

Por que estudar educação em museus de ciências

...usando a Transposição Didática
e a Teoria Antropológica do
Didático?

A Pesquisa em Educação em Museus

Por muitos anos, a pesquisa procurou produzir, de maneira geral, estratégias educativas e independentes aplicadas aos museus, por exemplo:

- Multifacetar as exposições, com espaços para as famílias se agruparem, facilitando a aprendizagem (Borun et al. 1996)
- É importante estruturar o conteúdo científico de uma exposição para torná-la educacionalmente coerente para o visitante

(Miles, 1986)

A Pesquisa em Educação em Museus

...os últimos 30 anos da psicologia cognitiva demonstram que o pensamento e a resolução de problemas são sempre modulados pelo domínio de conteúdo e de tarefa.

Embora seja possível descrever estratégias gerais para apoiar a aprendizagem, elas são relativamente sujeitas a erros ...

(Schauble et al., 2002)

Didática

- A Didática é definida como a divulgação e a difusão da ciência do conhecimento em qualquer grupo social (Chevallard, 2005; Clément, 2000)
- Isso inclui o processo de ganho de conhecimento, bem como a organização do corpo de conhecimento adquirido por esse processo (Chevallard, 2005)

Didática

- Em outras palavras, a didática de Biologia, por exemplo, é definida como
 - o *processo* de adquirir conhecimento sobre a divulgação ou a difusão da Biologia em um grupo social
 - e de *acumular um corpo de conhecimento* sobre a divulgação da Biologia nesse grupo

Didactics

- Didática é assim uma abordagem específica relativa ao conteúdo para estudar a disseminação e a aprendizagem do conhecimento nos museus
- Durante a semana nós iremos ver como a noção de transposição didática e o programa de pesquisa que ela inspirou (TAD) pode ser usado no contexto do museu

Terça 23/9	Quarta 24/9	Thursday 25/9	Friday 26/9
Aula 1: Transposição Didática	Aula 3: Praxeologia	Caso 1: Transposição Didática	Caso 3: O Modelo Epistemológico de Referência
Aula 2: O Modelo Epistemológico de Referência	Aula 4: Níveis de Co-determinação Didática	Caso 2: Praxeologia	Metodologia na ATD
Break (10:00-10:30)			
Exercícios 1 & 2 no Museu de Veterinária, USP	Exercício 3	Consolidação das questões	Consolidação das questões
	Exercício 4	Discussão das questões	Discussão das questões
			Explicação da Avaliação

Todos os dias: 8:30 – 12:30

Avaliação – escolha entre:

1) Escrever um artigo de 5 páginas* baseado nas leituras das literaturas citadas no curso e responder a duas questões relacionadas à ATD e à educação em museu

OU

2) Escrever um artigo de 10 páginas* sobre sua própria pesquisa e como você propõe usar uma ou mais noções da ATD em seu trabalho (baseado na literatura do curso)

*Número máximo de páginas!

Literature

- Borun, M., Chambers, M., & Cleghorn, A. (1996). Families are learning in science museums. *Curator*, 39(2), 123-138.
- Chevallard, Y. (2005, 2005). *Steps towards a new epistemology in mathematics education*. Paper presented at the CERME 4, Barcelona, Spain.
- Clément, P. (2000). La recherche en didactique de la biologie [Research in the didactics of biology]. In P. Clément, H.-R. Dahmani & F. Khammar (Eds.), *Didactique de la biologie. Recherches, innovations, formations* (pp. 11-28). Blida, Algérie: Ecole Nationale Supérieure de l'Hydraulique.
- Miles, R. S. (1986). Lessons in 'human biology': Testing a theory of exhibition design. *The International Journal of Museum Management and Curatorship*, 5, 227-240.
- Schauble, L., Gleason, M. E., Lehrer, R., Bartlett, K., Petrosino, A., Allen, A., . . . Street, J. (2002). Supporting science learning in museums. In G. Leinhardt, K. Crowley & K. Knutson (Eds.), *Learning Conversations in Museums* (pp. 425-452). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.