BIZ 0307 Contextos e Práticas em Ensino de Zoologia Integral - 2015

Ana Maria Oliveira Francisco Cabral Leonardo Oliveira Lucas Maia

Nina Landgraf Paula Ribeiro Roberto Filho

Atividade Aula 2 - Análise da Zoologia em documentos curriculares oficiais da educação básica. Documento analisado: PCN+ ensino médio, tema 1 a 3.

1-) Os elementos da zoologia que aparecem nos temas analisados dentro do documento referem-se principalmente à zoologia aplicada à saúde, como doenças infecto-contagiosas e parasitárias.

2-) Diversos elementos da contextualização social da Zoologia aparecem no documento, como mostram os exemplos abaixo.

* Conservação da Biodiversidade:

Unidade 1.4: relacionar os padrões de produção e consumo com a devastação ambiental, redução dos recursos e extinção de spp.

* Saúde:

Unidade 2.4: correlacionar os dados de saneamento com os de mortalidade infantil e de doenças infectocontagiosas e parasitárias.

* Relação entre as espécies:

Unidade 1.1: reconhecer que os seres vivos em um ecossistema, mantém entre si múltiplas relações de convivência indiferente, ou de ajuda mútua com alguns e de conflito com outros, a ponto de prejudicá-los ou não.

3-) Dentro das competências a serem desenvolvidas na disciplina de biologia da qual trata o documento, são identificadas três grandes áreas: (I) expressão e comunicação; (II) investigação e compreensão; e (III) contextualização sócio-cultural.

A primeira refere-se à linguagem científica, na forma do desenvolvimento das seguintes capacidades: (1) reconhecimento e utilização adequada da linguagem científica; (2) interpretação de símbolos e códigos relacionados; (3) sistematização de eventos/fenômenos por meio da linguagem; e (4) análise e argumentação em temas de ciência e tecnologia.

A segunda refere-se à natureza da ciência, na forma de construção do conhecimento científico a partir do desenvolvimento das seguintes capacidades: (1) reconhecimento de situações-problema e estratégias que podem ser utilizadas para sua superação; (2) identificação de regularidades, relações, transformações e invariantes de fenômenos naturais; (3) utilização de instrumentos de cálculo, estimação, elaboração de hipóteses e interpretação de resultados; (4) reconhecimento, interpretação e proposição de modelos explicativos; (5) articulação e integração de fenômenos e teorias.

A terceira e última refere-se, como o próprio nome diz, à contextualização sócio-cultural, no desenvolvimento das seguintes capacidades: (1) compreensão de que a ciência e tecnologia são construções humanas; (2) compreensão de que a ciência e tecnologia são integrantes da cultura humana contemporânea; (3) avaliação do desenvolvimento tecnológico e seus impactos; (4) reconhecimento e utilização do caráter ético do conhecimento científico e tecnológico no exercício da cidadania.