



**GUIA DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS A SEREM DESENVOLVIDAS NAS
DISCIPLINAS DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO ATENÇÃO BÁSICA
E HOSPITALAR DOS CURSOS DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM E
BACHARELADO E LICENCIATURA EM ENFERMAGEM**

ORIENTAÇÕES PARA ATIVIDADE EDUCATIVA

Objetivos da realização da atividade educativa

- Diagnosticar as demandas de educação em saúde, dos indivíduos, grupos específicos, famílias ou comunidade na atenção básica ou hospitalar.
- Diagnosticar as demandas de educação permanente da unidade, equipe de saúde/enfermagem na atenção básica ou hospitalar.
- Planejar, implementar e avaliar as ações educativas que atendam as demandas identificadas.

Orientação das etapas do trabalho da ação educativa

- 1. Diagnóstico:** O aluno deverá diagnosticar as demandas de educação em saúde e/ou permanente a partir do conhecimento e ambientação no campo de estágio em conjunto com o docente supervisor e enfermeiro supervisor.
- 2. Definição do público alvo:** indivíduos, grupos específicos, famílias, comunidade e/ou unidade, equipe de saúde/enfermagem.
- 3. Planejamento da Atividade Educativa:** O plano deverá conter os seguintes itens: identificação (público-alvo, número de participantes, período e local), objetivo, conteúdo, métodos, estratégias de ensino, recursos materiais/humanos e avaliação.



4. **Implementação da atividade planejada:** ênfase em metodologias ativas de ensino-aprendizagem, que considera a participação dos sujeitos dentro de uma perspectiva dialógica e reflexiva.
5. **Avaliação:** por meio de instrumentos definidos no planejamento, para que os alunos possam avaliar a si mesmo no desenvolvimento da atividade educativa e os objetivos de ensino propostos.
6. **Apresentação:** as atividades educativas serão realizadas ao longo do semestre e ao final serão disponibilizadas no sistema Moodle da disciplina e ser apresentado oralmente, conforme data agendada no cronograma da disciplina. Caberá ao aluno atuar como elemento pró-ativo ao longo do processo.
7. **Sugestões de leitura e vídeos:**
 - 7.1. Leal, RB. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. Revista Iberoamericana de Educación. Revista Iberoamericana de Educación, Buenos Aires, 37/3: 1-6. 2005. Disponível em <http://www.rieoei.org/deloslectores/1106Barros.pdf>
 - 7.2. MITRE, S.M.; Siqueira-Batista, R.; Girard,i MJM, Morais-Pinto, N.M.; Meirelles, C.A.B.; Pinto-Porto, C. et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. Ciênc. saúde coletiva, v. 13, Suppl.2, p. 2133-44, 2008.
 - 7.3. ALVES, V. S. Um modelo de educação em saúde para o Programa Saúde da Família: pela integralidade da atenção e reorientação do modelo assistencial, Interface - Comunic., Saúde, Educ. , v.9, n.16, p.39-52, set.2004/fev.2005.
 - 7.4. <http://www.fundacaolemann.org.br/tecnicas-didaticas/video/?id=1233>
 - 7.5. Outras leituras realizadas por indicação do docente e/ou enfermeiro supervisor e pelo levantamento realizado pelo aluno.