

Faculdade de Educação
Roteiro de estágio – 2017

Profª Sônia M. Vanzella Castellar

1. O estágio será realizado em escolas da rede pública e/ou privada nos anos finais do Ensino Fundamental, Ensino Médio ou nos cursos de Educação de Jovens e Adultos (EJA).

2. O estágio poderá ser realizado em dupla.

3. Projeto de estágio

O estágio terá como objetivo o desenvolvimento de atividades organizadas por meio de sequência didática com base na construção dos conceitos geográficos, a partir de diferentes linguagens. Esta sequência não deverá ser aplicada na sala de aula.

3.1 Considerar na elaboração da sequência didática:

a) Os conteúdos adequados para abordar o tema escolhido;

b) Os conceitos estruturantes dos conteúdos e a justificativa desta sequência;

Um conceito se desenvolve por meio de um conjunto de conteúdos que faz parte de um determinado tema.

Exemplo 1: no tema “meio ambiente do bairro onde a escola está localizada”, pode-se desenvolver os conteúdos de relevo, fundo de vale, drenagem das águas, ocupação urbana, sistema de coleta e destinação do lixo etc.

Exemplo 2: no tema “a cartografia do bairro onde se localiza a escola”, pode-se desenvolver conteúdos sobre o traçado urbano do bairro, localização da escola no bairro, equipamentos urbanos do bairro, rede de transporte, lugares públicos etc.

c) Os objetivos do que se espera que o aluno aprenda. Lembre-se que o foco neste ponto é a expectativa de aprendizagem

d) Os procedimentos com as etapas detalhadas, articulando cada uma das atividades na sequência didática. Exemplo: pesquisa, trabalho de campo, análise e produção de mapas etc.

e) Avaliação. Deve-se considerar os objetivos da sequência didática e os procedimentos.

Para auxiliar a elaboração da sequência didática:

ZABALA, A. As sequências didáticas e as sequências de conteúdo. In: ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998

CARVALHO, A. M. P.; SASSERON, L. H. . Sequências de Ensino Investigativas - Seis: o que os alunos aprendem?. In: Gionara Tauchen; João Aberto da Silva. (Org.). **Educação em Ciências: epistemologias, princípios e ações educativas**. Curitiba: CRV, 2012, v. , p. 1-175.

Organização das horas de estágio

ETAPAS	ATIVIDADES	Carga horária (90 horas)
Na escola	<ul style="list-style-type: none">- Observação dos aspectos físicos da escola (localização, estrutura das edificações, equipamentos etc.);- Observação dos aspectos de organização didática e pedagógica da escola (gestão, projetos, uso dos recursos);- Analisar o currículo da escola com o objetivo de compreender como a Geografia é desenvolvida neste documento.	30 horas
Sala de aula	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento do item 3 deste roteiro;- Observação das aulas.	30 horas
Reflexão	Avaliação e análise do projeto de estágio.	15 horas
Relatório	O relatório deverá ser entregue por meio do stoa e apresentado na última aula.	15 horas

Estrutura do relatório

Capa

Sumário

1. Apresentação dos motivos da escolha da escola e da turma acompanhada.
2. Contexto do estágio: descrição da escola, do projeto político-pedagógico e aspectos físicos da escola e análise do currículo com o enfoque na Geografia.
3. Atividades desenvolvidas na sala de aula: observações das aulas e planejamento da sequência didática.
4. Desenvolvimento da sequência didática e seus resultados.
5. Considerações finais
6. Referências

ATENÇÃO: Ao final do estágio, uma cópia da ficha assinada deverá ser entregue à professora responsável pela disciplina Metodologia do Ensino de Geografia I.