

Grupo 5

Seminário para professores



● Principais características da Instituição

- Escolas municipais da periferia de São Paulo (Barueri) / Secretaria Municipal de Educação de Barueri.
- Professores que já atuam na rede.
- Grande quantidade de alunos com deficiência intelectual, excluídos em sala de aula, ou com potencial pouco explorado.
- Os professores e a escola de forma geral não possuem formação para lidarem com alunos ditos de inclusão, é perceptível que tal situação segrega os alunos e os excluem.

● Principais desafios encontrados pela equipe.

- Encontrar resistência por parte da Secretaria, dos gestores das escolas e dos professores
- Encontrar profissionais formados inadequadamente e resistentes a sair da zona de conforto colocando impecilhos a adquirir novas informacoes e se dispor a novas mudancas alem de muittos se mostrarem desinteressados
- Palestras não serem suficientes para informar e permitir mudanças
- Não acarretar em mudança atitudinal dos professores para um ensino mais inclusivo
- Como não participaremos de algumas etapas do processo (não aplicaremos o curso), não será possível avaliar a eficiência do curso, aceitação entre os professores e gestores, e possíveis correções a serem feitas.

● Conteúdos atitudinais gerais

- Pensar sequências didáticas em que o aluno com deficiência intelectual possa participar e ter potencialidades exploradas
- Respeitar o aluno (atender a suas necessidades ao invés de negligenciá-las; garantir um tratamento respeitoso em sala de aula, por parte dos colegas e corpo docente)
- Desenvolver igualdade em sala de aula por respeito à autoridade
- A escola deve atender a necessidades sociais, portanto, ativamente
- Estimular a auto-gestão e a liberdade dos estudantes



● Conteúdos atitudinais do ensino de ciências

- Adaptar os materiais para os alunos com deficiência na aprendizagem de ciências (o que inclui qualquer aluno, com deficiência intelectual ou não) – facilitar a aprendizagem
- Materiais que não sejam escritos (táteis, áudio-visuais, etc.)
- Trabalhar com grupos para integrar os alunos com deficiência, que em grande maioria se afastam da turma ou são afastados, estimular o convívio entre si.
- Pensar em ensino investigativo, para estimular a participação conjunta dos alunos.



