Helena Savignani Alvares Leite

**Busca de Evento - Aula 21/10/2015**

Ao assistir o vídeo em baixa resolução da aula do dia 21/10/2015 juntamente com o gráfico de clima emocional, pode-se chegar a algumas conclusões, as quais estão descritas abaixo.

 O gráfico de clima emocional é caracterizado predominantemente por subidas e descidas sucessivas e dentro de um intervalo de tempo mais ou menos constante, ou seja, a cada dois picos, aproximadamente 6 minutos, há um ponto mais alto, seguido de um ponto mais baixo, seguido de um ponto mais alto e assim por diante. Esse padrão é quebrado apenas no ponto 11, no qual o pico é mais alto e se mantem durante mais dois pontos (6 minutos) em alta.

 Juntando essa análise do gráfico com o vídeo e a discussão nele apresentada, percebe-se que quando os alunos são questionados e sabem a resposta, havendo uma continuidade na discussão, o clima emocional se encontra em alta, já quando há silêncio na sala, ou seja, pontos levantados durante a conversa geram dúvidas e os alunos não sabem ou demoram para responder, o clima emocional se encontra em baixa. No intervalo entre os pontos 11 e 13, em que o clima se mantem em alta durante mais tempo, o que está ocorrendo no vídeo é o compartilhamento de uma experiência pessoal de um dos alunos, que, provavelmente, pelos dados do gráficos e pelas expressões e reações dos alunos gerou uma empatia e fomentou a discussão, gerando durante um tempo maior um clima positivo, que só foi quebrado, pelo aparecimento de uma questão sobre protagonismo para a qual os alunos não apresentavam uma resposta de forma rápida e que levou-os a dúvidas.

 Com base em tudo o que está descrito acima e, principalmente, ao sobe e desce do gráfico de clima emocional, provavelmente não ocorreu nenhum evento em nível meso ou macro durante essa aula, pois não foi percebida nenhuma mudança significativa durante o período analisado, porém pode ter havido um evento no nível micro de algum estudante que não foi percebida, por ser muito particular e não ter sido externalizada pelo indivíduo, ou até no nível meso da sala de aula que só será percebido com uma análise de um período maior de tempo, ou seja, comparando aulas sucessivas e buscando alterações de comportamento ou de padrões dentro da turma.