

# ORIENTAÇÃO ESPACIAL

*Profa. Dra. Luzia Iara Pfeifer*

*Psicomotricidade\_2015*

# Orientação Espacial

“O espaço é o primeiro lugar ocupado pelo corpo e no qual se desenvolvem os movimentos do corpo”

*Le Boulch, 1986*



# ORIENTAÇÃO ESPACIAL

- não nasce com o indivíduo.
- É uma elaboração e uma construção mental que se operam por meio dos movimentos / deslocamentos que o indivíduo realiza no meio ambiente.
- Toda informação relacionada com o espaço tem de ser interpretada por meio do corpo, dos dados sensoriais, principalmente os visuais e os cinestésicos.
- São essas percepções sensoriais que nos indicam qual a quantidade de movimento necessário para explorar esse espaço.

THOMPSON, 2002

# Orientação espacial

- se desenvolve a partir da percepção :
  - Próprio corpo
    - A criança aprende a conhecer o tamanho de seu corpo:
    - Visualmente– distância até os pés
    - Tatilmente e cinestesicamente – levando os dedos das mãos e dos pés até a boca

- [https://www.youtube.com/watch?v=BBP\\_EvE7C9I](https://www.youtube.com/watch?v=BBP_EvE7C9I)



# Orientação Espacial

- É a tomada de consciência da situação de seu próprio corpo em um meio ambiente
  - lugar e orientação que pode ter em relação às pessoas e coisas,
  - tomada de consciência das coisas entre si
  - possibilidade de organizar-se perante o mundo
  - organizar as coisas entre si, de colocá-las em um lugar, de movimentá-las.

VASCONCELOS, 2002

- Posição de seu próprio corpo no espaço
  - Inicialmente a criança é sempre o centro de seu próprio universo
  - **Espaço circundante**
    - Quando a criança senta-se com bom equilíbrio – obtêm experiência do ambiente ao seu redor e dos objetos que consegue alcançar
  - **Espaço ampliado**
    - Quando começa a engatinhar debaixo dos móveis obtêm a idéia do tamanho que seu corpo ocupa







- Relação corpo X objeto

- Percebe que o tapete está embaixo dele e que a mesa está acima dele

- Posição dos objetos em relação a si mesmo

- Descobre também que está mais perto da bola que da boneca
  - Sequência lógica



- Relações das posições dos objetos entre si
  - Por volta dos 3 anos a criança já compreende dentro, sobre, embaixo, em cima.
  - A criança tem dificuldade de compreender mais de uma dimensão: comprimento ou largura
  - Aos 4 anos reconhece um objeto grande e um pequeno, não consegue compará-los
  - Somente aos 5 anos consegue identificar o maior



*HOLLE, 1979*

# Noções espaciais

- Longe/ Perto
- Em cima/ Embaixo
- Ao lado (direito / esquerdo)
- Em frente/ Atrás
- Cheio/ Vazio
- Dentro / Fora

*BLASCOVI-ASSIS, 1994*

# atividade

- Dividam-se em grupos de 4 pessoas
  - Pensem em atividades/brincadeiras que estimulem as noções espaciais
  - Pensem em uma atividade/brincadeira que envolvam a coordenação motora fina e que estimulem as noções espaciais
  - Pensem em uma atividade/brincadeira que envolvam cantigas de roda e que estimulem as noções espaciais
- As atividades serão apresentadas ao grupo
- Serão escolhidas as atividades para serem executadas

# Referências Bibliográficas

- BLASCOVI-ASSIS, S. M. Tanque de Areia: um espaço alternativo para a estimulação de crianças com síndrome de Down. *Temas sobre desenvolvimento*, São Paulo, v.4, n. 20, p.28-32, 1994.
- HOLLE, B. Desenvolvimento motor na criança normal e retardada, 1979.
- THOMPSON, R. A ação terapêutica da psicomotricidade na criança com TDA/H. In: FERREIRA, C. A. de M. *et al. Psicomotricidade Clínica*. São Paulo: Lovise, 2002. p. 95 – 107.
- THOMPSON, R. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. In: FERREIRA, C. A. de M. **Psicomotricidade**: da educação infantil à gerontologia. São Paulo: Lovise, 2000. p. 45 – 52.
- VASCONCELOS, F. M. O corpo e linguagem quantitativa. IN: FERREIRA *et al* **Psicomotricidade clínica**. p. 85 – 90, 2002.