 a.C.), Epicuro (341-270 a.C.), Xenofonte (430-355 a.C.) e Diógenes (404-323 a.C.).

Tudo texto é datado

Afora os acidentes pessoais e os tipos psicológicos de cada um dos pioneiros das *escolas de pensamento econômico*, sustentamos que novas idéias surgem muito em função dos diferentes loci dos pensadores econômicos no espaço geográfico e no tempo histórico. É peculiar a um lugar, uma ou mais *visões de mundo*, em relação com determinada realidade social em que os pensadores estão inseridos. Argumentaremos a seguir que não há como evitar que reflexões sobre economia sofram, ou beneficiem-se, desse tipo de influências. Há ainda que se considerar modos característicos de se pensar a ciência, fôrmas, moldes nos quais o conhecimento se encaixa, e que são aquilo que FOUCAULT (1989) chamou de condições de possibilidade do conhecimento de uma época, ou *episteme*<sup>2</sup>.

Enfim, recorrendo a diversos filósofos e economistas, procuramos formar uma *rede de categorias e conceitos* que permita não só compreender o surgimento das novas idéias econômicas, mas também entendê-las como derivadas de determinados períodos históricos. O mais importante é, sempre, evitar o anacronismo no tratamento de categorias mentais distanciadas de nós no tempo, às vezes por séculos, ainda que essa tarefa não seja possível inteiramente.

Esse primeiro ensaio pretende ser algo como um modelo interpretativo geral, sendo que os outros dois outros ensaios consistem em estudos de caso, sobre o surgimento do historicismo na Alemanha, em meados do século XIX, e do institucionalismo americano, na virada do século XIX para o XX.

Esse primeiro ensaio traz uma discussão na qual rejeitamos a visão de Popper, que argumenta a favor da impossibilidade de se estudar o "contexto da descoberta", deixando-o fora do escopo das reflexões possíveis sobre a ciência. É muito difícil que alguém atento à história do pensamento econômico não veja importância nas inter-relações entre o contexto social e as idéias inovadoras em economia. Mais ainda, as considerações do campo de estudos conhecido como sociologia da ciência permitem explorar de forma analítica as inteirações entre as idéias dos economistas e os momentos históricos em que viveram. Esse é o objeto da seção que se segue. O próximo passo é discutir as filosofias de Kuhn e Lakatos, superando alguns aspectos, que parecem inadequados para a tarefa que temos em mãos, e especialmente, retendo categorias que sirvam a esses mesmos propósitos. A idéia que parece mais pertinente, no pensamento desses dois autores, é a compreensão de que existem conjuntos de teorias científicas, assumidas por grupos de cientistas, que exercem suas atividades a partir delas, isto é, existem escolas de pensamento econômico. Na quarta seção é apresentado o conceito de themas, que seriam as proposições em ciência que não são deriváveis a partir de postulados mais gerais, conhecidas como analíticas, e que também não podem ser provadas empiricamente, as proposições chamadas sintéticas. Themas são proposições que servem de fundamento para que se ergam teorias científicas sobre elas, são guias metodológicos na maioria das vezes. Elementos metafísicos de um ideário científico. Esse conceito, de themas, é importante porque tais proposições parecem ser as que mais absorvem influência do entorno social no qual se inserem. Por último, antes de concluirmos o modelo interpretativo propriamente dito, propõe-se que um modo de reduzir o anacronismo nos estudos sobre o pensamento econômico seja pela análise das ideologias, ou visões de mundo pertinentes a cada época, e também através do estudo das específicas epistemes.

<sup>2</sup> A palavra *episteme*, grego, segundo F. E. PETERS (1983), significa: 1) conhecimento verdadeiro e científico (o oposto de *doxa*); 2) Corpo de conhecimento organizado numa ciência; 3) Conhecimento teórico (o oposto de *Praktike* e *Poiética*). O uso que Foucault dá a essa antiga expressão ficará claro numa das seções seguintes.

## 2. O “CONTEXTO DA DESCOBERTA” EM ECONOMIA

A gana por dividir o mundo do conhecimento em dualismos rígidos, ciência e não ciência, proposições com e sem significado, analíticas e sintéticas, tem seu ápice nos primeiros estudos do antigo Círculo de Viena<sup>3</sup>. A influência desse modo de pensar, como parte da filosofia debruçada sobre o científico, vai atingir também o pensamento de Karl Popper (1902-1994). Esse autor sustentava, veementemente, uma dicotomia que nos interessa contestar aqui: a que demarca a fronteira entre os chamados contexto da descoberta e da justificação. Seu mais popular livro, “A Lógica da Descoberta Científica”, traz já no primeiro capítulo o clamor pelo que ele chama de eliminação do psicologismo. Em seus dizeres:

The initial stage, the act of conceiving or inventing a new theory, seems to me neither to call for logical analysis nor to be susceptible of it. The question how it happens that a new idea occurs to a man – whether it is a musical theme, a dramatic conflict, or a scientific theory – may be of a great interest to empirical psychology; but is irrelevant to the logical analysis of scientific knowledge. This latter is concerned not with *questions of fact* (Kant’s *quid facti*), but only with questions of *justification or validity* (Kant’s *quid juris*) (POPPER, 1968 [1959], p. 31).

Mas, para ser honesto com esse pensador, deve-se dizer que a justificativa para o desprezo da análise lógica do conhecimento no momento de criação científica parece antes fundada numa dificuldade do que numa irrelevância. De novo, nas palavras de POPPER (1968 [1959], p. 32): “However, my view of the matter, for what it is worth, is that there is no such thing as a logical method of having new ideas, or a logical reconstruction of this process. My view may be expressed by saying that every discovery contains ‘an irrational element’, or a ‘creative intuition’...”.

Para o estudioso do pensamento econômico parece muito difícil que a separação proposta por Popper possa se sustentar<sup>4</sup>. Primeiro, porque a relevância do contexto em que as idéias dos economistas surgem “salta aos olhos” a partir dos problemas que os preocupam, e em segundo lugar porque o momento de criação, o “ter idéias” em economia, não parece um processo plenamente irracional e movido somente por uma intuição completamente subjetiva. Neil DE MARCHI (1992), num volume que explora o estado da metodologia da economia após o chamado “intervalo popperiano”, parece esposar o mesmo argumento que queremos sustentar. Refletindo sobre as múltiplas facetas do pensamento de Popper, e considerando a conseqüente pluralidade de abordagens surgida a partir de suas idéias sobre metodologia da economia, DE MARCHI (1992, p. 6) escreve:

Popper cannot be blamed for this misapplication of his methodology by some practicing economists<sup>5</sup>. Nonetheless – getting at last to the reasons I said would presently be given – following him becomes problematic if it is maintained, *as Popper does maintain*, that the

<sup>3</sup> O Círculo de Viena, grupo de intelectuais que refletiam sobre a ciência no início do século XX, pretendia purga-la de toda metafísica. O conhecimento significativo para eles era apenas aquele que poderia ser deduzido ou provado empiricamente. Reduziam também toda a filosofia a essa tarefa, na qual não obtiveram muito sucesso.

<sup>4</sup> Thomas Kuhn, de quem falaremos adiante nesse texto, também contestava a rigidez da dicotomia defendida por Popper.

<sup>5</sup> É famosa a tese de que os economistas seriam “falsificacionistas inócuos”, pois defenderiam tal método sem contudo prestar atenção às suas conseqüências. Recusariam-se a rejeitar teorias falsificadas pela empiria. Ver sobre isso BLAUG (1993).

social, cultural, language – and communication – related aspects of the production of knowledge by real live scientists are in a category that is quite distinct from the end product, ‘objective knowledge’<sup>6</sup>.

Os problemas sobre os quais os economistas focam seus esforços analíticos, como foi dito acima, têm claramente algo de externo a uma suposta lógica pura, interna apenas aos desenvolvimentos teóricos. O maior exemplo disso, como colocado na maioria dos manuais de História do Pensamento Econômico, é o surgimento da “Teoria Geral do Emprego, do Juro e da Moeda”, de John Maynard KEYNES (1982 [1936]), ocorrida no contexto da crise mundial dos anos 1930. Para além desse exemplo, autores que poderiam ser vistos como cientistas devotados inteiramente à lógica interna de sua ciência, trabalhando isolados do mundo exterior, também se prestam a esse tipo de considerações geralmente associadas a Keynes. León Walras é um exemplo disso, como pode ser visto na análise de PAULA (2002)<sup>7</sup>. Dessa maneira, naquela perspectiva popperiana, ao admitir a separação forte entre contexto da descoberta e da justificação, e a impossibilidade de um estudo racional do primeiro, estaríamos muito provavelmente desprezando algo de extrema importância para a apreciação das diferentes teorias econômicas. BACKHOUSE (1998, p. 78), um declarado adepto das idéias de Lakatos, portanto insuspeito de uma falta de tolerância com o pensamento de Popper, sintetiza o que está sendo dito aqui. Primeiro, os estudiosos do pensamento econômico estariam aliados de uma importante fonte de elementos úteis para o seu trabalho, caso o contexto da descoberta fosse totalmente desprezado. Segundo, esses elementos presentes no “criar ciência” são de grande valia para a avaliação das diversas correntes de ideários econômicos, uma vez que pode-se dizer que há *path-dependence*, nos termos dos próprios economistas, sobre os desenvolvimentos posteriores a uma idéia que funda uma corrente de pensamento. E por último porque a dificuldade em se responder algumas questões filosóficas, como as relacionadas ao contexto da descoberta, não as desqualificam como perguntas importantes. Esse obstáculo deve ser ultrapassado, mesmo que seja mais difícil que os outros.

A distinção entre os dois contextos, o da descoberta e o da justificação, deve ser então mantida como uma distinção de *ruptura*, ou seja, a descoberta, do ponto de vista adotado nesse texto, significaria a proposição de um pensamento econômico novo em sua forma inicial. Como o equilíbrio geral walrasiano, que deságua na atual corrente dominante, ou o institucionalismo vebleniano, precursor da economia institucionalista. A sugestão é que o contexto da descoberta seja um termo que se refere às primeiras proposições, que acabam resultando no surgimento de uma *escola de pensamento econômico*. Não faz sentido mantê-la como um corte no que interessa ou não à filosofia da ciência.

Nessa lógica, chamada a atenção para a importância que deve ter esse momento de descoberta na reflexão sobre ciência econômica, torna-se necessário estabelecer as condições de possibilidade de um estudo racional desse mesmo objeto. MÄKI (1992) faz sobre isso uma preciosa sugestão.

<sup>6</sup> A ênfase em itálico não consta no texto original.

<sup>7</sup> Falando sobre o *Journal des Économistes*, publicação do século XIX com clara inclinação liberal-conservadora, e a participação de Walras nela, diz PAULA (2002, p. 127): “Foi nessa revista que León Walras iniciou sua carreira de economista, e isso tem vários significados: ele encarnou, talvez inexcitavelmente, o espírito da revista – suas contribuições buscaram combinar a análise dos problemas econômicos, a partir do “espírito geométrico”, com um explícito engajamento político ideológico cujo sentido é responder ao desafio socialista mediante reformas sociais compatíveis com o capitalismo”.

Os estudos da sociologia da ciência, tais como os desenvolvidos por BLOOR (1976), KNORR-CETINA(1981), WHITLEY(1984) e LOASBY(1986), entre outros, têm revelado a possibilidade de se estabelecer uma relação entre a realidade do objeto de estudo, externo à pura lógica interna de uma ciência, e as descobertas e proposições de novas idéias. Uma das conclusões de MÄKI (1992, p. 90) ao procurar conseqüências desses estudos de sociologia da ciência é:

One particular doctrine of Popperian epistemology that threatens to be undermined [by the sociology of science] can be separately mentioned: namely, the distinction between the context of discovery and the context of justification. For Popper, only the latter is characterized by systematic rationality, while the discovery process is open to various nonrational influences. The workings of which cannot be systematized philosophically but should be studied by sociology, psychology, even political science. This distinction, with all epistemological burdens it is supposed to carry, gets blurred by the findings of the sociologists [of science].

Feita essa observação, parece possível estudar o contexto da descoberta descobrindo o que há de comum nesse fenômeno de proposição de novas abordagens. Deixa-se de lado a idéia de que ao olhar esse momento do fazer científico, só é factível uma descrição de acidentes meramente pessoais. É, então, o estudo da interação entre o ambiente social e as idéias propostas que abre esse caminho.

Nesse sentido, os argumentos que serão utilizados no presente texto guardam semelhança com as idéias dos estudiosos da *Escola de Edimburgo*, o chamado *programa forte* de sociologia da ciência. BARNES (1974), BLOOR (1976) e SHAPIN (1982) podem ser considerados como autores do núcleo duro desse conjunto de pensamentos acerca da relação entre o ambiente social e o fazer ciência<sup>8</sup>. O condicionamento social da ciência, na visão dos teóricos de Edimburgo, se dá numa via causal, do contexto social para o conhecimento científico. As partes metafísicas das propostas teóricas, ou o que trataremos adiante como *thematas*, nas palavras de Gerald HOLTON (1979, 1988), são vistas como os principais atratores de influência social em ciência. Nesses princípios convencionados, não passíveis de prova empírica ou dedução lógica, repousam conteúdos causados pelos interesses e estruturas sociais. Argumentos como o da existência de equilíbrio nos fenômenos econômicos, utilizado por parte do *mainstream* da disciplina, seriam então derivados de estruturas sociais que condicionariam, de forma causal, a adoção de tal hipótese.

É importante notar aqui a causalização, suposta na sociologia da ciência do *programa forte* de Edimburgo. Nas teses que se apresentarão nesse artigo o argumento não é de causalização, e sim de restrição. Essa é a diferença essencial com os adeptos do *programa forte*. MÄKI (1992, p. 72) nota muito bem o problema envolvido em teses de causalização do contexto social em direção à ciência. Ele escreve:

It may well be that there is some sort of loose *correlation* or *analogy* between some social facts and some scientific theories that protagonists of the Edinburgh program see as being related to one another. It is, however, much more ambitious and demanding to argue that social interests and structures can causally generate the contents of theories and the involved metaphysical presuppositions held by scientists. (...) A successful argument for the existence of a genuinely causal relation would have to indicate the existence and functioning of a mediating mechanism that would make possible for the cause to produce the effect.

<sup>8</sup> MÄKI (1992) faz uma interessante síntese dessas e outras idéias da sociologia da ciência.



Sem a especificação de um mecanismo de causação é ilegítimo dizer que sendo  $p_1, \dots, p_n$  um conjunto de premissas, que representariam estruturas e interesses contextualmente sociais no caso em tela, sua conjunção implica um resultado dado. Simbolicamente:  $p_1 \wedge \dots \wedge p_n \rightarrow q$ , sendo esse último um conseqüente elemento de teoria científica. Nosso argumento é mais fraco:  $q$  seria um conjunto de proposições científicas,  $q = \{q_1, \dots, q_m\}$ . Esse conjunto, suposto finito, conteria as teorias científicas que seriam capazes de surgir em um determinado ambiente social. Reforçando: nesse condicionamento social da ciência econômica não há um mecanismo de causação que determina essa relação biunívoca entre realidade social e as teorias científicas, apenas restrição. Com isso quer se marcar a posição de que não só operam outros fatores no contexto da descoberta, como existem também elementos, como queria Popper para todos eles, que não se prestam a um estudo analítico ou formal. E o mais importante, ao se argumentar em favor da tese da restrição, não estamos procurando um mecanismo causal forte, mas somente exigindo que o pensamento econômico seja “filho” de seu tempo, não anacrônico, em suma.

Porém, antes que coloquemos o modelo interpretativo propriamente dito, é interessante considerar duas filosofias da ciência que tiveram largo apelo junto aos estudiosos do método em economia: a de Thomas Kuhn e a de Imre Lakatos. Dessa discussão surgirão elementos úteis para a tarefa delineada na introdução.

### 3. AS FILOSOFIAS DA CIÊNCIA DE KUHN E LAKATOS E A ECONOMIA

O surgimento de abordagens alternativas ao positivismo e ao falsificacionismo, erguidas sobre a idéia de que tais filosofias da ciência não se coadunariam com a prática real dos cientistas, tiveram imediata absorção pelos pesquisadores ocupados com a reflexão sobre a ciência econômica.

→ Thomas KUHN (2003 [1962]) surge com a obra “A Estrutura das Revoluções Científicas” procurando revogar a filosofia da ciência dominante. Suas teses batiam de frente com muito do que era caro aos seus predecessores, em especial com o caráter primordialmente prescritivo das antigas teses.

→ Imre LAKATOS (1970), por sua vez, procura restabelecer o caráter prescritivo e a unicidade de um critério pelo qual as diversas teorias científicas devem ser avaliadas, e de forma declarada, procura fazer um retorno a Popper, que havia sido o principal alvo do feroz ataque kuhniano. O problema é que nesse resgate, o demarcacionismo, ou seja, a visão de que a tarefa fundamental da filosofia da ciência é separar ciência de não ciência e dar as regras da boa prática científica, acaba tendo que recuar, principalmente porque a atenção à história da ciência – ou à prática real dos cientistas – solicitada por Kuhn, não pôde mais ser esquecida.

Apesar de serem filosofias pensadas a partir das ciências naturais, seu apelo aos economistas foi e continua sendo forte. Um reflexo disso é que essa discussão está sempre presente na maioria dos manuais que procuram discutir a metodologia da economia (BLAUG, 1993 [1980]; CALDWELL, 1982; HANDS, 2001). Desde o trabalho pioneiro de COATS (1969), utilizando o ferramental kuhniano, e de LATSIS (1976), com o uso de Lakatos, os especialistas em método na economia criticam e superam vários aspectos das idéias desses dois filósofos. Essas discussões são motivadas pelo mesmo ímpeto que nos move no restante dessa seção: apresentar críticas sobre aquilo que parece inadequado para a ciência econômica, e tirar proveito de certas categorias propostas por esses autores, que parecem razoáveis para a disciplina em foco.

## Thomas Kuhn: paradigmas, proto-ciências e monismo metodológico

A primeira edição de “A estrutura das Revoluções Científicas” – doravante denominada ERC - publicada em 1962, suscitou uma torrente de críticas, algumas bem aceitas por KUHN (2003 [1970]; 1970), como a que condena os múltiplos significados do conceito de paradigma, colocada por Margareth MASTERMANN (1970). Essa crítica encontra na obra original vinte e dois diferentes significados para a categoria que define a unidade de conhecimento científico de Kuhn. A partir disso, o autor da ERC publica, em 1970, nova edição com um posfácio que pretende dar respostas a essa e outras críticas. Esse adendo à obra original contém, de uma forma mais acabada e organizada, as respostas dadas em dois artigos que o precederam (KUHN, 1970a, 1970b).

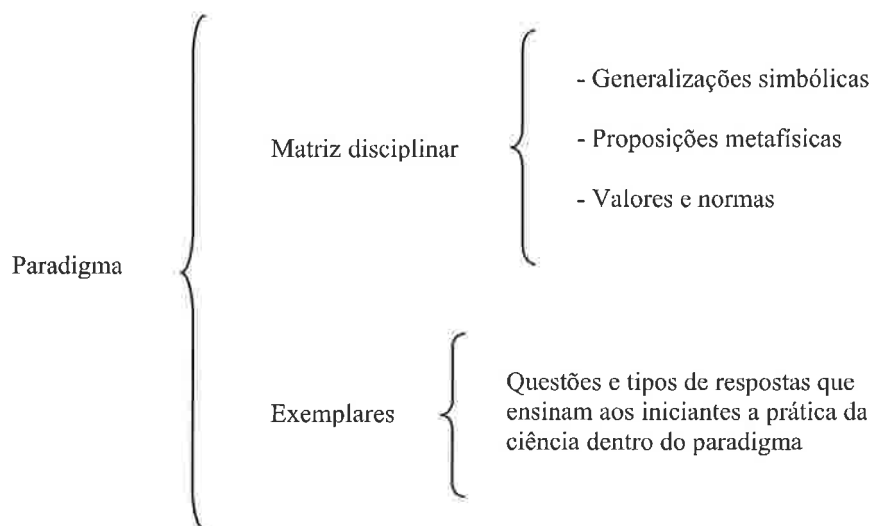
No que toca particularmente à crítica de Mastermann, a resposta é dada através de uma reconstrução do conceito de paradigma. Essa categoria é então colocada como compreendendo dois elementos. O primeiro é o que ele chama de matriz disciplinar, que tem como seus elementos desde as generalizações simbólicas, tais como as fórmulas e leis universais, formalizadas matematicamente ou verbalmente, junto com as definições que elas carregam; passando pelas proposições de caráter metafísico<sup>9</sup>; até os valores e normas do fazer ciência, convencionais para determinado grupo reunido em torno de um paradigma (por exemplo: acuidade, simplicidade, beleza, etc.). Em segundo lugar o paradigma comporta os exemplares, que são as questões e suas respectivas soluções, que podem demonstrar para o iniciante em um determinado campo científico, como praticá-lo de acordo com o paradigma vigente. Os manuais de uma disciplina, na sua forma de organização tradicional, com capítulos divididos segundo as idiossincrasias de cada autor, mas sempre seguidos de uma série de exercícios, são o maior exemplo desse componente de um paradigma. A figura 1 esquematiza o conceito de paradigma reconstruído por KUHN (2003 [1970]).

---

<sup>9</sup> Já falamos anteriormente de proposições de conteúdo metafísico, ou seja, aquelas que são convencionais junto a uma comunidade científica. Não são objetos de prova empírica ou dedução lógica. Abrangem desde princípios heurísticos, como a analogia com a biologia nos modelos de NELSON e WINTER (1982), até proposições de caráter ontológico como o primado da produção nos estudos marxistas.

FIGURA 1

Esquema do Conceito de Paradigma de Thomas Kuhn



Fonte: Elaboração própria.

A realização do trabalho científico dentro dos limites convencionais de um paradigma é chamada por aquele filósofo de *ciência normal*. Nos termos de Kuhn, o trabalho dos cientistas, que esposam a mesma matriz disciplinar, é uma: “tentativa de forçar a natureza a encaixar-se dentro dos limites preestabelecidos e relativamente inflexíveis fornecidos pelo paradigma” (KUHN, 2003 [1970], p. 44). Três tarefas principais são as preocupações dos praticantes dessa modalidade de ciência: a busca de questões relevantes a serem respondidas, as harmonizações de fatos observáveis com o paradigma e a articulação da teoria.

Essa caracterização mais clara do conceito chave em Kuhn, resumida na figura supracitada, permite que se perceba a existência de grupos de economistas que trabalham em torno de algo muito próximo ao que ele chama de paradigma. Como notam VIERA e FERNÁNDEZ (2004, p. 9), a existência de manuais de economia, muitos dos quais acabam se consagrando como veículos pedagógicos para os estudantes, mostra uma certa adequação das idéias kuhnianas à ciência econômica. Isso principalmente no que tange à corrente principal de *inspiração neoclássica*. É plausível também admitir, e não seria condizente com a boa síntese discutir longamente esse assunto aqui, que uma matriz disciplinar também é comungada pelos herdeiros de Walras e Marshall, por exemplo. Bem como entre os sucessores de Marx ou de Veblen, os institucionalistas<sup>10</sup>.

Contudo, apesar do aparente encaixe do ideário kuhniano à ciência econômica, são muito comuns dois tipos de críticas a esse arcabouço metodológico. EARP (1996, p. 60) sintetiza as duas reações principais:

<sup>10</sup> Embora existam divisões entre os economistas que seguem essas linhas de pensamento, todos parecem reconhecer alguns elementos comuns, propostos por tais autores, que lhes servem de base para desenvolvimentos teóricos.

Para adotar as idéias de Kuhn no campo da economia teríamos que optar entre (i) considerar a economia como pré-científica e prosseguir no caminho kuhniano, ou (ii) tentar relaxar seu conceito de paradigma, afirmando que a convivência de diversos destes é uma característica das ciências sociais. A segunda dessas alternativas é a mais comum. Na verdade o que se observa é a generalização de uma espécie de “kuhnianismo vulgar” no seio da linguagem comum dos cientistas, em que a idéia de paradigma é aplicada a qualquer conjunto de noções legitimadas por um subconjunto da comunidade.

Essa observação parece plausível a partir de alguns trechos da ERC, no entanto não é totalmente correta. Kuhn aparentemente sustenta a tese de que ciências que não dispõem de um único paradigma, sobre o qual se baseia firmemente sua prática normal, são apenas proto-ciências, isto é, não teriam atingido um estado de maturidade que justificasse sua inclusão no rol das ciências propriamente ditas. Campos do conhecimento que têm sua prática fundamentada em diversos paradigmas concorrentes não seriam ainda ciências maduras, pois o trabalho dos pesquisadores se concentraria mais sobre qual é o caminho mais adequado para os desenvolvimentos posteriores, como numa “batalha do método”, do que numa “resolução de quebra-cabeças”<sup>11</sup>. Essa interpretação pode ser retirada de trechos da ERC como o seguinte: “A aquisição de um paradigma e do tipo de pesquisa mais esotérico que ele permite é um sinal de maturidade no desenvolvimento de qualquer campo científico que se queira considerar” (KUHN, 2003 [1970], p. 31). Ainda diz ele sobre um possível paradigma dominante: “Suas realizações foram suficientemente sem precedentes para atrair um grupo duradouro de partidários, afastando-os de outras formas de atividade científica dissimilares” (KUHN, 2003 [1970], p. 30).

Mas Kuhn não é tão rígido quanto as considerações de Earp deixam transparecer. Uma leitura atenta do posfácio de 1970 mostra uma atenuação desse discurso supostamente radical, ao menos se pensarmos na diversidade teórica – ou diga-se paradigmática – da ciência econômica. Pensando especialmente nas ciências sociais, KUHN (2003 [1970], p.225) argumenta:

A natureza dessa transição à maturidade merece uma discussão mais ampla do que a recebida neste livro, especialmente por parte daqueles interessados no desenvolvimento das ciências sociais contemporâneas. Indicar que a transição não precisa (atualmente penso que não deveria) estar associada com a primeira aquisição de um paradigma pode ser útil a essa discussão. (...) O que muda com a transição à maturidade não é a presença de um paradigma, mas antes a sua natureza. Somente depois da transição é possível a pesquisa normal orientada para a resolução de quebra-cabeças.

Contudo, como já foi dito, a metodologia de Kuhn é pensada a partir das ciências naturais, fazendo com que essa atenuação seja feita especialmente com a observação sobre as ciências sociais. Desse modo, Kuhn admite que exista ciência normal praticada num campo do conhecimento que comporte mais de um paradigma, mas assinala que essa não é a situação mais comum. Na nossa opinião, o que escapa às propostas kuhnianas é o fato de que existe a possibilidade da convivência entre ciência normal e a discussão de fundamentos, no estilo que ocorreria numa eventual idade primitiva da ciência. Isso é observável em economia.

<sup>11</sup> A “resolução de quebra-cabeças” é uma figura de linguagem muito utilizada por Kuhn para fazer referência à prática da ciência normal.

Sheila DOW (1996, p. 31-33), a mais fiel depositária do kuhnianismo entre os metodólogos da economia na atualidade, nota que o conceito de paradigma pode ser usado para caracterizar *escolas do pensamento econômico*, que em sua visão são conjuntos de ideários que partilhariam um mesmo método. O paradigma seria então o conjunto desses métodos. É perceptível, a partir da literatura especializada, dizer que marxistas, neoclássicos, institucionalistas e até mesmo no passado os historicistas, sustentaram discussões acerca de fundamentos, bem como procuraram articular o objeto de estudo através de seu paradigma. Por exemplo, debates acalorados como o famoso *methodenstreit*, que envolveu em fins do século XIX um neoclássico, Carl Menger, e um historicista, Gustav Von Schmoller, discutiu o método da economia. Ao mesmo tempo eram levadas a cabo articulações teóricas, em bases dedutivas, a partir das idéias de utilidade marginal presentes em Menger. Eram também realizadas pesquisas empíricas sobre a história da economia européia, nas bases sugeridas pelos predecessores de Schmoller. A economia parece conviver não só com vários paradigmas conflitantes, o que é admitido por Kuhn, mas também com discussões de fundamentos simultâneas às “resoluções de quebra-cabeças”.

Portanto, o queremos reter da discussão sobre o pensamento kuhniano, observando que negligenciamos a parte que diz respeito às revoluções científicas, é o conceito de que existem paradigmas, ou seja, escolas de pensamento. E a caracterização apresentada nas formas de matriz disciplinar e exemplares serve bem ao objetivo de mostrar o que são os elementos presentes nesses grupos de cientistas que adotam um método comum. Não podemos somente guardar a idéia de que uma ciência madura pratica apenas a normalidade, nesse sentido kuhniano. Aliás, observando a economia, à luz da discussão acima, parece não fazer sentido a busca de um corte que permita dizer quando ela atingiu, ou atingirá, a maturidade. Mas, quanto a isso se deve tomar o cuidado para que nem todas as sugestões de Kuhn sejam “jogadas fora junto com a água do banho”.

### **Imre Lakatos: o demarcacionismo e os programas de pesquisa científicas**

O contragolpe demarcacionista<sup>12</sup> mais marcante desferido contra Kuhn veio de Imre Lakatos, que em dois ensaios famosos discute uma nova proposta metodológica explicitamente inspirada em Popper (LAKATOS, 1970, 1999). Esse autoproclamado herdeiro do falsificacionismo rejeita o combate de Kuhn, acusando-o de irracionalismo. O ataque de Lakatos concentra-se fundamentalmente sobre as teses kuhnianas da revolução científica. Como esse foi o aspecto deixado de fora da discussão acima, é útil fazer uma breve recuperação desse assunto aqui.

Na ERC, uma revolução científica ocorre quando surgem e multiplicam-se as chamadas anomalias, ou seja, fatos que não são explicados ou previstos dentro do arcabouço do paradigma vigente. Rupturas provocadas por essa realidade vão minando a tradição normal em voga, que é completamente substituída quando aparece uma alternativa que motiva os cientistas a seguirem esse novo caminho. É nessa motivação que reside o problema constatado por Lakatos. A conversão para um novo paradigma, que envolve uma mudança de grande profundidade, é em Kuhn um acontecimento permeado de elementos sociais, psicológicos e de outras idiossincrasias conjunturais. A

<sup>12</sup> Essa expressão, já utilizada acima, é de autoria de Isabelle STENGERS (2002). Ela abarca nesse conceito as abordagens de Popper e Lakatos, com o pretexto de diferencia-los dos positivistas lógicos e empiricistas. Popper e Lakatos não estariam preocupados em purgar a ciência de toda a metafísica, reconhecendo a importância desse elemento, mas ainda carregam a necessidade de marcar diferença entre ciência e não ciência. Ver STENGERS (2002, p. 38).

tradição demarcacionista combate esse tipo de tese, antes porque ela não tem nenhum critério de desenho da linha fronteira entre ciência e não ciência, do que pela irrelevância da atenção chamada para os fatores externos. Retomando o argumento de Popper apresentado na segunda seção desse ensaio, o progresso da ciência não pode, na opinião de Lakatos, basear-se sobre um contexto da descoberta, cheio desses elementos “irracionais”.

A solução de Lakatos mescla aspectos das idéias kuhnianas com uma elaboração mais complexificada do falsificacionismo. A idéia de paradigma se transmuta na de *programa de pesquisa científica* – chamado daqui em diante de PPC - que nada mais é que “uma sucessão de teorias e não uma dada teoria que é apreciada como científica ou não científica” (LAKATOS, 1970, p. 132)<sup>13</sup>. Ao contrário de Popper, esse último pensador reconhece conjuntos de teorias com afinidades claras, nos moldes sugeridos pelo conceito chave kuhniano, e esses grupos de teorias passam a ser as unidades primordiais de análise. Por outro lado, tais séries de teorias devem ser julgadas não com base num falsificacionismo ingênuo, que KUHN (2003 [1970], p. 28) percebe como não adaptado à história da ciência, mas numa versão mais sofisticada dele. O critério passa a ser histórico. Os PPCs, que em economia poderiam ser os mais diversos possíveis<sup>14</sup>, seriam classificados como degenerativos ou progressivos, sendo reservado a esses últimos a alcunha de legitimamente científicos. A progressividade pode ser empírica ou teórica, nessa última o programa de pesquisa consegue articular novas questões, explicando e predizendo, além de incorporar problemas sugeridos por programas rivais. E ele será empiricamente progressivo se esses avanços teóricos forem corroborados pela realidade sensível. Não são degenerativos aqueles programas que são ao mesmo tempo teórica e empiricamente progressivos, e estarão do lado interno da linha demarcatória aqueles que ao menos forem teoricamente progressivos (LAKATOS, 1970, p. 118). Porém, o exame dos programas nesses termos só é possível em retrospecto. Parece que nesse ponto Lakatos entende o argumento de Kuhn, no qual há uma certa tenacidade dos cientistas em relação ao seu programa de pesquisa, ou paradigma, mesmo frente a reiteradas falsificações no sentido ingênuo do termo. LAKATOS (1970, p. 119-118) aduz:

Contrary to naive falsificationism, *no experiment, experimental report, observation statement or well-corroborated low level falsifying hypothesis alone can lead to falsification. There is no falsification before the emergence of a better theory.* But, of course, if falsification depends on the emergence of better theories, on the invention of theories which anticipate new facts, then falsification is *not* simply a relation between theory and the empirical basis, but a multiple relation between competing theories, the original ‘empirical basis’, and the empirical growth resulting from the competition. Falsification can thus be said to have a ‘*historical character*’.

A sucessão de teorias procura enfrentar o fato de que teorias antecessoras fracassaram no intento de tratar o objeto do conhecimento de determinado campo científico. Isso é o que Lakatos vê como PPC. Se um programa não consegue colocar novas teorias que lidem, ao menos teoricamente, com dados falsificadores, então não se encaixam no conceito de ciência.

<sup>13</sup> No original: “...a succession of theories and not one given theory which is appraised as scientific or pseudo-scientific”.

<sup>14</sup> BACKHOUSE (1998, p. 41), um advogado da metodologia lakatosiana entre os metodólogos da economia, nota que o conceito de *programa de pesquisa científica* pode ser aplicado tanto a grandes tendências do pensamento econômico, tais como o institucionalismo ou o neoclassicismo, bem como num nível mais específico podemos falar da macroeconomia neowalrasiana ou pós-keynesiana.

O problema com essa abordagem é que o critério que tinha uma força imensa em Popper, num suposto falsificacionismo ingênuo no qual teorias falsificadas devem ser sumariamente descartadas, em Lakatos parece ser deixado a cargo da história. Uma vez que o corte, isto é, a decisão final sobre a degeneração de um programa, que deve ser tachado de não científico, passa a exigir uma decisão a partir da história, o que indubitavelmente carrega certo grau de arbitrariedade, pois ao historiador compete interpretar, sujeitando o veredicto às suas descobertas, seus lapsos e suas idiossincrasias. Na opinião de STENGERS (2002, p. 47): "...o ponto mais importante, aquele que marca aos meus olhos o fim da tradição demarcacionista, ainda é a impossibilidade de se formular explicitamente critérios que informados pelo passado, valessem para o para o presente". Para tentar evitar a queda de uma filosofia prescritiva e demarcacionista Lakatos apenas desloca temporalmente o estabelecimento de um critério. HANDS (2000) muito habilmente nota que a metodologia da economia, em vista das dificuldades suscitadas pelas filosofias de inspiração demarcacionista, impregnadas de intenção prescritiva, acaba por abandonar a busca de um critério como queriam Popper e Lakatos. O próprio BACKHOUSE (1998, passim) percebe o abandono desses ideários como motes para a prática da reflexão sobre a ciência econômica.

Destarte isso, mesmo reconhecendo que Lakatos não consegue reverter a tendência de abandono às filosofias da ciência prescritivas iniciada por Kuhn, suas considerações adicionam alguns elementos interessantes aos nossos objetivos. Sua caracterização dos PPCs parece ser útil na medida em que separa seus elementos em duas partes: o *núcleo duro* e o *cinturão protetor*.

O núcleo duro de um PPC seria o *locus* de princípios que estariam no âmago das convenções dos cientistas que o comungam. As proposições contidas nesse núcleo não são contestáveis por uma decisão metodológica dos seus protagonistas (LAKATOS, 1970, p. 133). As regras que evitam o direcionamento do chamado *modus tollens* ao núcleo duro do programa constituem a sua heurística negativa<sup>15</sup>. Esses princípios, reunidos nessa parte do programa, têm então um caráter metafísico. Não são discutíveis. É um outro componente de um programa que se engalfinha com os dados da realidade: o cinturão protetor. Esse é formado por teorias que são elaboradas a partir dos princípios básicos, elementos do núcleo duro, e dirigidos por uma heurística positiva, isto é, um conjunto de regras que contém as diretrizes sobre quais questões devem ser feitas e como elas devem ser respondidas. LAKATOS (1970, p. 135) explica:

The negative heuristic specifies the 'hard core' of the programme which is 'irrefutable' by the methodological decision of its protagonists; the positive heuristic consists of a partially articulated set of suggestions or hints on how to change, develop the 'refutable variants' of the research programme, how to modify, sophisticate, the 'refutable' protective belt.

Assim, do mesmo modo que fizemos com Kuhn, rejeitamos um elemento caro a Lakatos: a possibilidade de se estabelecer um critério de demarcação entre ciência e não ciência. Principalmente porque isso exigiria uma avaliação das escolas de pensamento econômico nessa linha. Mas aceitamos, e enfatizamos a utilidade, de se colocar teorias afins dentro de um conceito "guarda-chuva", que no caso de Kuhn é o paradigma e para Lakatos o PPC.

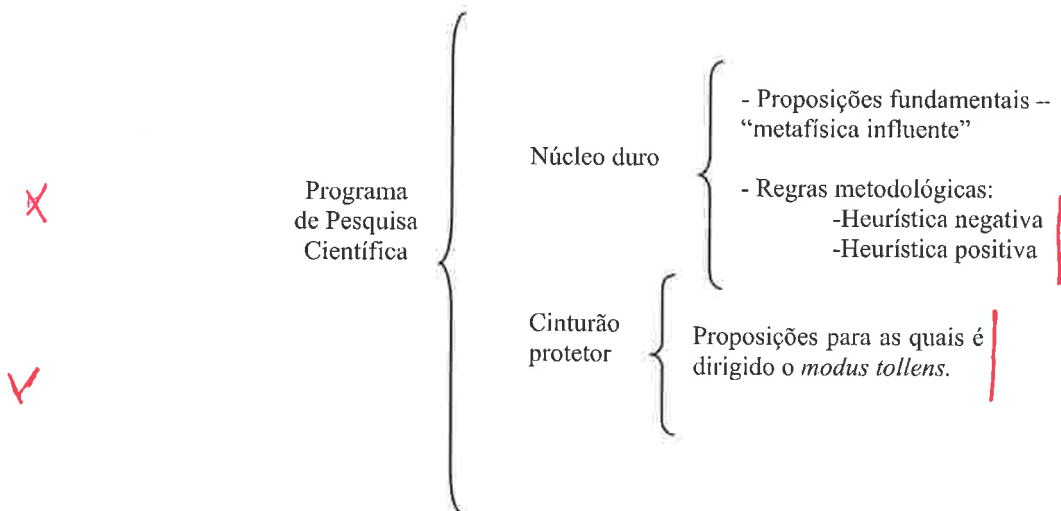
<sup>15</sup> *Modus Tollens*, do latim, significa modo de negação. É uma estrutura comum de argumento lógico (ALENCAR, 1992):

$p \rightarrow q$  (se  $p$ , o antecedente, implica  $q$ , o conseqüente)

$\sim q \rightarrow \sim p$  (então se  $q$  é falso  $p$  também é)

Ainda aproveitando as idéias de Lakatos, é útil ter em mente a separação entre os elementos de um PPC: o núcleo duro e o cinturão protetor. É inegável que os economistas se sintam atraídos por uma visão que, embora seja rígida, confere um alto grau de organização às séries de teorias a se considerar. O uso dos conceitos de *núcleo duro*, *heurísticas* e *cinturão protetor* não devem ser dependentes dos elementos mais contestáveis da metodologia lakatosiana discutidos acima (BACKHOUSE, 1998, p. 87). Inúmeros problemas surgem ao se tentar a aplicação estanque, por exemplo, do conceito de núcleo duro. PPCs que se entrecruzam, princípios fundamentais que são esquecidos, substituídos e adicionados, fronteiras nebulosas entre proposições pertencentes a cada um dos dois conjuntos e desacordos entre cientistas dentro de uma série de teorias razoavelmente coesas. Mas, como nota BACKHOUSE (1998, p. 87-88), é possível se encarar a filosofia de Lakatos de forma mais abrangente, relaxando o que tem se passado como uma separação extremamente rígida, percebendo que aquele autor põe em evidência a existência de regras metodológicas. Desse modo pode-se distinguir heurísticas, tanto negativas como positivas, como o núcleo duro de um programa de pesquisa em conjunto com suas proposições fundamentais. Observando-se sempre o acordo entre os participantes de uma comunidade sob um PPC. Na figura 2 temos um esboço esquemático do conceito de PPC proposto aqui a partir das sugestões de BACKHOUSE (1998).

**FIGURA 2**  
**Esquema do Conceito de Programa de Pesquisa Científica de Imre Lakatos.**



Fonte: Elaboração própria.



### Síntese: o que fica de Kuhn e Lakatos?

Nesse ponto é interessante sumarizar a discussão acima, com a motivação de notar o que será utilizado adiante das idéias expostas até aqui. Primeiro, rejeitamos em Kuhn e Lakatos duas teses:

- (1) A idéia de Kuhn de que há uma separação entre momentos de ciência normal e revolucionária, isto é, entre a pesquisa *dentro* do arcabouço fornecido por um paradigma e a discussão de fundamentos. O que parece ser a norma em ciência econômica é a convivência entre essas formas de construção do científico;
- (2) Em Lakatos não parece ser adequada a idéia de decretar a degeneração definitiva, ou colocar fora da linha fronteira entre a ciência e a não ciência algum PPC. Essa decisão seria carregada de um enorme grau de arbitrariedade. Em economia é comum se resgatar pensamentos de cientistas que estavam “adormecidos”. Além disso, a tenacidade aos diversos PPCs em economia parece ser de uma força incomum às ciências naturais. Desse modo, como foi chamada a atenção por HANDS (2000), a metodologia da economia enveredou nos últimos anos por um caminho que em larga medida despreza o caráter prescritivo e demarcacionista de filosofias como a de Lakatos.

O que é mais importante, contudo, é aproveitar alguns elementos trazidos por essas importantes proposições filosóficas. Dois pontos são os mais interessantes no tocante ao que será discutido adiante.

- (1) A idéia de Kuhn de se avaliar paradigmas, que em Lakatos transforma-se em PPC, é o que queremos reter com bastante ênfase. É natural para os economistas a visão de que sua ciência é dividida em diversas formas de abordar seu objeto. Comumente chamam-se esses diferentes *approaches* de *escolas de pensamento*. Sheila DOW (1996), como já foi dito acima, adota essa linha de estudo. Para ela diferentes metodologias que se põem a estudar os fenômenos econômicos poderiam ser classificadas em paradigmas, ou melhor, escolas de pensamento. Pensar em conjuntos de teorias, com afinidades metodológicas, como unidades de avaliação para a reflexão sobre ciência parece ter sido a grande contribuição de Kuhn, ao menos do ponto de vista do economista;
- (2) Por sua vez Lakatos apresenta uma descrição mais adequada aos nossos propósitos dos elementos de um paradigma, escola ou PPC. As separações sugeridas por Kuhn, na matriz disciplinar que engloba generalizações simbólicas, proposições metafísicas e normas e valores, e por Lakatos com seus núcleos duros e cinturões protetores, não devem ser vistas como mutuamente excludentes. Mas, o método de estudo da história do pensamento econômico que será sugerido aqui fará uso do conceito de núcleo duro. Isso no sentido mais *lato*, como na proposta de BACKHOUSE (1998). Buscaremos, então, nas escolas de pensamento econômico, heurísticas positivas e negativas, bem como os princípios formadores de determinado ideário econômico. E isso será feito com referência ao surgimento de determinadas abordagens, fazendo um estudo sistemático dos autores que fundam um pensamento.

#### 4. A IMAGINAÇÃO CIENTÍFICA: O CONCEITO DE *THEMATAS*

Recentemente o trabalho de Gerald HOLTON (1979, 1988), especialista em história da ciência, vem sendo utilizado por economistas para discutir e caracterizar alguns aspectos dos PPCs em economia (VISKOVA TOFF, 2003; PEACOCK, 2000, 2004). A categoria principal proposta por esse autor é a de *themata*, um tipo peculiar de princípio ou proposição científica.

A mais relevante contribuição de HOLTON (1988, *passim*) é assinalar como errônea a concepção que se encontra no famoso “dilema” de Hume (1711-1776)<sup>16</sup>. Ele defendia a idéia de que todo o conhecimento científico relevante era formado por proposições de natureza sintética ou analítica. As primeiras seriam derivadas da observação de dados da realidade e as últimas deduzidas, lógica ou matematicamente, a partir de postulados mais gerais. O autor em foco contesta essa dicotomia, assinalando a presença na ciência de elementos que fogem ao encaixe nessas duas categorias. Com isso pretende argumentar contra uma série de filósofos, que com algumas variantes, esposam a tese de Hume<sup>17</sup>. Em uma explicitamente imperfeita, porém bem colocada, analogia com um plano cartesiano, HOLTON (1988, *passim*) nota que segundo Hume as proposições científicas podiam ser localizadas num espaço bidimensional. Sendo, por exemplo, o eixo *y* o dos componentes sintéticos, ou fenomênicos, enquanto no eixo *x* estariam os analíticos. Ele chama esse plano de contingente. Mas, segundo HOLTON (1988, p. 13):

If, however, we want to make it [the analysis of the scientific creation, or the psychological and sociological elements] part of our business is to understand how new discoveries are made and how scientific ideas meet with acceptance or rejection, it is necessary at this point – to return to our analogy – to define a third dimension, or z-axis, perpendicular to the x- and y-axes of the contingent plane. It is the dimension of *themata*, of those fundamental preconceptions of a stable and widely diffused kind that are not resolvable into or derivable from observation and analytic ratiocination. They are often found in the initial or continuing motivation of the scientist's actual work, and also in the end product to which his works reaches out.

É notável, ao longo da história da ciência, a correção dessa observação. As chamadas *thematas* seriam então os componentes metafísicos de uma dada teoria, ou série delas, que formariam uma raiz sobre a qual se erguem as proposições que seriam as únicas relevantes para Hume. HOLTON (1979, p. 13) diz que com essas *thematas* são formados *modelos de imaginação científica*, nos quais se encaixam as mais diferentes formas de proposições e teorias. Algumas *thematas* têm sido recorrentes no pensamento dos cientistas, tais como a existência de uma correspondência micro-macrocosmo, as interpretações organicistas e mecanísticas, motivações teleológicas, a idéia de que “o livro do Universo foi escrito em matemática”, atribuída a Galileu (1564-1642), e a oposição essência-mutação, que opunha as filosofias de Parmênides de Eléia (530-460 a.C.) e Heráclito de Éfeso (540-470 a.C.) (HOLTON, 1988, p. 14). Esse último exemplo marca, como sugere esse autor, a existência de *thematas* e *antithematas*, isto é, geralmente um elemento desse tipo é usado por alguns cientistas, ao mesmo tempo que seu oposto é utilizado por outros. HOLTON (1988, p. 14) ainda chama a atenção para o fato de que o atomismo talvez seja a *themata* mais famosa que já foi proposta.

<sup>16</sup> O que foi aqui traduzido como “dilema de Hume” é conhecido em inglês como “*Hume's fork*”.

<sup>17</sup> Entre eles pode-se citar: Comte (1798-1857), Mach (1838-1916), Mill (1806-1873), bem como a maioria dos participantes do Círculo de Viena.

No que diz respeito à teoria econômica, alguns estudos podem ser encarados como *à la* Holton (PEACOCK, 2004). Notadamente o trabalho de Tony LAWSON (2003), que parece encontrar três *themas* aceitas entre os adeptos da economia moderna de fundo neoclássico. Elas seriam: (1) a “teoria econômica” deve ser matemático-dedutiva em sua natureza; (2) a “explicação” consiste em mostrar que os indivíduos otimizam determinada variável e (3) também em encontrar um ponto de equilíbrio dos fenômenos econômicos. Nesse exemplo é possível perceber a flexibilidade que o conceito de *themas* carrega. Ele pode dizer respeito a uma heurística, que sugere quais são as perguntas e as formas de resposta relevantes, e ao mesmo tempo fazer referência a uma *visão de mundo*, ou princípio ontológico, como na matematização proposta por Galileu. No estudo de Lawson fica claro que são os elementos formalizáveis dos fenômenos econômicos os mais importantes do ponto de vista neoclássico, como nos diz a *thema* (1). E mais ainda, além das perguntas e respostas serem formuladas em linguagem matemática, na maioria das vezes as respostas devem ter a forma de solução de um problema de otimização e equilíbrio, *themas* (2) e (3).

Sem motivos para estender mais ainda a discussão sobre esse conceito, pois o que ele abarca é facilmente identificável, queremos ressaltar que nosso modelo interpretativo será construído no intuito de desvelar essas *themas*. Isso principalmente em razão da observação já citada de Holton, alertando-nos para a presença desses elementos no momento de criação, ou seja, no que estamos querendo chamar de contexto da descoberta.

## 5. UMA SUGESTÃO DE MODELO INTERPRETATIVO

Tendo feito a discussão acima e, resultando disso a observação de que estamos tratando de *escolas de pensamento econômico*, como algo que pode ser entendido como um paradigma ou PPC, e de que estaremos buscando as *themas* que surgem na inauguração dessas vertentes de ciência econômica, podemos proceder à construção de um modelo interpretativo. Esse se concentrará na procura de elementos que autores fundadores de escolas de pensamento, admitindo basicamente quatro grandes correntes – o marxismo, o neoclassicismo, o institucionalismo e o historicismo<sup>18</sup> – introduziram na forma de princípios contidos num eventual núcleo duro, no sentido lakatosiano. Isso quer dizer que partimos da concepção de que encontrar as *themas* sugeridas como heurísticas e princípios básicos de um ideário, no momento de sua “descoberta”, é o ponto sobre o qual nosso modelo deve se concentrar<sup>19</sup>.

---

<sup>18</sup> É possível ainda falar na escola austríaca, mas seu contexto da descoberta confunde-se com o surgimento do neoclassicismo, através do trabalho de Carl Menger.

<sup>19</sup> É preciso notar aqui que o núcleo duro de um determinado PPC, como marca Lakatos, é um conjunto de proposições *consensuais*, exigindo então que decorra um período de articulação das idéias que apareceram no que chamamos de “descoberta”. Contudo, estamos considerando que as primeiras idéias de um pensamento econômico são em geral mantidas nos desenvolvimentos posteriores, pois é razoável admitir isso, dado que estamos fazendo um estudo em retrospecto, isto é, conhecemos quem foram os economistas que deram início às tais escolas. Sabemos que Walras é considerado o precursor da microeconomia *mainstream* moderna e que Veblen, por exemplo, foi o patrono do institucionalismo. Desse modo, do ponto de vista de atual, ou seja, de quem pode observar quais foram as idéias que frutificaram em ciência econômica, é plausível se falar em núcleo duro no “contexto da descoberta”, fazendo referência aos elementos que determinados autores pioneiros procuraram ressaltar como fundamentais.

Para cumprir tal objetivo serão necessários três passos. O Primeiro é discutir o anacronismo ao qual estamos sujeitos numa análise de pensamentos de outras épocas e lugares, que não os do próprio pesquisador. É mister admitir que ele sempre estará presente no trabalho historiográfico, mas deve-se contorná-lo no que for possível. Como evitá-lo é o primeiro ponto a ser considerado. Depois, em relação direta com a advertência que diz respeito a estudar as idéias, principalmente no campo das ciências sociais, fora de seus contextos, discutiremos duas categorias que abarcarão o estudo dos pensamentos econômicos como derivados de uma realidade histórico-social, por um lado, e intelectual, no sentido das condições de possibilidade do conhecimento, por outro. Por mais que seja complicado dissociar essas duas esferas, consideramos que podemos fazê-lo, em certa medida.

### **O Problema do Anacronismo**

Na seção que segue à introdução desse texto, já foi discutida a relação entre o meio social e a ciência. Marcamos que a posição dos teóricos de Edimburgo parece um pouco forte demais, parodiando o próprio rótulo dessa corrente de pensamento escocesa. Mas não podemos fugir às considerações sobre a mediação entre a realidade contextual e a produção científica. Isso fica mais patente ao se estudar ciências sociais, pois como dizia o filósofo Wilhelm Dilthey (1833-1911), é das ciências do espírito, termo usado por ele para as ciências histórico-sociais, que temos consciência imediata. Somos ao mesmo tempo objeto e sujeito desse tipo de conhecimento. Estamos presos à realidade que nos cerca, mesmo ao se buscar tecer considerações sobre idéias nascidas em outros tempos e lugares. Desvencilhar-se dessas amarras, na medida do possível, é tarefa essencial para o estudioso do desenvolvimento de uma disciplina. Evitar o anacronismo, portanto. Ainda que não seja plausível que isso se dê por completo.

PAULA et al. (2001, p. 4) nos advertem sobre a localização espaço-temporal do pensamento econômico. Dizem eles que as idéias dos economistas são formas também, assim como a literatura, a filosofia e outras manifestações humanas, de extrinsecação das diversas formações sociais. Há um desenvolvimento próprio de algo como uma lógica interna aos argumentos, mas mesmo esses não estão plenamente imunes às intersecções com o contexto histórico. As fronteiras entre o que é ou não afetado pelo mundo no qual determinado economista se insere são nebulosas, mas não são inexploráveis. Enfatizando novamente o que foi dito acima, trata-se de admitir que as realidades tornam mais restritas as opções de vias pelas quais o pensamento científico pode enveredar. É exigido, por causa disso, algo como um “mergulho contextual” do pesquisador.

O historiador Lucien FEBVRE (1959), num trabalho sobre o tempo e a obra do escritor francês Rabelais (1494-1553), faz uma das mais interessantes discussões acerca do anacronismo na historiografia das idéias. Perguntando, e recusando-se a aceitar a tese do senso comum, sobre a possibilidade de se considerar Rabelais como defensor do ateísmo em pleno século XVI, FEBVRE (1959, p. 122) observa:

Cada civilización posee un conjunto de utensilios (valga la palabra) mentales; más todavía, a cada época de una misma civilización, a cada progreso, ya de las técnicas ya de las ciencias, que la caracteriza, se renueva ese conjunto de utensilios y se hace algo más desarrollado para algunas aplicaciones y algo menos para otras. Y se trata de un conjunto de utensilios mentales que esta civilización que esta época determinada no puede asegurar que sea capaz de transmitir integralmente a las civilizaciones y las épocas que le sucederán; es posible que se produzcan mutilaciones, retrocesos, deformaciones importantes; o al contrario, progresos, adelantos, enriquecimientos, nuevas complicaciones e nuevas complejidades. Ese conjunto mental tiene validez para la civilización que supo forjarlo; tiene valor para la época que lo aplica; pero no sirve para toda la eternidad ni para toda la humanidad, ni siquiera para el limitado curso de una evolución interna de civilización.

Febvre conclui que se não é possível afirmar que Rabelais era um escritor católico tradicional, em vista das suas reiteradas críticas e ironias com essa instituição, também não é possível afirmar o contrário, que ele era um “inimigo bem resolvido do catolicismo”, um defensor fervoroso do ateísmo. Isso porque dado o ambiente permeado pela religião, em todas as suas instâncias, cenário típico do século XVI, dificilmente se abririam possibilidades para um escritor que fosse ateu militante. Não se pode estudar Rabelais com os utensílios mentais do século XX, pois os escritos de um ambiente no qual a religião é o centro da vida social, não podem ser vistos com os olhos de observadores separados deles por cinco séculos de história. Como já dissemos, ainda que o anacronismo não possa ser eliminado por completo, a tentativa de mitigar seus efeitos, no que for possível, é essencial. Fazendo um paralelo com nosso assunto, poderíamos nos perguntar: seria possível para um economista alemão do século XIX não prestar atenção à história, ou à questão regional/nacional? Para responder não podemos prescindir do mesmo esforço empreendido por Febvre, uma tarefa de contextualização.

No que se segue o modelo de interpretação sugerido propõe duas vias pelas quais o anacronismo pode ser atenuado. A primeira diz respeito à análise do ambiente político e econômico de uma determinada sociedade histórica e geograficamente localizada. A idéia é que a *ideologia*, ou como poderia ser preferido, dada a suspeita que esse termo carrega atualmente, a *visão de mundo*, transporta para dentro das teorias econômicas elementos da realidade específica, restringindo-a. Por outro lado, como nos chama a atenção FOUCAULT (1981), existe uma fôrma, um molde intelectual de idéias, isto é, condições de possibilidade, maneiras características de se expressar o conhecimento em cada período histórico. Há uma *episteme* peculiar à cada época.

#### **Quatro teses sobre a ideologia ou visão de mundo**

Houve um tempo no qual debates em torno da questão política na teoria econômica provocavam mais os economistas. Não que a ciência econômica tenha evoluído em direção a um conhecimento mais objetivo, menos carregado de interferências advindas de interesses sociais os mais diversos, mas porque uma pretensa tecnificação do paradigma dominante parece não se beneficiar com discussões desse tipo. Porém, ao se estudar história do pensamento econômico, principalmente o que estamos chamando de contexto da descoberta, é muito difícil não perceber, claramente, os contornos de uma *visão de mundo* específica, nas teorias.

Sendo assim, é importante definir, de início, o que tratamos por *ideologia* ou *visão de mundo*<sup>20</sup>. Primeiro é interessante marcar o caráter metafísico das concepções que se encaixam nessa categoria. Nisso seguimos o que foi ressaltado por Joan ROBINSON (1964, p. 11):

A característica principal de uma proposição metafísica é o fato de não poder ser comprovada. Não sabemos em que respeito o mundo seria diferente, se isso não fosse verdade. O mundo seria exatamente o mesmo, exceto que cada um de nós estaria fazendo diferentes ruídos. Nunca poderá provar-se que está errada, pois será pronunciada em cada discussão, na sua própria circularidade; ela protesta ser verdadeira, apenas pela definição de seus próprios termos. (...) Apesar disso os enunciados metafísicos não deixam de ter conteúdo. Exprimem um ponto de vista e formulam sentimentos que são um guia para a conduta.

Também é importante marcar que a *visão de mundo*, não é somente de caráter político, embora esse seja sem dúvida o fator mais influente. Como na definição de HEILBRONER e MILBERG (1995, p. 4): “By vision we mean the political hopes and fears, social stereotypes, and value judgments – all unarticulated, as we have said – that infuse all social thought, not through their illegal entry into an otherwise pristine realm, but as psychological, perhaps existential, necessities”. Maurice DOBB (1973, p. 2) sugere que se pense em termos de uma “filosofia social”, “sistema de pensamento global” ou “um conjunto coordenado de crenças e idéias” sobre a sociedade. É esse tipo de definição mais larga que usaremos para o exposto nesse ensaio. Nesse ponto, ainda, é interessante chamar a atenção para o aspecto plural que as diferentes *visões de mundo* conferem ao pensamento econômico. DOW (1996, p. 2) adota a posição segundo a qual é impossível estudar diferentes correntes de ciência econômica sem referência a variedade de escolas, surgidas muito em função dessa diversidade de visões. E isso nos leva a primeira tese que sustentaremos sobre a *ideologia* em economia.

Não há como escapar do alcance das *visões de mundo*. Em qualquer teoria que se tome ela é ubíqua, todos os conhecimentos gerados em economia estão sujeitos às suas influências. MYRDAL (1958), que defende o estudo da história do pensamento a partir dos diversos pontos de vista, atribui à variedade de visões as diferenças entre os pensadores de distintas escolas. Segundo ele:

There is no way of studying social reality other than from the viewpoint of human ideals. A ‘disinterested social science’ has never existed and, for logical reasons, cannot exist. The value connotation of our main concepts represents our interest in a matter, gives direction to our thoughts and significance to our inferences... The recognition that our very concepts are value-loaded implies that they cannot be defined except in terms of political valuations (MYRDAL, 1958, p. 1-2).

SCHUMPETER (1964, p. 63), por sua vez, apesar de separar visão – que ele chama de “ato pré-cognitivo” - e análise através de uma fronteira rígida, nota o seguinte:

Afora isto [as influências negativas da ideologia para a ciência], entretanto, não poderemos seguir Mannheim através de sua saída de emergência porque aceitamos integralmente a doutrina da ubiquidade do desvio ideológico e, por isso mesmo, não podemos acreditar que alguns dele se libertem, pois cremos que ao pensarem fazê-lo, estejam realmente embaraçados numa parte viciosa de seu próprio sistema de erros.

---

<sup>20</sup> Usaremos os dois termos, de forma alternada, para fazer referência a mesma categoria analítica.

É perceptível a atitude negativa de Schumpeter em relação à presença de influências de coloração ideológica na ciência. Uma postura como essa surge da hipótese de que uma *visão de mundo* é capaz de distorcer os fatos em favor de determinados objetivos, sejam eles culturais, políticos, econômicos, etc. É interessante admitir que tais desvios ocorrem, no sentido que a prevalência de diversas motivações políticas, por exemplo, possam fazer da ciência social um simples veículo de sua legitimação. Não é razoável negar que isso seja de fato o que acontece, mas a visão de mundo também tem um papel positivo. No sentido de ser um guia, como nos falou Joan Robinson na citação acima, e na forma de um reflexo das idéias e da forma de conceber a sociedade em determinada época. Apesar, então, de a *ideologia* agir como uma “falsa consciência”, como queria Hegel, ela tem o papel de situar, de servir de base sobre a qual erguem-se as idéias em ciências sociais. Uma vez que ela é ubíqua e, abandonando a visão de que a ciência econômica seja apenas legitimação desse ou daquele sistema de vida social, só resta admitir a pluralidade e a necessidade desse elemento na construção do saber. Compreender que a *ideologia* tem o papel de levar à economia as crenças políticas, culturais, os hábitos de pensamento, as “esperanças” e “medos” em relação à realidade social, que existem em determinado tempo e lugar, passa pela necessidade de reconhecer sua importância, já que a ciência social deve versar sobre os assuntos que são o conteúdo dessas visões. Além disso, considerando as observações de FEYERABEND (1993), sobre a proliferação de teorias, a diversidade de visões e a plural ciência derivada resultam num aumento de conteúdo empírico do conhecimento humano, ou seja, ao enfatizar diferentes aspectos da realidade econômica, as visões ajudariam a ciência na tarefa de cobrir um maior “território” de fenômenos. Essa idéia de que a *visão de mundo*, ou a *ideologia*, não tem somente ação negativa sobre a realização da ciência, é a nossa segunda tese.

Mesmo reconhecendo a impossibilidade de se livrar completamente da influência das *ideologias*, SCHUMPETER (1964, p.64-67) propõe que o desenvolvimento de métodos e instrumentais de análise econômica tenham uma história separada, desvinculada das *visões de mundo*. Ele argumenta a favor da possibilidade de se construir uma narrativa não concernente às políticas econômicas, que os antigos pensadores defenderam, pertencentes a uma esfera do que ele chama de sistemas de economia política, mas sobre como eles fizeram essas defesas, elementos do conjunto da análise econômica. A defesa do livre comércio pode ser encontrada em Smith em determinada forma e em Ricardo, ou em Hecksher e Ohlin, de outra. Isso é perceptível, há o que podemos chamar de refinamento do instrumental. Mas não se deve admitir que esse instrumental esteja inteiramente desconectado de “atos pré-cognitivos”. DOBB (1973, passim) nos fala que ao escolher categorias, ferramentas de obtenção de resultados, a forma de validação desses e a uma taxonomia dos elementos observados, o cientista está praticando aquele “ato pré-cognitivo” que Schumpeter descreveu. DOBB (1973, p.7) diz:

In choosing one structure in preference of another, the model-builder is not only providing a scaffolding of framework within human thought can operate, but is laying emphasis upon certain factors and relationships excluding others or casting them into shadows; and in doing so he can be judged to be distorting or illuminating reality, and thus affording an unsound or a sound basis for interpretation or prediction – more likely perhaps he is illuminating some corners or facet of reality, or certain situations that recur, at the same time as he is obscuring, or totally concealing, others. (...) But in the degree that he is influenced by its economic implications – in the degree, that is, to which he is trying to be an economist – its shape and projection will be influenced by his vision of the economic process, and by whatever socio-historical conditions shape and limit his mental picture of social reality.

Colocada a impossibilidade de uma separação dos elementos formadores da ciência econômica, em compartimentos uns sujeitos e outros não às influências de *visões de mundo*, só resta notar que as *ideologias* que estamos tratando são frutos de tempos e lugares determinados. Essa contextualidade é uma característica forte dessas visões. É natural que as visões que permeiam as idéias dos mais diferentes economistas toquem questões relevantes para os seus entornos sociais. Não estamos querendo dizer que elas fiquem presas e não tenham significação à frente de seu tempo. Mas as condições da reflexão primeira, aquela que embasa o nascimento de um pensamento econômico, é em muito localizada no contexto histórico dos pensadores. A Alemanha de Marx e List, os Estados Unidos de Veblen, a Grã-Bretanha de Smith, ou mais de um século e meio depois a de Keynes, são as realidades a partir das quais nascem as visões de mundo. Ao observarmos a pluralidade teórica da economia, devemos admitir semelhanças: o papel do estado está destacado em List e Keynes; a mão invisível em Smith e Walras; e as classes em Marx e Veblen, mas cada um constrói a ciência econômica a seu modo, revelando estilos variados, nacionais, ou regionais e, sobretudo históricos. Enfim, nossas quatro teses são:

- (1) Existe *ubiquidade* da *visão de mundo* entre os economistas, ou quaisquer cientistas sociais. Não há um pensamento, nesse sentido, mais *objetivo* que outro. Todos partem de visões particulares e chegam a conclusões diferentes em função disso;
- (2) Embora admitamos o conceito hegeliano de falsa consciência, isto é, a tese de que ideologias provocam distorções nas questões propostas e nas formas de resposta de cada vertente do pensamento econômico, não vemos somente o lado negativo de estarmos presos à necessidade de *visões de mundo*. Isso tanto pelo argumento de Feyerabend, que destaca o crescimento do conteúdo empírico do conhecimento, dadas as variadas visões e teorias que elas suscitam. Como pelo fato de necessitarmos de pontos de vista para pilares sobre os quais se sustentam as diversas idéias, eles refletem seu tempo e seus lugares, fazem com que os economistas se dediquem as questões que “importam para alguém”;
- (3) Não há como separar de forma estanque elementos afetados ou não pela *visão de mundo*. Tanto as defesas de certas políticas ou interpretações, como a forma pela qual se faz essas defesas, são suscetíveis às influências das *ideologias*;
- (4) Em relação com os três pontos que foram arrolados acima, as *visões de mundo* são contextuais, surgem em determinada realidade social. Não precisam ficar presas a ela, não se esgotam nas épocas de seus nascimentos, mas transmutam-se, desenvolvem novas formas. Mas sua base é temporal, localizada. As *themas* que aparecem nos pensamentos econômicos são seus produtos, são extrinsecações dessas *visões de mundo*, que por sua vez são produtos de realidades da sociedade em que surgem.

### Os lugares da episteme

Não só ligado às questões sociais que perpassam o pensamento econômico através daquilo que os economistas arrolados acima vêem como *visão de mundo*, existe também um modelo de se explicar, uma forma como dissemos, na qual se encaixam as mais diversas discussões. Influente não só na economia como nas outras formas de conhecimento, é esse padrão do construir o saber, nas mais diversas áreas, que FOUCAULT (1989) quer abarcar sob a categoria de *episteme*. Segundo suas próprias palavras:



É com base nessa ordem [a *episteme*], assumida como *solo positivo*<sup>21</sup>, que se construirão as teorias gerais da ordenação das coisas e as interpretações que essa requer. Assim entre o olhar já codificado e o conhecimento reflexivo, há uma região mediana que libera a ordem no seu ser mesmo: e aí que ela aparece, segundo as culturas e segundo as épocas, contínua ou graduada, fracionada ou descontínua, ligada ao espaço ou constituída a cada instante pelo impulso do tempo, semelhante a um quadro de variáveis ou definida por sistemas separados de coerências, composta de semelhanças que se aproximam sucessivamente ou se espelham mutuamente, organizadas em torno de diferenças crescentes, etc. (...) Assim, em toda cultura, entre o uso do que poderia se chamar os códigos ordenadores e as reflexões sobre a ordem, há a experiência nua da ordem e de seus modos de ser (FOUCAULT, 1989, p. 11).

Estudando em sua obra “As Palavras e as Coisas” o surgimento e a evolução da gramática, da biologia e da economia, Foucault desvenda que ordens são essas. É como se só fosse possível aos homens de um tempo, mergulhados que estariam num mundo dominado por um modo específico de positividade, edificar o conhecimento através de uma *episteme* peculiar.

É um conceito difícil, ainda mais soterrado nas expressões filosóficas e no modo semi-artístico de escrita de seu criador. Mas é plausível entender essa categoria como um arquétipo, uma forma que os pensadores têm, em determinado tempo, de perceberem as semelhanças, estabelecerem as classificações, de se perguntarem e se responderem de forma objetiva. As condições de possibilidade do conhecimento mudam com o tempo. Dois exemplos estudados por ele, tangentes à economia, parecem clarear melhor o conceito.

Foucault destaca a diferença entre as teorias do valor de Smith (1723-1790) e de Ricardo (1772-1823) com referência às diferentes *epistemes* dos séculos XVIII e XIX. No primeiro desses séculos dominava a chamada *episteme* clássica, que surge no começo do século XVII, e que tem por tônica a “representação”. A construção do conhecimento é feita a partir de comparações de dois tipos, a quantitativa e a qualitativa. Enquanto a primeira é usada sobre elementos mensuráveis, compara-os em termos sempre de unidades comuns, a segunda classifica, faz taxonomias. Notar que a classificação está presente tanto nos elementos quantificáveis como nos que não se prestam a isso é essencial. Antes de aplicar as unidades é preciso categorizar, impor uma ordem. Em meio a elaboração dessa ordenação, numérica ou nominal, ainda temos que reconhecer o papel dos signos, ou seja, daqueles elementos que o saber toma como representação de um objeto qualquer<sup>22</sup>. Nesse sistema de ordenação pela comparação sempre era buscado um signo das coisas, algo que pudesse representar um objeto de análise. É nessa *episteme*, e por causa dela, que FOUCAULT (1989, p. 179-181) fala da economia como análise das riquezas. Cita a preocupação dos economistas com a moeda, a representação por excelência da riqueza. E demonstra a preocupação deles com os mecanismos de troca, o comércio, como objetos primordiais dos fenômenos econômicos. Uma vez que a comparação era a positividade do conhecimento, é natural que estudar como as coisas se equivalem, e como esse sistema de equivalências era representado, fosse o centro do saber econômico. Estuda-se a moeda, versa-se sobre a prata e ouro, tecem-se considerações sobre a quantidade de moeda e sua relação com o sistema de preços, que compara os representados e, mais ainda, enfatiza-se o comércio como a atividade econômica por excelência. Smith, tributário dessa *epistémê* clássica, embora FOUCAULT (1989, p. 240) o veja como intelectual de transição em direção às ordens do século XIX, funda sua teoria do valor sob a égide dessa maneira de construir o conhecimento. Em Smith, afirma Foucault, o

<sup>21</sup> Poderíamos razoavelmente traduzir essa expressão por “condições de possibilidade”.

<sup>22</sup> *Signo* é uma palavra que pode ter seu significado aproximado por “representar algo diferente de si mesmo”. Isto quer dizer que o signo é em si um ser, uma entidade, mas ao mesmo tempo ele serve de representação para seres diferentes de si.

trabalho confere valor às mercadorias não porque há um primado da produção ôntico em suas idéias, mas porque serve de unidade de medida. Representa, enfim. E a análise da produção, que vai ser o escopo principal dos economistas que trabalharão sob a *episteme* da economia política clássica, entra em Smith apenas como uma consequência. Isto é, a divisão do trabalho, talvez ao lado do estudo do valor, seja o ponto que mais interessou aos economistas em sua obra, é dada em função da extensão do mercado, das trocas portanto. Diz FOUCAULT (1989, p. 238): “As necessidades e a troca de produtos que podem responder a elas são sempre o princípio da economia: são seu primeiro motor e a circunscrevem; o trabalho e a divisão que o organiza não passam de seus efeitos”.

No período seguinte, a economia de Ricardo concentra-se sobre a produção. Foucault novamente vê isso como resultado da *epistémê* na qual esse autor estava imerso. No último lustro do século XVIII já era possível perceber uma mudança nas ordenações que conferem positividade ao conhecimento (FOUCAULT, 1989, p. 235). Comparar através de signos que representem um objeto não é mais a forma do conhecimento, agora ocupa seu lugar a história, a série causal. Os elementos são organizados em seus pontos no tempo que se desenrola historicamente, num acúmulo de determinações em que deságuam seus efeitos. Conhecer significa colocar os acontecimentos, os objetos designados pelas categorias que surgem numa narrativa temporal. O que Ricardo nos apresenta em seus “Princípios de Economia Política e Tributação”, de 1817, parece encaixar-se nessas novas condições de possibilidade. FOUCAULT (1989, p. 269) nos explica:

A diferença, porém, entre Smith e Ricardo está no seguinte: para o primeiro, o trabalho, porque analisável em jornadas de subsistência, pode servir de unidade comum a todas as mercadorias (de que fazem parte os próprios bens de subsistência); para o segundo a quantidade de trabalho permite fixar o valor de uma coisa, não apenas porque este seja representável em unidades de trabalho, mas primeiro e fundamentalmente porque o trabalho é “a fonte de todo o valor”.

Pensar a partir da produção é a inserção da história no pensamento econômico, é organizá-lo por ela. É muito interessante a interpretação de Foucault, na medida em que Ricardo, um economista tido como pioneiro nas abstrações e deduções aistóricas, transforma-se no pioneiro da economia sob essa nova *episteme*, marcada pela historicidade. O trabalho é a fonte de valor porque a história do homem mostra sua luta constante pela sobrevivência, só foi preciso trabalhar na aceção moderna “no dia em que os homens se acharam numerosos demais para poderem nutrir-se dos frutos da terra” (FOUCAULT, 1989, p. 271). Essa natureza avara, que tem seu ponto alto em Thomas Malthus (1766-1834), que coloca a história do homem num desenrolar finito. A renda fundiária aparece porque cada vez terras mais improdutivas têm que ser trabalhadas, e juntamente com as rendas aumentam os custos de produção. Salários precisam subir a fim de fornecer aos trabalhadores os meios de vida, e em consequência os lucros baixam. Numa situação que os lucros sejam tão baixos que façam contratar-se novos trabalhadores, na falta de remuneração adicional da mão-de-obra a população não pode mais crescer, estagna-se. Sem o a necessidade de que sejam abertas novas fronteiras agrícolas a economia chega a um ponto de estagnação. É importante notar a simetria que essa *episteme* tem em Marx. FOUCAULT (1989, p. 276) coloca que a solução de Marx é contrária, mas baseada na mesma historicidade de pensamento. Nele a história têm papel negativo, desnuda e reforça as contradições existentes nos fenômenos econômicos até o ponto de ruptura, a partir do qual a economia não seria mais perpassada por contradições.

Dados os exemplos acima, resta-nos dois comentários essenciais à utilização da categoria sugerida por Foucault. Primeiro é necessário reconhecer que esse autor não aponta origens das referidas *epistemes*, muito menos o porquê das mudanças que ocorreram nos séculos XVII e XIX. Foucault parece se esquivar de uma resposta por duas vezes. Tanto quando comenta o primeiro ponto de mudança, quanto no segundo. Resta-nos apenas a afirmação citada anteriormente de que “ela aparece segundo as culturas e segundo as épocas”. Deixando bastante a desejar nesse sentido. Foucault chama seu método de arqueologia do conhecimento, ou seja, ele estaria interessado em descobrir as práticas, que no caso em tela são os moldes, as positivities do conhecimento de determinada época. Não lhe interessa, ou parece que a dificuldade de se explorar o surgimento de *epistemes*, não valem o esforço. Mais uma vez em suas palavras: “A arqueologia deve percorrer o acontecimento segundo sua positividade *manifesta*” (FOUCAULT, 1989, p. 232). Embora a busca de raízes para as condições de possibilidade seja uma questão extremamente interessante, não obtemos resposta. Basta reconhecer sua existência, utilizá-la como categoria que atenua o anacronismo, pois nos coloca mais perto das maneiras de conduzir o conhecimento em outras épocas.

Em segundo lugar é mister advertir que as *epistemes* descritas por Foucault, como a clássica, dos séculos XVII e XVIII, e a moderna, constituída a partir do XIX, podem não abraçar por completo obras de autores de culturas e lugares distantes dos analisados por Foucault. Um exemplo interessante é o do filósofo italiano Giambattista Vico (1668-1744), que no final do século XVII estava em pleno descompasso com o cartesianismo de seu tempo. Os alemães, que serão o objeto do próximo ensaio, também têm muito das suas influências enraizadas sobre ideários marginais em relação ao cenário anglo-francês no qual Foucault se concentra. Sendo assim, sugere-se aqui que as investigações sobre o historicismo e o institucionalismo sirvam também de análises sobre a coexistência de *epistemes* numa mesma época, uma hipótese que parece razoável, uma vez que a arqueologia de Foucault pode não ter escavado todos os “sítios” do pensamento humanístico do século XIX. Nos ensaios seguintes veremos se as descrições das *epistemes*, apresentadas em “As Palavras e as Coisas”, precisam apenas de ajustes marginais, ou se devemos estabelecer a tese da convivência entre diferentes condições de possibilidade do conhecimento numa mesma época, mas sobre culturas diferentes.

### **O modelo em síntese**

A figura 3 pretende ser um resumo do que estamos propondo como modelo interpretativo do contexto da descoberta em ciência econômica. Retratamos a possibilidade da existência de várias *epistemes* num mesmo período histórico. Embora admitamos que sempre há um *mainstream* para as positivities do conhecimento humano. Dentro de cada *episteme* está representada a pluralidade a que está aberto o pensamento dentro dessas mesmas ordens, como deixou claro o exemplo de Foucault sobre as similitudes entre Ricardo e Marx. As *escolas de pensamento* estão caracterizadas como PPCs, com seus núcleos duros e cinturões protetores, lembrando ainda que as heurísticas, por sugestão de BACKHOUSE (1998), também devem ser incluídas como elementos sobre os quais não se aplica o *modus tollens*. Ainda a caracterização através da descrição lakatosiana não é excludente, como já foi destacado, em relação ao modelo de Kuhn, ou seja, as escolas de pensamento também podem ser pensadas como conjuntos de *matrizes disciplinares e exemplares*.

**FIGURA 3**  
**Representação Esquemática do Modelo Interpretativo**



Fonte: Elaboração própria.

Em síntese, é necessário, como passo mais importante no estudo do contexto da descoberta em economia, reconhecer a unicidade da realidade social específica. Sendo assim, assume-se também que sua apreensão só é possível através das já discutidas *visões de mundo*, isto é, não há uma maneira de conhecer o entorno social de forma neutra, sem emitir opinião sobre ele. São justamente essas impressões interessadas da realidade que provocam rupturas, diferenças e pluralidade nas abordagens econômicas. As *themas*, por sua vez, mesmo sendo princípios que transcendem o tempo em que surgiram, parecem vir à tona, no pensamento em economia, a partir de idéias fundadas sobre visões particulares da realidade, ou seja, a partir das ideologias. É assim que o atomismo serve de *themata* para o pensamento neoclássico, ao se postar como alternativa de reforma social dentro do capitalismo, valorizando o indivíduo, como já foi destacado no comentário sobre as idéias de Walras. A dialética de Heráclito, *antithema* do seu par dicotômico formulado por Parmênides, argumentando sobre a efemeridade do ser, serve a Marx como pilar de seu método histórico, que deságua na mudança do modo de produção. No mesmo sentido, o *mainstream* atual vive um recrudescimento da *themata* de Galileu, procurando uma legitimação social a partir da transferência de métodos das ciências naturais. As possibilidades de interpretação são muito variadas, e serão escrutinadas de forma estruturada, tanto para o historicismo alemão quanto para o institucionalismo americano, nos dois ensaios seguintes. Por último deve se destacar a necessidade da adequação dessas *themas* às *epistemes* de cada época. Elas têm que fazer sentido naquilo que Foucault chama de sistema de positivities de uma cultura, de um tempo. No exemplo dado acima pode se reconhecer a presença de uma *themata* sobre a ordem espontânea nos fenômenos econômicos, e sua adequação tanto ao pensamento smithiano quanto ricardiano, ou seja, sob duas *epistemes* diferentes.

## 6. CONCLUSÃO

É importante ressaltar que o modelo interpretativo sugerido acima foi esboçado a partir de reflexões sobre a história do pensamento econômico, não tendo maiores pretensões filosóficas. Deve-se também advertir o leitor, que as categorias analíticas utilizadas aqui, bem como a compatibilização entre elas, respondem a uma visão particular da história do pensamento econômico, que tem como mote o aspecto plural dessa área do conhecimento humano. Nessa linha de raciocínio, um dos objetivos mais interessantes a se perseguir, tanto na metodologia da economia, quanto na historiografia da disciplina, é a insistência nesse caráter de diversidade teórica. Rejeita-se a existência de qualquer programa de pesquisa redentor, que possa dirimir os desacordos e reunir em torno de si a totalidade dos economistas. Mais ainda, pensar sobre o modo correto de fazer economia é uma questão que se coloca ou no nível instrumental, isto é, para evitar contradições internas, mau uso de dados e de técnicas estatísticas, ou para garantir aquilo que Jürgen Habermas chamou de *sprachetik*. Nesse sentido, então, é preciso ultrapassar o positivismo que ainda permeia as idéias de muitos economistas que não acompanham as discussões sobre o método, e partimos do pressuposto que isso exige a articulação em torno desse pensamento tolerante. É necessário, portanto, como o ensaio acima pretendeu fazer, debater interpretações sobre “como os economistas discordam”.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALENCAR, E. *Introdução à Lógica Matemática*. São Paulo: Makron Books, 1992.
- BACKHOUSE, R. *Explorations in Economic Methodology: from Lakatos to empirical philosophy of science*. London: Routledge, 1998.
- BARNES, B. *Scientific Knowledge and Sociological theory*. London: Routledge & Kegan Paul, 1974.
- BLAUG, M. *Metodologia da Economia: ou como os economistas explicam*. São Paulo: EDUSP, 1993.
- BLOOR, D. *Science and Social Imagery*. London: Routledge & Kegan Paul, 1976.
- CALDWELL, B. *Beyond Positivism: economic methodology in the nineteenth century*. London: George Allen & Unwin, 1982.
- COATS, A. W. Is there a “Structure of Scientific Revolutions” in Economics?. *Kyklos*, vol. 22, 1969.
- DE MARCHI, N. Introduction. In: DE MARCHI, N. *Post-Popperian Methodology of Economics: Recovering Practice*. Boston: Kluwer, 1992.
- DOBB, M. *Theories of Value and Distribution Since Adam Smith: ideology and economic theory*. New York: Cambridge University Press, 1973.
- DOW, S. *The Methodology of Macroeconomic Thought: a conceptual analysis of schools of thought in economics*. 2ª Edição. Cheltenham: Edward Elgar, 1996.
- EARP, F. S. Um Pouco Além de Thomas Kuhn. *Revista de Economia Política*, vol. 16, n. 1 (61), 1996.
- FEBVRE, L. *El Problema de la Incredulidad em Siglo XVI: la religión de Rabelais*. México: Uteha, 1959.
- FEYERABEND, P. K. *Against Method*. 1ª Edição. New York: Verso Books, 1993.
- FOUCAULT, M. *As Palavras e as Coisas*. São Paulo: Martins Fontes, 1981.
- HANDS, W. *Reflection without Rules: economic methodology and contemporary science theory*. New York: Cambridge University Press, 2001.
- HEILBRONER, R. MILBERG, W. *The Crisis of Vision in Modern Economic Thought*. New York: Cambridge University Press, 1995.
- HOLTON, G. *A imaginação Científica*. (trad. port.). Rio de Janeiro: Zahar, 1979.
- \_\_\_\_\_. *Thematic Origins of Scientific Thought: Kepler to Eistein*. ed. rev. London: Harvard University Press, 1988.
- KEYNES, J. M. *A Teoria Geral do Emprego, do Juro e da Moeda*. São Paulo: Atlas, 1982.
- KNORR-CETINA, K. *The Manufacture of Knowledge*. New York: 1981.
- KUHN, T. *A Estrutura das Revoluções Científicas*. 8ª Edição. São Paulo: Perspectiva, 2003.

- \_\_\_\_\_. Reflections on My Critics. In: LAKATOS, I. MUSGRAVE, A. *Criticism and The Growth of Knowledge: proceedings of international colloquium in philosophy of science*. London: Cambridge University Press, 1970a.
- \_\_\_\_\_. Second Thoughts on Paradigms. In: SUPPES, P. (ed.) *The Structure of Scientific Theories*. Urbana: 1970b.
- LAKATOS, I. Falsification and The Methodology of Scientific Research Programmes. In: LAKATOS, I. MUSGRAVE, A. *Criticism and The Growth of Knowledge: proceedings of international colloquium in philosophy of science*. London: Cambridge University Press, 1970.
- \_\_\_\_\_. *A História da Ciência e suas Reconstruções Racionais*. São Paulo: edições 70, 1999.
- LATSIS, S. J. *Method and Appraisal in Economics*. New York: Cambridge University Press, 1976.
- LAWSON, T. *Reorienting Economics*. London: Routledge, 2003.
- LOASBY, B. J. Public Science and Public Knowledge. *Research in the History of Economic Thought and Methodology*, vol. 4, 1986.
- MÄKI, U. Social Conditioning of Economics. In: DE MARCHI, N. *Post-Popperian Methodology of Economics: Recovering Practice*. Boston: Kluwer, 1992.
- MASTERMANN, M. The Nature of a Paradigm. In: LAKATOS, I. MUSGRAVE, A. *Criticism and The Growth of Knowledge: proceedings of international colloquium in philosophy of science*. London: Cambridge University Press, 1970.
- MYRDAL, G. *Value in Social Theory: a selection of essays on methodology*. London: Routledge & Kegan Paul, 1958.
- PAULA, J. A. et al. Nações e Estilos de Economia Política. *Textos para Discussão*. n. 160. Cedeplar/UFMG, 2001.
- PAULA, J. A. Walras no *Journal des Économistes*: 1860-65. *Revista Brasileira de Economia*. Vol. 56, n. 1, 2002.
- PEACOCK, M. Explaining Theory Choice: An Assessment of the Critical Realist Contribution to Explanation in Science. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. Vol. 30, n. 3, 2000.
- \_\_\_\_\_. No Methodology Without Ontology! Reorienting Economics. *Journal of Economic Methodology*, vol 11, n. 3, 2004.
- PETERS, F. E. *Termos Filosóficos Gregos*. (trad. port.). 2ª Edição, Lisboa: Fundação C. Gulbekian, 1983.
- POPPER, K. R. *The Logic of Scientific Discovery*. New York: Harper Torch Books, 1968.
- ROBINSON, J. *Filosofia Económica*. Rio de Janeiro: Zahar, 1964.
- SCHUMPETER, J. A. *História da Análise Económica*. vol. 1. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1964.
- SHAPIN, S. History of Science and Its Sociological Reconstructions. *History of Science*, vol. 20, 1982.

STENGERS, I. *A Invenção das Ciências Modernas*. São Paulo: Editora 34, 2002.

VIERA, J. G. S. FERNANDEZ, R. G. *A Estrutura das Revoluções Científicas na Economia e a Revolução Keynesiana*. mimeo, 2004.

VISKOVATOFF, A. Rationalism and Mainstream Economics. *Journal of Economic Methodology*, vol.10, n.3, 2003.

WHITLEY, R. *The intellectual and Social Organization of the Sciences*. Oxford: Oxford University Press, 1984.



**Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto****Contabilidade****Disciplina: RCC8006 - Técnicas de Pesquisa**

<b>Créditos Aula:</b>	4
<b>Créditos Trabalho:</b>	2
<b>Carga Horária Total:</b>	120 h
<b>Tipo:</b>	Semestral
<b>Ativação:</b>	01/01/2010

**Objetivos**

Desenvolver habilidades de escrita, organizações de idéias; argumentação lógica de evidências e de soluções de problemas, através do método de investigação científica. Desenvolver capacidade de revisão de literatura (técnicas de seleção, leitura e interpretação de resultados divulgados, sumarização); de captação de dados e evidências qualitativas e quantitativas; e de concisão e adequação de estilo de redação segundo canal de divulgação dos resultados da pesquisa.

**Docente(s) Responsável(eis)**

494440 - André Carlos Busanelli de Aquino

**Programa Resumido**

Além dos fundamentos da lógica de pesquisa científica e de técnicas de revisão de literatura, para o egresso que objetiva o mercado de trabalho serão apresentadas técnicas para construção de estudos de caso empresariais, e para aqueles que objetivam a academia serão apresentadas técnicas de desenvolvimento de pesquisas empíricas, segundo paradigma positivista pragmático-funcionalista.

**Programa**

1. Lógica da investigação científica 2. Ciclo da investigação científica: definição de problema, revisão de literatura e desenvolvimento de hipóteses, coleta de evidências, testes e redação de relatório. 3. Técnicas para revisão de literatura 4. Estratégias de pesquisa: dados secundários, levantamento (survey); experimentos; estudos de campo. 5. A construção operacional das variáveis: conceitos, definições, proxies e validação 6. Argumentação, redação e elaboração do relatório.

**Avaliação****Método**

O curso será desenvolvido através de aulas expositivas ministradas pelo professor, leitura de textos obrigatórios, exercícios feitos em classe para aplicação dos conhecimentos adquiridos nas leituras e elaboração de um projeto em grupo. No caso de exercícios feitos em aula e tendo havido falta à aula, serão aceitas reposições individuais - no máximo duas - se entregues na aula seguinte à da falta.

Atividades discentes : Os estudantes deverão fazer leituras (fora da sala de aula), discutir o projeto com os membros do grupo, coletar dados e analisá-los, bem como redigir o relatório de pesquisa. Além disso deverão fazer os exercícios indicados e redigir a prova.

**Critério**

Duas Provas.

**Norma de Recuperação**

Média 2ª Avaliação = (Média 1ª Avaliação + Nota da Prova de Recuperação) / 2

Ao aluno será atribuída como nota da 2ª Avaliação a média aritmética simples das notas da 1ª Avaliação e da Nota da Prova de Recuperação. Tal nota da 2ª Avaliação (recuperação) deverá ser igual ou superior a cinco (5,0) para que seja aprovado na disciplina.

**Bibliografia**

ABBOTT, A. (2004) Methods of discovery: heuristics for the social sciences. London: W. W. Norton & Company.  
AQUINO, A. C. B. ; PAGLIARUSSI, M. S. ; BITTI, E. J. S. Heurística para composição de referencial teórico. Revista Contabilidade & Finanças, 2008. BABBIE, Earl Métodos de pesquisas de survey. Editora UFMG, 2005.  
BABBIE, Earl. The practice of social research. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company, 1998. FINK, A. Conducting research literature reviews: from paper to the Internet. Sage Publications, London, 1998. HART, C. Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination. Sage Publications, London, 1998. HART, C. Doing a Literature Search: A Comprehensive Guide for the Social Sciences. Sage Publications, London, 2001. KUHN, T. A Estrutura das Revoluções Científicas. SP: Perspectiva, 1975. LAKATOS, Eva M. e MARCONI, M. de A. Metodologia do Trabalho Científico. S.P.: Atlas, 1983. MARTINS, G.A; THEOPHILO, C.R. Metodologia da investigação científica para ciências sociais aplicadas. Atlas, 2007. POPPER, K. A Lógica da Pesquisa Científica. SP: Cultrix/EDUSP, 1975.

[Clique para consultar os requisitos para RCC8006](#)

[Clique para consultar o oferecimento para RCC8006](#)

---

Créditos | Fale conosco

© 1999 - 2013 - Departamento de Informática da Codage/USP

**Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto****Economia****Disciplina: REC2510 - Técnicas de Pesquisa em Economia**

<b>Créditos Aula:</b>	4
<b>Créditos Trabalho:</b>	2
<b>Carga Horária Total:</b>	120 h
<b>Tipo:</b>	Semestral
<b>Ativação:</b>	01/01/2010

**Objetivos**

Apresentar cada um dos passos do procedimento científico de investigação.

**Docente(s) Responsável(eis)**

66421 - Maria Christina Siqueira de Souza Campos

5561771 - Maria Lucia Lamounier

**Programa Resumido**

Metodologia da ciência e técnicas de elaboração do trabalho científico.

**Programa**

1. A ciência e a pesquisa econômica: métodos, problemas, níveis e tipos.
2. As etapas de uma investigação científica em estudos quantitativos e qualitativos.
3. A definição do objeto de estudo: o problema de investigação e as hipóteses.
4. A construção operacional das variáveis: conceitos, definições e indicadores.
5. Da elaboração das técnicas à coleta de dados.
6. A análise e a interpretação dos dados.
7. A elaboração do relatório.

**Avaliação****Método**

A critério do professor.

**Critério**

A critério do professor. Aprovação com nota igual ou superior a 5,0 e mínimo de 70% de frequência.

**Norma de Recuperação**

A nota final para alunos que fizerem a reavaliação será a média simples entre a nota da prova de reavaliação e a média final alcançada antes da prova de reavaliação.

**Bibliografia**

- BOUDON, R. Métodos quantitativos em sociologia. Petrópolis: Vozes, 1971.
- BRUSCHINI, C. Crescimento e crise: o trabalho das brasileiras, paulista e nordestinas. (1970 - 1985). Ciência e Cultura. São Paulo, 42(3/4), p. 226-247, mar/abr. 1990.
- CASTRO, C. M. A prática da pesquisa. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1978.
- CERVO, A. L.; BERVIAN, P. Metodologia científica. 4ª ed., São Paulo: Makron Books, 1996.
- GIL, A. C. Técnicas de pesquisa em economia. São Paulo: Atlas, 1991.
- GODOY, A. S. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. Revista de Administração de Empresas - RAE, São Paulo, v. 35(2): 57-63, mar/abr. 1995.
- GODOY, A. S. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais. Revista de Administração de Empresas - RAE, São

- Paulo, v. 35(3): 20-29, mai/jun. 1995.
- GODOY, A. S. A pesquisa e sua utilização em administração de empresas. Revista de Administração de Empresas - RAE, São Paulo, v.35(4): 65-71, jul/ago. 1995.
- GOODE, W.; HATT, P. Métodos de pesquisa social. São Paulo: Nacional, 1974.
- HAGUETTE, T. M.F. Métodos qualitativos na sociologia. Petrópolis: Vozes, 1987.
- HIRANO, S. (org.). Pesquisa social, projeto e planejamento. São Paulo: Ta. Queiroz, 1979.
- KERLINGER, F. Metodologia da pesquisa em ciências sociais. São Paulo: EPU/USP, 1980.
- LANG, A. B. S.G. Reflexões sobre a pesquisa sociológica. São Paulo: CERU, Coleção de textos, série II, no. 3, 1992.
- LÜDKE, M.; MARLI, A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- LUNA, S. V. Planejamento de pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 1996.
- MANN, P. Métodos de investigação sociológica. 2ª ed., Rio de Janeiro; Zahar Ed., 1973.
- MERTON, R. K. Sociologia: teoria e estrutura. São Paulo: Mestre Jou, 1970.
- MORIN, E. Ciência com consciência. Lisboa: Publicações Europa-América, s.d.
- NAGEL, E. A ciência: Natureza e objetivos. In: MORGENBESSER, Sidney (org.). Filosofia da Ciência. 2a. Ed., São Paulo: Cultrix/EDUSP, 1975.
- QUEIROZ, M. I. P. Variações sobre a técnica de gravador no registro da informação viva. São Paulo: CERU, Coleção Textos, série I, n.4, 1983.
- RICHARDSON, R. J. et all. Pesquisa social: Métodos e Técnicas. São Paulo: Atlas, 1985.
- RUMMEL, F. Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação. Porto Alegre: Globo, 1974.
- SCHRADER, A. Introdução à pesquisa social empírica. Porto Alegre: Globo, 1974.
- SELLTIZ, C. et all. Métodos de pesquisa nas relações sociais. São Paulo: Herder/EDUSP, 1967.
- SOUTO, C. O que é pensar sociologicamente. São Paulo: EPU, 1987, cap. 5.
- VON SIMSON, O. R. M. Experimentos com histórias de vida (Itália-Brasil). São Paulo: Vértice e Ed. Revista dos Tribunais, 1988.

[Clique para consultar os requisitos para REC2510](#)

[Clique para consultar o oferecimento para REC2510](#)

---

Créditos | Fale conosco

© 1999 - 2013 - Departamento de Informática da Codage/USP

**Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade****Economia****Disciplina: EAE0425 - Técnicas de Pesquisa em Economia**

<b>Créditos Aula:</b>	2
<b>Créditos Trabalho:</b>	5
<b>Carga Horária Total:</b>	180 h
<b>Tipo:</b>	Semestral
<b>Ativação:</b>	01/01/2010

**Objetivos**

Esta disciplina visa familiarizar os alunos com os conceitos fundamentais do processo científico, a fim de capacitá-los ao desenvolvimento de sua monografia de conclusão de curso. Busca, ainda, acompanhá-los no desenvolvimento de seu projeto de pesquisa e nos passos iniciais do trabalho monográfico.

**Docente(s) Responsável(eis)**

2167894 - Fernando Antonio Slaibe Postali

**Programa Resumido**

Pesquisa econômica e elaboração de projeto de pesquisa

**Programa**

1. A ciência e a pesquisa econômica.
2. As etapas de uma investigação científica.
3. A definição do objeto de estudo.
4. Fontes de dados.
5. Elaboração do projeto de pesquisa.
6. Elaboração de relatório de pesquisa.

**Avaliação****Método**

Aulas expositivas  
Seminários

**Critério**

Projeto de Pesquisa e Relatório Parcial.

**Norma de Recuperação**

Média simples calculada entre o resultado final alcançado na primeira avaliação e a nota obtida na reavaliação, mantida a exigência de frequência mínima de 70%.

**Bibliografia**

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 2005.

GIL, Antônio C. Técnicas de pesquisa em economia. São Paulo: Atlas, 1991

[Clique para consultar os requisitos para EAE0425](https://uspdigital.usp.br/jupiterweb/obterDisciplina?sgldis=EAE0425&verdis=4&print=true)

[Clique para consultar o oferecimento para EAE0425](#)

---

Créditos | Fale conosco  
© 1999 - 2013 - Departamento de Informática da Codage/USP

**Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto****Economia****Disciplina: REC0425 - Técnicas de Pesquisa em Economia**

<b>Créditos Aula:</b>	4
<b>Créditos Trabalho:</b>	0
<b>Carga Horária Total:</b>	60 h
<b>Tipo:</b>	Semestral
<b>Ativação:</b>	01/01/2003

**Objetivos**

Esta disciplina visa a levar os estudantes de Economia a apreender os procedimentos do trabalho científico e lhes dar a fundamentação necessária para poderem desenvolver sua monografia de conclusão de curso.

Em particular, visa a discutir temas e questões de investigação na área da Economia de modo a contribuir tanto para a investigação científica quanto para a atuação nessa área.

**Docente(s) Responsável(eis)**

66421 - Maria Christina Siqueira de Souza Campos

**Programa Resumido**

Esta disciplina visa permitir aos alunos identificar cada um dos passos do procedimento científico de investigação.

**Programa**

A ciência e a pesquisa econômica: métodos, problemas, níveis e tipos. As etapas de uma investigação científica em estudos quantitativos e qualitativos. A definição do objeto de estudo: o problema de investigação e as hipóteses. A construção operacional das variáveis: conceitos, definições e indicadores. Da elaboração das técnicas à coleta de dados. A análise e a interpretação dos dados. A elaboração do relatório.

**Avaliação****Método**

Aulas expositivas, leitura de textos, exercícios em sala de aula e elaboração e desenvolvimento de projeto de pesquisa em grupo.

**Critério**

Média de: aproveitamento (média dos exercícios e apresentação do projeto), prova parcial (peso 2), relatório de pesquisa (peso 2) e redação avaliativa do projet

**Norma de Recuperação**

A nota final para alunos que fizerem a reavaliação será a média simples entre a nota da prova de reavaliação e a média final alcançada antes da prova de reavaliação.

**Bibliografia**

- BOUDON, Raymond. Métodos quantitativos em sociologia. Petrópolis: Vozes, 1971.
- BRUSCHINI, Cristina. Crescimento e crise: o trabalho das brasileiras, paulista e nordestinas. (1970 - 1985). Ciência e Cultura. São Paulo, 42(3/4), p. 226-247, mar/abr. 1990.
- CASTRO, Cláudio de Moura. A prática da pesquisa. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1978.
- CERVO, Amado L. e BERVIAN, Pedro. Metodologia científica. 4a. ed., São Paulo: Makron Books, 1996.
- GIL, Antônio C. Técnicas de pesquisa em economia. São Paulo: Atlas, 1991.
- GODOY, Arilda S. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. Revista de Administração de Empresas - RAE, São Paulo, v. 35(2): 57-63, mar/abr. 1995.
- \_\_\_\_\_. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais. RAE, São Paulo, v. 35(3): 20-29, mai/jun. 1995.

- \_\_\_\_\_. A pesquisa e sua utilização em administração de empresas. RAE, São Paulo, v.35(4): 65-71, jul/ago. 1995.
- GOODE, William e HATT, Paul. Métodos de pesquisa social. São Paulo: Nacional, 1974.
- HAGUETTE, Teresa M.F. Métodos qualitativos na sociologia. Petrópolis: Vozes, 1987.
- HIRANO, Sedi (org.). Pesquisa social, projeto e planejamento. São Paulo: Ta. Queiroz, 1979.
- KERLINGER, Fred. Metodologia da pesquisa em ciências sociais. São Paulo: EPU/USP, 1980.
- LANG, Alice Beatriz sa S.G. Reflexões sobre a pesquisa sociológica. São Paulo: CERU, Coleção de textos, série II, no. 3, 1992.
- LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- LUNA, Sérgio V. de. Planejamento de pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 1996.
- MANN, Peter. Métodos de investigação sociológica. 2a. ed., Rio de Janeiro; Zahar Ed., 1973.
- MERTON, Robert K. Sociologia: teoria e estrutura. São Paulo: Mestre Jou, 1970.
- MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Lisboa: Publicações Europa-América, s.d.
- NAGEL, Ernst. A ciência: Natureza e objetivos. In: MORGENBESSER, Sidney (org.). Filosofia da Ciência. 2a. Ed., São Paulo: Cultrix/EDUSP, 1975.
- QUEIROZ, Maria Isaura P. de. Variações sobre a técnica de gravador no registro da informação viva. São Paulo: CERU, Coleção Textos, série I, n.4, 1983.
- RICHARDSON, Richard J. e colaboradores. Pesquisa social: Métodos e Técnicas. São Paulo: Atlas, 1985.
- RUMMEL, Francis. Introdução aos procedimentos de pesquisa em educação. Porto Alegre: Globo, 1974.
- SCHRADER, Achim. Introdução à pesquisa social empírica. Porto Alegre: Globo, 1974.
- SELLTIZ, Claire et All. Métodos de pesquisa nas relações sociais. São Paulo: Herder/EDUSP, 1967.
- SOUTO, Cláudio. O que é pensar sociologicamente. São Paulo: EPU, 1987, cap. 5.
- VON SIMSON, Olga R. de M. Experimentos com histórias de vida (Itália-Brasil). São Paulo: Vértice e Ed. Revista dos Tribunais, 1988.

[Clique para consultar os requisitos para REC0425](#)

[Clique para consultar o oferecimento para REC0425](#)

---

Créditos | Fale conosco

© 1999 - 2013 - Departamento de Informática da Codage/USP