

Planejamento curricular Parte 1

Práticas Pedagógicas & Comunicação e Expressão Oral (SFI 5836)

Profa. Nelma R. S. Bossolan

21/08/2014

Planejamento da ação didática

- **Planejar** é prever e decidir sobre:
 - o que vamos fazer;
 - como vamos fazer;
 - como avaliar se o que pretendemos foi atingido;
- **Plano** é o resultado do processo de planejamento.

Tipos de planejamento na educação

- do sistema educacional (CNE, CEE, CME).
- da escola: administrativo e pedagógico.
- **de ensino** (a partir da ação do prof.):
 - **de disciplina**
 - de unidade
 - de aula

Planejamento da disciplina



Por que ensinar?

Qual a participação da disciplina no currículo do curso?

Como apresentar seus objetivos?

Como escolher o que ensinar? Em que ordem ensinar? Como integrar os conteúdos?

Como ensinar?

Por que e para quem avaliar? O que e como avaliar?

Planejamento da disciplina

1. Relacionar-se com o **currículo*** para garantir coerência com o curso;
2. Levantar **dados sobre** as condições dos **alunos** – sondagem inicial;
3. Propor **objetivos gerais**;

**Currículo: proposta educacional feita por uma instituição que assume também a responsabilidade de aplicá-la e avaliá-la.*

Planejamento da disciplina

4. Indicar os **conteúdos** a serem desenvolvidos durante o período;
5. Definir objetivos **específicos**.
6. Estabelecer as **atividades** e **procedimentos** de ensino e aprendizagem adequados aos objetivos e conteúdos propostos;
7. Escolher e determinar as formas de **avaliação** coerentes com os objetivos e conteúdos propostos.

Plano de ensino

- Justificativa
- Objetivos gerais e específicos
- Conteúdo
- Estratégias e modalidades didáticas
- Formas de avaliação

*Qual a participação da disciplina
no currículo do curso?*

Justificativa

Projeto Político Pedagógico do Curso
– institucional.

Exemplo: A disciplina ***Estágio supervisionado no ensino de Ciências*** no curso de ***Licenciatura em Ciências Exatas***.

Justificativa

As atividades serão desenvolvidas ao longo do terceiro ano do curso e pretendem contribuir com as seguintes “*habilidades e competências do licenciado*”, listadas no Projeto Pedagógico do curso:

(b) Ser capaz de relacionar os conhecimentos científicos e matemáticos com a realidade do aluno, mostrando sua utilidade prática, relacioná-los com os fenômenos observados no cotidiano, com outras áreas do conhecimento, bem como com suas aplicações tecnológicas;

*(d) Conhecer **novas teorias e metodologias educacionais** e ser capaz de julgar, selecionar e incorporar seus aspectos relevantes em sua prática pedagógica;*

*(e) **Refletir criticamente sobre sua própria prática pedagógica;***

*(i) **Planejar e desenvolver atividades didáticas** apropriadas para a realidade em que atua, buscando a construção do conhecimento e desenvolvimento do espírito crítico por parte dos alunos.*

Como apresentar seus objetivos?

Objetivos educacionais

- **Gerais** da disciplina (definidos após a justificativa e integrados com os da escola, alcançados a longo prazo).

Exemplo: disciplina *Estágio supervisionado*

“Elaborar, aplicar e avaliar um plano de ensino e aprendizagem de Ciências da Natureza para as séries finais do Ensino Fundamental, considerando as etapas previstas em um planejamento curricular”.

Objetivos educacionais

- **Específicos**, definidos após a seleção do conteúdo.
 - Desdobramento e operacionalização dos objetivos gerais.
 - Expressam as expectativas do professor.
 - Norteiam e validam a avaliação.

Formulados de modo a indicar os comportamentos observáveis nos alunos, decorrentes da experiência educativa que lhes foi proporcionada.

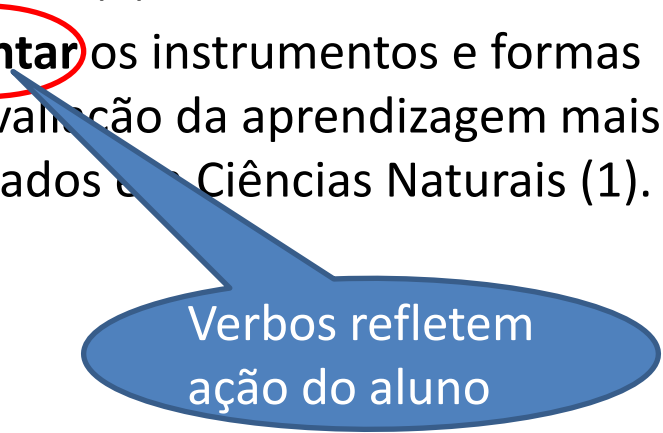
Formulação dos objetivos para PEC – um exemplo

Conteúdo

- 1) Planejamento Curricular de Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 2) Avaliação e seleção de material didático para o ensino de Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 3) O estágio em Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 4) Ensino de Ciências em espaços não formais (C).
- 5) A pesquisa em Educação em Ciências (C).

Objetivos específicos

- **Refletir** sobre a importância do ensino de Ciências Naturais no ensino fundamental (1);
- **Conhecer** e **analisar** as diretrizes curriculares para o ensino de Ciências Naturais nas séries finais do ensino fundamental (1);
- **Identificar** as tendências atuais nos métodos de ensino de Ciências Naturais (1);
- **Apontar** os instrumentos e formas de avaliação da aprendizagem mais utilizados em Ciências Naturais (1).



Verbos refletem
ação do aluno

Conteúdo

- 1) Planejamento Curricular de Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 2) Avaliação e seleção de material didático para o ensino de Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 3) O estágio em Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 4) Ensino de Ciências em espaços não formais (C).
- 5) A pesquisa em Educação em Ciências (C).

Objetivos específicos

- **Descrever, experimentar e avaliar** diferentes recursos e materiais didáticos destinados ao ensino de Ciências Naturais (2);
- **Identificar** as modalidades de estágio supervisionado curricular e refletir sobre sua importância para a formação docente (3);
- **Elaborar** um plano de uma unidade de ensino em conjunto com a escola-campo de estágio (3), **aplicando** os conhecimentos vistos nos tópicos 1 e 2 do conteúdo proposto.
- **Aplicar e avaliar** o plano da unidade de ensino elaborado na escola-campo de estágio (3).

Conteúdo

- 1) Planejamento Curricular de Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 2) Avaliação e seleção de material didático para o ensino de Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 3) O estágio em Ciências Naturais do Ensino Fundamental (E).
- 4) Ensino de Ciências em espaços não formais (C).
- 5) A pesquisa em Educação em Ciências (C).

Objetivos específicos

- **Avaliar** as possibilidades que espaços não formais (por exemplo, Museus e Centros de Ciências) podem oferecer como locais de ensino e aprendizagem de Ciências (4);
- **Apontar** as principais linhas de pesquisa em Educação em Ciências no país e **reconhecer** suas contribuições para a Didática das Ciências Naturais (5);

Objetivos específicos

- Ao formular os objetivos específicos, deve-se:
 - observar uma **seqüência lógica**;
 - expressar os objetivos de modo que sejam **compreensíveis aos alunos**;
 - dosar o grau de dificuldade, de modo que **expressem desafios** (viáveis);
 - indicar os **resultados** do trabalho **dos alunos** e do professor.

Objetivos específicos

- Focalizar o comportamento do aluno e não o do professor.
- **Exemplo:**
 - Ensinar a adição de números de dois algarismos com transporte.
 - O aluno será capaz de somar números de dois algarismos com transporte.

Objetivos específicos

- Formular objetivos instrucionais relevantes e úteis, que envolvam não apenas conhecimento (memorização de informação), mas habilidades cognitivas e operações mentais superiores.
- **Exemplo:**
 - Relacionar as etapas do método científico.
 - Aplicar o método científico na resolução de uma situação-problema.

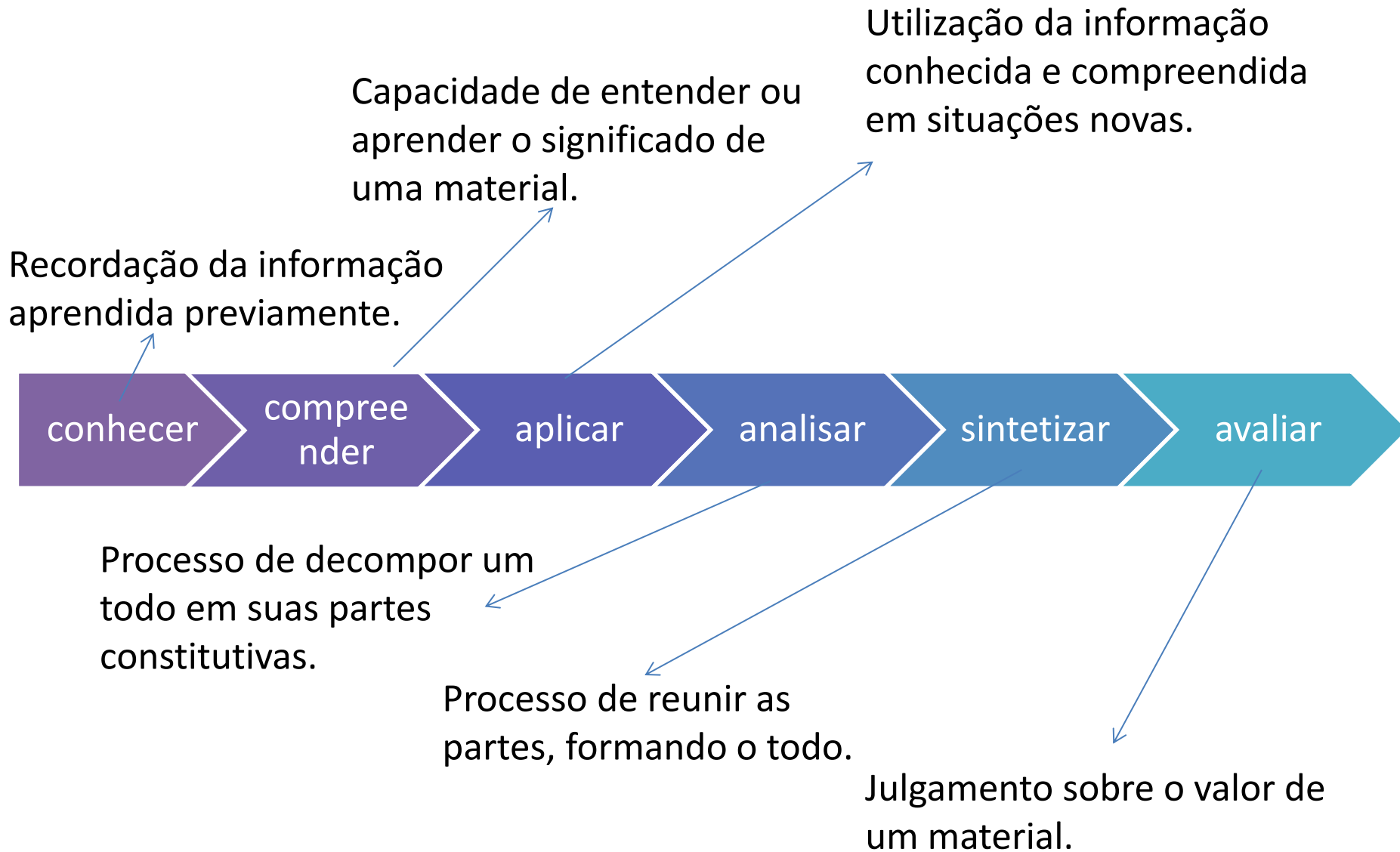
Como formular os objetivos específicos?

- Taxonomia de Bloom* - Esquema classificatório dos objetivos educacionais.
- Categorias cognitivas dispostas em ordem crescente de complexidade.



*Proposta por equipe liderada por Benjamin Bloom, educador americano, década de 1950, EUA . Texto no Moodle.

Taxonomia de Bloom



Exemplos de objetivos

- **Reconhecer** diferentes fontes de energia utilizadas em máquinas e em outros equipamentos.
- **Estabelecer** as relações entre os fenômenos da fotossíntese, da respiração celular e da combustão.
- **Comparar** diferentes materiais segundo sua finalidade, origem de sua matéria-prima e processos de produção.
- **Distinguir** alimentos que são fontes ricas de nutrientes plásticos, energéticos e reguladores.

Exemplos de verbos

Procedimental

- **Construir** um estetoscópio e **usá-lo** para auscultar os batimentos cardíacos.
- **Planejar** um experimento para comprovação de uma hipótese.

Atitudinal

- **Valorizar** a vida em sua diversidade e a conservação dos ambientes.

Conteúdos de aprendizagem

O que devemos saber? (conteúdos conceituais)

Como devemos fazer? (c. procedimentais)

Como devemos ser? (c. atitudinais)



Universitários- (cognitivos, procedimentais e atitudinais)	Universitários (cognitivos, Procedimentais, atitudinais)	Professor
Dissertar Comentar Identificar Diferenciar Apontar Sistematizar Demonstrar Representar Apresentar <u>Questionar</u> Expressar Fundamentalr Relacionar Utilizar Analisar Discutir Coletar Realizar Comparar Observar Classificar Interpretar Aplicar fatos princípios a novas situacoes	Descrever Elaborar Fazer Efetuar Iniciar Agir Participar Estabelecer Manusear Criticar Aplicar Comportar-se Cumprir Classificar Promover Interpretar Resumir <u>Fundamentar</u> Buscar suposições Obter e organizar dados <u>Formular</u> <u>hipóteses</u> Decidir Planejar projetos e pesquisas	Introduzir Proporcionar Possibilitar Relacionar Explicar Conceituar Promover Fundamentar Inteirar-se Expor Orientar Instrumentalizar Sinalizar Facilitar Prover Instigar Propiciar Estimular Incentivar Estabelecer Promover Inserir Fomentar Mediar Fundamentar Despertar

PARA PRÓXIMA AULA (28/8/2014)

- Leitura do capítulo “A formulação dos objetivos educacionais (de R. Haydt, 2002)” para realização de atividade em sala de aula.

Ainda hoje...

- Orientações para elaborar o plano da disciplina.

BIBLIOGRAFIA

- HAYDT, R. C. C. **Curso de Didática Geral**. São Paulo: Ed. Ática, 2002.
- LIBÂNEO, J.C. **Didática**. São Paulo: Cortez Editora, 1994. (cap. 6 - Os objetivos e conteúdos de ensino).