



## RCG0401 – FATO EPIDEMIOLÓGICO-LEGAL PLANO DE AVALIAÇÃO

O conteúdo programático está organizado em:

- Tópico 1 - FATO EPIDEMIOLÓGICO
- Tópico 2 - FATO EPIDEMIOLÓGICO-LEGAL
- Tópico 3 - COMPLEXO DA SAÚDE
- Tópico 4 - ADVOCACIA DA SAÚDE
- Tópico 5 - TRIBUNA EPIDEMIOLÓGICA-LEGAL

Cada tópico apresentará um conjunto de atividades, envolvendo leitura de textos, material cinematográfico e exercícios de fixação, exceto o último tópico que realizará debates entre a plateia deste portal de EAD. Durante a execução de CADA TÓPICO, o aluno executará as atividades divididas em AULAS, que correspondem ao calendário e ao cronograma da disciplina; cada módulo conterà atividades a serem avaliadas constantemente, na forma de quizzes e de contribuições ao glossário. Cada QUIZ corresponde ao exercício de fixação, cujo desempenho será avaliado mediante nota de aproveitamento; da mesma forma, cada TÓPICO conterà uma atividade de GLOSSÁRIO 2016, que o aluno submeterá **5 glosas** (termos) e as correspondentes explicações, que sofrerão a moderação de conteúdo e ficarão pendentes da aceitação para efetivar a nota da atividade.

A tabela seguinte apresenta o plano de avaliações e os pesos de cada atividade. A alternância de pesos representa diferença na densidade de conteúdo dos TÓPICOS.

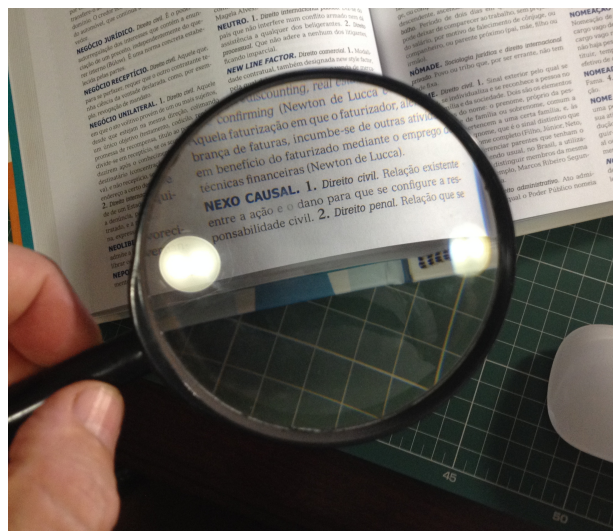
TÓPICO	ATIVIDADES	PESO (%)
1	QUIZ-1	7,5
	QUIZ-2	7,5
	Glossário-1	5,0
2	QUIZ-3	7,5
	QUIZ-4	7,5
3	Glossário-2	5,0
	QUIZ-5	7,5
	QUIZ-6	7,5
4	Glossário-3	5,0
	QUIZ-7	7,5
	QUIZ-8	7,5
5	Glossário-4	5,0
	Diálogo-1	10,0
	Diálogo-2	10,0
TOTAL		100,0

### QUIZES

Os QUIZES são atividades de fixação de conteúdo, que o aluno deverá responder perguntas sobre o conteúdo trabalhado em CADA AULA. Os quizzes podem ser feitos durante a vigência de CADA TÓPICO, podendo alternar entre os QUIZES de aulas, em qualquer ordem. Conforme indicado no Plano Didático, cada QUIZ consistirá de **5 perguntas**, que devem ser efetivadas em **10 minutos**. O tempo é mais do que suficiente, para aqueles que leram o material. O aluno poderá realizar até 3 tentativas de cada QUIZ, valendo a nota mais alta. A cada tentativa, uma vez iniciada, você terá 10 minutos para concluí-la. Caso ocorra algum problema de conexão, o aluno terá outras tentativas para realizar as avaliações.

A avaliação é fácil e você pode consultar seu material.

Para obter um melhor desempenho do navegador de internet (Explorer, Chrome, Safari, Firefox etc), verifique a configuração de página pop-up. Desabilite o bloqueio.



### GLOSSÁRIO INTERATIVO 2016

Um glossário é um instrumento que ajuda o estudo, por conter definições de termos técnicos ou conceitos relativos aos conteúdos epidemiológicos (glosas). Um glossário é formado de termos, expressões, nomes, conceitos etc e das respectivas explicações, que esclarecem dúvidas, ou que resgatam definições ou que remetem o leitor a outras fontes de informações. O GLOSSÁRIO 2016 é atividade obrigatória, que foi dividida em TÓPICOS, para que o aluno adicione as glosas que foram encontradas nos textos, juntamente com suas descrições, explanações e comentários. Em cada tópico, o aluno submeterá **5 glosas**, que serão avaliadas quanto a à definição, explicação, interpretação, fundamentação e gramática. O plágio é



## RCG0401 – FATO EPIDEMIOLÓGICO-LEGAL PLANO DE AVALIAÇÃO

prática proibida na USP, portanto, faça o refenciamento bibliográfico.

Não serão aceitos glosas iguais, exceto definições de área diversa ou complementares, como:

**Aborto.** (1) *saúde*. A Organização Mundial da Saúde define abortamento como sendo a interrupção da gestação antes de 20-22 semanas ou com peso inferior a 500 gramas. Subclassifica ainda em precoce, quando ocorre até 12 semanas e tardio quando entre 12 e 20-22 semanas. (RIBEIRO, 2008); (2) *médico-legal*. a interrupção da prenhez, com a morte do produto, haja ou não expulsão, qualquer que seja o seu estado evolutivo, desde a concepção até o parto (COELHO e JÚNIOR, 2008).

RIBEIRO GG. Abortamento. <disponível em [http://www.meac.ufc.br/obstetricia/manual\\_meac/ABORTAMENTO.pdf](http://www.meac.ufc.br/obstetricia/manual_meac/ABORTAMENTO.pdf)>. Acesso em 10/jul/2008.

COELHO CAS, JÚNIOR JJJ. Manual técnico-operacional para médicos-legistas do Estado de São Paulo. São Paulo: CREMESP, 2008, p.144-154.

**Fator Incapacitante.** BONITA et al (2010) definem fatores capacitantes ou incapacitantes como aqueles que podem favorecer o desenvolvimento de determinadas doenças, tais como pobreza, dieta insuficiente, condições inadequadas de moradia e atendimento médico precário. Por outro lado, fatores que auxiliam na recuperação de uma doença ou na manutenção da saúde podem ser chamados de fatores capacitantes. Os determinantes sociais e econômicos da saúde são tão importantes quanto os fatores predisponentes para a definição de estratégias preventivas.

BONITA et al. Epidemiologia básica. 2ª Ed, São Paulo: Editora Santos, 2010. p.87.



### DIÁLOGOS

Os DIÁLOGOS do tópico 5 serão avaliados conforme a contribuição do aluno, considerando os quesitos objetividade, conteúdo, gramática e motivação das mensagens postadas; cada quesito receberá categorizado (nota zero, se não participar; nota 3, se participação incipiente; nota 7, se regular; nota 10, se boa) e a NOTA DO DIÁLOGO será a média dos escores dos quesitos.

Serão fornecidos argumentos, ou evidências, que ajudam a fundamentar a opinião, se favorável ou desfavorável ao tema, que devem ser conhecidas pelos debatedores, visando à aplicação da teoria da argumentação e à dialética. Instruções serão dadas a este respeito na área do TÓPICO 5.

### AS NOTAS SERÃO APRESENTADAS E COMPUTADAS AUTOMATICAMENTE NO BOLETIM DE NOTAS.

### ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Um dos objetivos da atividade a distância é dinamizar e aproveitar o tempo de estudo. As atividades previstas busca cumprir o conteúdo programático envolvendo leitura, escrita, produção textual e material cinematográfico (CINE-SOCIAL).

A leitura dos textos visam à aquisição de conhecimento específico, cujo aproveitamento será avaliado. O uso de QUIZ tem o objetivo de reforçar pontos importantes dos textos, mediante questões objetivas, que foram extraídas dos textos recomendados.

A atividade de construção de um GLOSSÁRIO 2016 pretende envolver o aluno em torno das dúvidas encontradas e solucionadas, ao longo da leitura dos textos, servindo como estímulo à autocrítica/dúvida, à busca da solução, à fundamentação e à produção textual escrita. O glossário permite ao docente ter noção dos termos que mais frequentemente geram dúvidas entre os alunos.

Os DIÁLOGOS representam o cenário para o exercício da lógica, usando o fórum de debate como espaço de expressão e de interação. As participações nos diálogos pretendem estimular a troca de experiências e interação da razão, buscando abordar os temas indicados com urbanidade, coerência, fundamentação e ética, fazendo exercício da argumentação.