

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
**GEOGRAFIA – 2017**

DISCIPLINA: METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA I

Profª Sonia M. Vanzella Castellar

**OBJETIVOS**

- Compreender os fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de Geografia nos anos iniciais da Educação Básica;
- Refletir sobre práticas cotidianas na cidade como referência para a construção do pensamento espacial e dos conceitos da Geografia Escolar para os anos iniciais;
- Compreender a Cartografia como conteúdo e como linguagem para pensar o espaço urbano e a relação cidade-campo;
- Elaborar atividades de aprendizagem para os anos iniciais e Educação Infantil, articulando diferentes linguagens e metodologias na construção de conceitos estruturantes da Geografia Escolar;
- Analisar os espaços de educação não-formal sob o ponto de vista do desenvolvimento do pensamento espacial.

**CONTEÚDOS**

**I Unidade: Fundamentos para ensinar Geografia**

Texto 1: CALLAI, H. C. O estudo do lugar e a pesquisa como princípio da aprendizagem. **Espaços da escola**. Editora Unijuí. Ano 12. Jan/mar. 2003, p. 11-14.

Texto 2: SANTOS, M. Paisagem e espaço. \_\_\_\_\_. **Metamorfose do espaço habitado**. São Paulo: Hucitec, 1998, p. 20 – 26.

Texto 3: MOREIRA, R. Conceitos, categorias e princípios lógicos para o método e o ensino de geografia. In: \_\_\_\_\_. **Pensar e ser em geografia**. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2011

*Textos complementares*

Texto 4: CAVALCANTI, L. DE S. Geografia Escolar e a construção de conceitos no ensino. In: \_\_\_\_\_. **Geografia, Escola e Construção do Conhecimento**. Campinas: Papyrus, 1998, p. 87 – 136.

Texto 5: CALLAI, H. C. Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Caderno CEDES: Educação Geográfica e as teorias de aprendizagem**. v. 25, n. 66, 2005.

## **II. Unidade: A Cartografia e diferentes linguagens como metodologia de ensino**

Texto 6: CASTELLAR, S. M. V. A cartografia e a construção do conhecimento em contexto escolar. In: ALMEIDA, R. D. *Novos rumos da Cartografia Escolar*. São Paulo: Contexto, 2011.

Texto 7: ALMEIDA, R. D. Cartografia e Infância. **VI Colóquio de Cartografia para Crianças**, 2009.

Texto 8: GREIG, P. Representação dos volumes e organização do espaço. In: \_\_\_\_\_. **A criança e seu desenho: o nascimento da arte e da escrita**. Porto Alegre: Artmed, 2004, p. 93 – 121.

Texto 9: PAGANELLI, T. I. Para a construção do espaço geográfico na criança. In: ALMEIDA, R. D. De. **Cartografia Escolar**. São Paulo: Contexto: 2007, p. 43 – 70.

### *Texto complementar*

Texto 10: ALMEIDA, R. D. Uma proposta metodológica para a compreensão de mapas geográficos. In: ALMEIDA, R. D. De. **Cartografia Escolar**. São Paulo: Contexto: 2007, p. 145 - 172.

Texto 11: CASTELLAR, S.; VILHENA, J. O uso das diferentes linguagens em sala de aula. In: \_\_\_\_\_. **Ensino de Geografia**. São Paulo: CENGAGE Learning, 2011, p. 65 – 98.

## **III Unidade: O currículo e a cidade como referência e como conteúdo de ensino da Geografia**

Texto 12: CASTELLAR, S. M. V. A cidade como método de estudo na Educação Geográfica. In: LANCHE, N. M.; RODRIGUEZ, A. C. **Ciudades Leidas Ciudades Contadas**. Bogotá: Universidad Distrital Francisco J. De Caldas, 2011.

Texto 13: ROSS, J. L. S. São Paulo: a cidade e as águas. In: CARLOS, A. F. A. **Geografias de São Paulo**. São Paulo: Contexto, 2004.

Texto 14: JACOBS, J. Os usos das calçadas. In: \_\_\_\_\_. **Morte e vida das grandes cidades**. São Paulo: Martins Fontes, 2011, p. 59 - 79.

Texto 15: AB'SABER, A. N.

### *Textos complementares*

Texto 16: BONAFÉ, J. M. La ciudad en el curriculum y el curriculum en la ciudad. In : GIMENO, J. **Saberes e incertidumbres sobre el curriculum**. Madrid : Morata, 2010.

Texto 17: VENEGAS, C. M. V. El estudio urbano en el aula y la conceptualización espacial. **Revista Educación y Pedagogia**. v. 14, 2002, p. 167-177.

#### **IV Unidade: O planejamento e a prática de ensino de Geografia sobre os conteúdos de cidade e de urbano para os anos iniciais**

Texto 18: SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. de. Almejando a alfabetização científica no ensino fundamental: a proposição e a procura de indicadores do processo. **Investigações em Ensino de Ciências** - v 13(3), p.333-352, 2008.

Texto 19: LIBÂNEO, J. C. A relação objetivo-conteúdo-método. In: \_\_\_\_\_. **Didática**. São Paulo: Cortez. 1994, p. 153 – 155.

Texto 20: SOUZA, V. C. Construção do pensamento espacial crítico: o papel da leitura e da escrita no ensino da Geografia. **Anekumene**. v. 1, n. 2, 2011.

*Texto complementar:*

Texto 21: BENEJAM, P.; PAGÉS, J. La selección y secuenciación de los contenidos sociales. In: \_\_\_\_\_. **Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria**. Barcelona, 1998, p. 71 – 95.

#### **METODOLOGIA**

As aulas ocorrerão mediante a leitura prévia dos textos como requisito para o diálogo e o desenvolvimento de exercícios sobre o conteúdo abordado tanto nos textos quanto nas discussões. Ocorrerão, ainda, aulas com projeção de vídeos, trabalhos de campo, literatura infantil, jogos e oficinas de maquete dentre outras atividades práticas.

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será contínua, considerando-se muito relevante a presença do aluno nas aulas, sua participação nas discussões e nas atividades, a leitura dos textos, a participação nos debates, apresentação de atividades, os exercícios em sala ou extraclasse. Todas as atividades serão consideradas para compor a média final da disciplina junto aos trabalhos finais.

##### Trabalhos finais

- *Relatório de estágio*

- *Espaços de educação não-formal:*

O Museu de Arqueologia e etnologia da USP, o Catavento e uma praça ou parque são espaços de educação não-formal. Objetiva-se analisar como cada um destes espaços pode contribuir para o desenvolvimento dos conteúdos e conceitos geográficos.

Para auxiliar nesta análise:

ALDEROQUI, S. S. Museo y escuela : una sociedad posible (entre prólogo y artículo). In: \_\_\_\_\_. **Museos y escuelas: socios para educar**. Piadós, 1996. P. 29 – 43

MARANDINO, M. . Espaços não formais no contexto formativo. In: Barzano, M. A. L; Fernandes, J. A. B.; Fonseca, L. C. de S.; Shuvartz, M.. (Org.). **Ensino de Biologia: experiências e contextos formativos**. 1a ed. Goiânia: Índice Editora, 2014, v. , p. 169-180.

MARANDINO, M.: A pesquisa educacional e a produção de saberes nos museus de ciência. **História, Ciências, Saúde** – Manguinhos, v. 12 (suplemento), p. 161-81, 2005.

Como trabalho final, deverá ser entregue um quadro comparativo dos locais analisados:

	<b>Local Visitado</b>	<b>Papel do professor</b>	<b>Dinâmica de aprendizagem</b>	<b>Tempo de fala</b>	<b>Conceitos e conteúdos geográficos</b>
<b>Escola</b>	<i>Estágio</i>				
<b>Centro de Divulgação Científica</b>	Catavento				
<b>Parques e praças</b>	<i>(os grupos deverão escolher um destes espaços)</i>				
<b>Museu</b>	Museu de Arqueologia e etnologia da USP				

### Cronograma - 2017

Aula	Segunda-feira	Texto para leitura	Atividade de aula
1 <sup>a</sup>	06/03		Apresentação e atividade diagnóstica
2 <sup>a</sup>	13/03	Texto 1, 2 e 3	Conceitos e imagens
3 <sup>a</sup>	20/03 Semana da Educação Sem aula	Visita ao MAE (USP) <sup>i</sup>	
4 <sup>a</sup>	27/03	Textos 6, 7 e 8	Mapa mental
5 <sup>a</sup>	03/04	Texto 6, 7, 8 e 9	Mapa da cidade temático
6 <sup>a</sup>	Semana Santa – sem aula		Catavento ou Ciência na Esfera (IO-USP) <sup>ii</sup>
7 <sup>a</sup>	17/04	Textos 12 e 15	Cidade – elaboração de atividades
8 <sup>a</sup>	24/04	Texto 13	Ocupação da cidade e cartografia
9 <sup>a</sup>	01/05	Sem aula	Praça ou parques <sup>iii</sup>
10 <sup>a</sup>	08/05	Texto 14	Maquete - relevo
11 <sup>a</sup>	15/05		Maquete e conceitos
12 <sup>a</sup>	22/05	Textos 18 e 19	Histórias infantis
13 <sup>a</sup>	29/05	Texto 20	Imagens (espaço-tempo)
14 <sup>a</sup>	06/06		Análise de jogos
15 <sup>a</sup>	12/06	Sem aula	Análise de jogos
16 <sup>a</sup>	19/06		
17 <sup>a</sup>	26/06		Entrega do relatório

<sup>i</sup> O Museu de Arqueologia e Etnologia da Universidade de São Paulo (MAE-USP) apresenta a exposição **Pólis Viver na Cidade**.

<sup>ii</sup> Visita ao Catavento: cultural educacional. A exposição Ciência na Esfera está instalada no Museu Oceanográfico do IOUSP. (<http://www.io.usp.br/index.php/infraestrutura/ciencia-na-esfera>).

<sup>iii</sup> Avaliação de como uma praça ou parque, escolhido pelo grupo, pode ser um espaço de aprendizagem da Geografia. Jogos elaborados a partir dos conteúdos e conceitos geográficos.