

Quando você se identifica como professora ?

Licenciar supera o senso comum de que é uma atividade que basta talento para ser realizada, dando sentido a necessidade da formação docente, as informações deste trabalho partiram de reflexões feitas pela estudante de licenciatura sobre sua prática docente ao participar do projeto PIBID.

ATIVIDADES NO PIBID

Só sei que nada sei...

1º semestre

Observação direcionada sobre o ambiente escolar. Pergunta: Quando na aula acontece a contextualização com o cotidiano do aluno?

2º semestre

Intervenção na sala de aula: aplicação de um plano de ensino sobre magnetismo

DESAFIOS

Sou graduada...

Situações durante a intervenção na sala de aula que levaram a perceber as seguintes dificuldades e foram superadas com a ajuda do PIBID, durante as reuniões semanais

Situação 1

Aula 1 – História do magnetismo e caracterização do material magnético.

Atividade: Identificar o polo norte e sul do ímã (barra) com o material fornecido.

Dificuldade- Os alunos não conseguiram cumprir o desafio.

Situação 2

Aula 5 – Modelo linhas do campo magnético.

Atividade: Desenhar o campo magnético ao redor da barra de ímã.

Dificuldade – Analisar o desenho fornecido pelos alunos e preparar a próxima aula para discutir o modelo de linhas de campo magnético aproveitando a concepção dos alunos sobre o fenômeno.

Situação 3

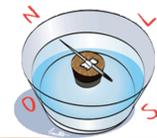
Aula 8 – Experimento de Oersted, verificar a relação entre a eletricidade e o magnetismo

Dificuldade – Traduzir o fenômeno físico do eletromagnetismo em um problema de modo que fosse interessante para os alunos, e que sua resolução encaminhassem os estudantes na direção dos conhecimentos científicos.

Situação 4

Próximo ao fim da seqüência didática planejada sobre o magnetismo, a aluna PIBID apresentou um certo incômodo quando percebeu que sua proposta estava diferente da fornecida pelo livro didático para os temas de magnetismo e eletromagnetismo.

Faltou uma contextualização que justificasse o material fornecido, como falar da Terra como um grande ímã e o funcionamento da bússola.



Foi feita uma análise dos desenhos na reunião do PIBID, os alunos não conectaram a representação de intensidade com direção e sentido. Muitos dos desenhos produzidos associavam o campo como algo que flui e não que existe

Problematização do tema: abordado as concepções do ponto de vista da história da ciência, desafio: “Encontre a relação entre eletricidade e o magnetismo”

Os livros didáticos normalmente abordam brevemente o tema do magnetismo, as aulas se restringem ao eletromagnetismo com as equações como Leis de Ampère, Faraday ...um curso semelhante ao fornecido no ensino superior

$$\nabla \times \mathbf{H} = \frac{4\pi}{c} \mathbf{J} + \frac{1}{c} \frac{\partial \mathbf{D}}{\partial t}$$

$$\nabla \times \mathbf{E} + \frac{1}{c} \frac{\partial \mathbf{B}}{\partial t} = 0$$

$$\mathbf{F} = q \left(\mathbf{E} + \frac{\mathbf{v}}{c} \times \mathbf{B} \right)$$

PIBID

CONCLUSÃO

Sei quase nada...

Participar do PIBID foi muito importante para minha formação, principalmente durante a aplicação das aulas, trouxe uma aproximação da sala de aula e tomada de consciência sobre a atividade do docente; Outro aspecto que tornou o PIBID diferente de outros momentos durante a graduação foi lidar com situações concretas que sua superação demandava um conhecimento pedagógico específico.