

Quando você se identifica como professora ?

Licenciar supera o senso comum de que é uma atividade que basta talento para ser realizada, dando sentido a necessidade da formação docente, as informações deste trabalho partiram de reflexões feitas pela estudante de licenciatura sobre sua prática docente ao participar do projeto PIBID.

## ATIVIDADES NO PIBID

*Só sei que nada sei...*

### 1º semestre

Observação direcionada sobre o ambiente escolar. Pergunta: Quando na aula acontece a contextualização com o cotidiano do aluno?

### 2º semestre

Intervenção na sala de aula: aplicação de um plano de ensino sobre magnetismo

## DESAFIOS

*Sou graduada...*

Situações durante a intervenção na sala de aula que levaram a perceber as seguintes dificuldades e foram superadas com a ajuda do PIBID, durante as reuniões semanais

### Situação 1

Aula 1 – História do magnetismo e caracterização do material magnético.

Atividade: Identificar o polo norte e sul do ímã (barra) com o material fornecido.

Dificuldade- Os alunos não conseguiram cumprir o desafio.

### Situação 2

Aula 5 – Modelo linhas do campo magnético.

Atividade: Desenhar o campo magnético ao redor da barra de ímã.

Dificuldade – Analisar o desenho fornecido pelos alunos e preparar a próxima aula para discutir o modelo de linhas de campo magnético aproveitando a concepção dos alunos sobre o fenômeno.

### Situação 3

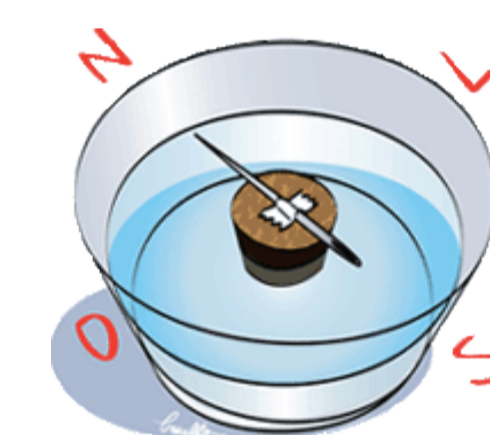
Aula 8 – Experimento de Oersted, verificar a relação entre a eletricidade e o magnetismo

Dificuldade – Traduzir o fenômeno físico do eletromagnetismo em um problema de modo que fosse interessante para os alunos, e que sua resolução encaminhassem os estudantes na direção dos conhecimentos científicos.

### Situação 4

Próximo ao fim da seqüência didática planejada sobre o magnetismo, a aluna PIBID apresentou um certo incômodo quando percebeu que sua proposta estava diferente da fornecida pelo livro didático para os temas de magnetismo e eletromagnetismo.

Faltou uma contextualização que justificasse o material fornecido, como falar da Terra como um grande ímã e o funcionamento da bússola.



Foi feita uma análise dos desenhos na reunião do PIBID, os alunos não conectaram a representação de intensidade com direção e sentido. Muitos dos desenhos produzidos associavam o campo como algo que flui e não que existe

Problematização do tema: abordado as concepções do ponto de vista da história da ciência, desafio: “Encontre a relação entre eletricidade e o magnetismo”

Os livros didáticos normalmente abordam brevemente o tema do magnetismo, as aulas se restringem ao eletromagnetismo com as equações como Leis de Ampère, Faraday ...um curso semelhante ao fornecido no ensino superior

$$\nabla \times \mathbf{H} = \frac{4\pi}{c} \mathbf{J} + \frac{1}{c} \frac{\partial \mathbf{D}}{\partial t}$$

$$\nabla \times \mathbf{E} + \frac{1}{c} \frac{\partial \mathbf{B}}{\partial t} = 0$$

$$\mathbf{F} = q \left( \mathbf{E} + \frac{\mathbf{v}}{c} \times \mathbf{B} \right)$$

**PIBID**

## CONCLUSÃO

*Sei quase nada...*

Participar do PIBID foi muito importante para minha formação, principalmente durante a aplicação das aulas, trouxe uma aproximação da sala de aula e tomada de consciência sobre a atividade do docente; Outro aspecto que tornou o PIBID diferente de outros momentos durante a graduação foi lidar com situações concretas que sua superação demandava um conhecimento pedagógico específico.