

PEDAGOGIA LIBÂNIO, J.C. Demo-cratização da escola pública. São Paulo: Ed. Loyola, 2008	Liberal Tradicional	Liberal Renovada Progressivis- ta	Liberal Renovada não-diretiva	Liberal Tecnicista	Progressista Libertadora	Progressista Libertária	Progressista Crítico- social dos Conteúdos
Papel da escola	preparação intelectual e moral para a sociedade	adequar as necessidades individuais ao meio social – retrata a vida	formação de atitudes, auto- desenvolvimento e realização pessoal	produzir indivíduos competentes para o mercado de trabalho	transformação social, educação crítica	transformação na personalidade do aluno, libertário e autogestionário	instrumento de apropriação do saber, papel transformador da escola
conteúdos de ensino	conhecimentos e valores sociais acumulados – tidos como verdades	processos mentais e habilidades cognitivas - aprender a aprender	meios para buscar por si mesmos os conhecimentos, que são dispensáveis	conhecimentos observáveis e mensuráveis	temas geradores, extraídos da problematização da vida dos alunos	respostas às necessidades e às exigências da vida social	conteúdos culturais universais, reavaliados face às realidades sociais
métodos	exposição verbal e demonstração	experiências – aprender fazendo	métodos dispensados. Esforço do professor p/ facilitar aprendizagem	tecnologia educacional – princípios comportamentais	dialógicos, grupos de discussão – codificação- decodificação, problematização	vivência grupal, autogestão, autonomia	subordina-se aos conteúdos, parte da relação direta do aluno com a experiência, confrontada com o saber de fora
professor- aluno	autoritarismo do professor, passividade do aluno	vivência democrática – regras grupais	relacionamento pessoal e autêntico, centrada no aluno – ausência do prof.	relação estruturada e objetiva, prof. é o elo entre a verdade científica e o aluno	relação horizontal, dialógica – prof. garante espaço humano	prof. é orientador e catalisador, mistura- se ao grupo para reflexão em comum	prof. tem o papel de mediador, atende necessidades dos alunos e desperta novas necessidades
Pressupostos de aprendizagem	transferência e retenção do conhecimento	disposição interna e interesse do aluno, descoberta pessoal	aprender é modificar suas percepções, busca de auto realização	aprender é modificação de desempenho, condicionamento	força motivadora da aprendizagem: educação problematizadora	ênfase na apdz informal, desenvolvimento de pessoas mais livres	desenvolver capacidade de processar informações e lidar com o ambiente, organizando dados disponíveis da experiência
avaliação	verificações a curto e longo prazo	fluida, esforços e êxitos reconhecidos	auto-avaliação	verificação do cumprimento dos objetivos propostos	avaliação da prática vivenciada e auto- avaliação	não faz sentido qualquer avaliação	Comprovação para o aluno do seu progresso em direção a noções mais sistemizadas
prática escolar	predominante em nossa história educacional	aplicação reduzida, escolas particulares, ou experimentais	mais para psicologia que para educação	inserida fins dos anos 1960, regime militar	movimentos populares e sindicatos – educação popular	tendências antiautoritárias em educação	Experiências pioneiras e interesse dos professores da rede escolar pública, que visam a democratização efetiva do ensino
representantes	Herbart	Montessori, Decroly, Piaget, Dewey	Rogers e Neill	Skinner, Gagné	Paulo Freire	Freinet	Makarenko, Snyders, Saviani