**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**

**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**DOUTORADO EM EDUCAÇÃO**

**Kellys Saucedo**

O professor procura recuperar por meio de questionamentos o referencial teórico das aulas anteriores. Um primeiro questionamento é feito a partir de um exemplo de um vídeo de atividades de física com alunos, a pergunta inicial foi: que experiência e quem essa teoria ilumina [cultura, Sewell e rituais de interação/emoções, Collins]. A proposta era a de exercitar a metodologia, os 5 e 9 momentos tem dois registros de clima emocional baixo, e potencialmente estão relacionados a esse enfrentamento gerado pela necessidade de responder a questão e as incertezas quanto atender a expectativa do professor.

O momento que escolho é, no entanto, o 11, quando é registrado o maior pico de clima emocional positivo durante a aula, com 4,67. Ele aparece uma única vez durante a aula. Os minutos que antecedem o pico são de esclarecimentos e exemplos sobre os conceitos de reprodução e transformação e como as emoções fazem parte da produção de cultura. Ao contrário do que vinha acontecendo nos momentos 5 e 9 a relação professor aluno é mais dialógica, de trocas, diferente daqueles que exigiam respostas dos alunos sobre o conteúdo estudado. Ao ponto de surgir maior abertura para exemplos dos alunos mais “frouxos”, o que leva até a uma resposta humorada do professor.

Uma das alunas que nos minutos anteriores estava bastante inquieta, movia-se freneticamente para frente e para trás começa a ficar mais calma mover-se menos e sorri, antes estava bastante séria. Todos esse conjunto de alterações na dinâmica da aula, proporcionada pela prática didática do professor que está mais suavizada e menos invasiva, que nos momentos anteriores alteram o clima emocional de negativo para positivo e isso é registrado no ponto 11 do gráfico e perdura até o ponto 13, os alunos estão mais a vontade e outros que ainda não haviam se manifestado passam a se envolver nas reflexões, há mais riso e descontração. O clima emocional somente volta a declinar nos momentos finais novamente da aula.