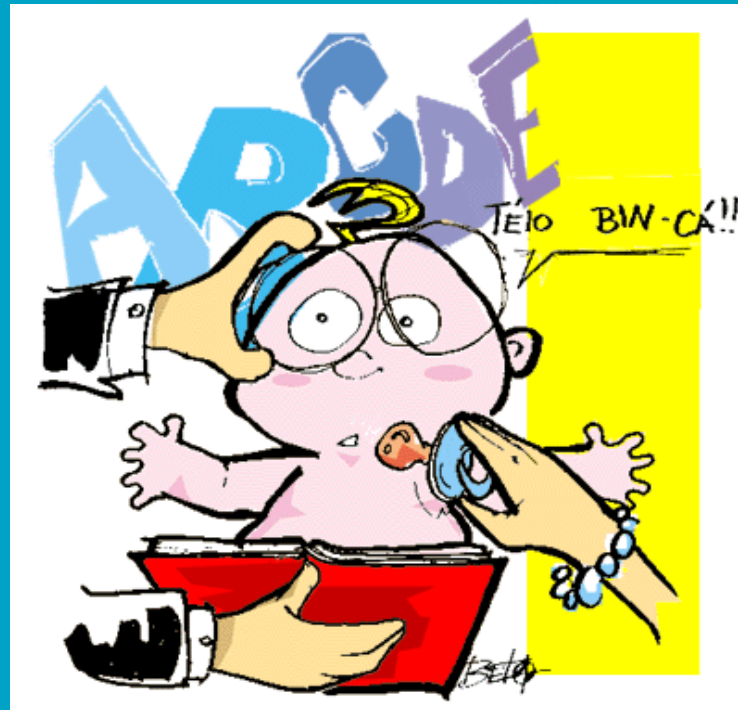


# DESENVOLVIMENTO INFANTIL:

## Protocolos de avaliação, fatores preditivos e intervenção



Cristina Hamamura Moriyama

[crishamamura@usp.br](mailto:crishamamura@usp.br)

Mestranda Faculdade de Saúde Pública

# Contexto Brasil

- 206 milhões de habitantes: crescimento da população - 130 pessoas por hora (IBGE, 2016).
- Recém-nascidos: 2.979.259 (DATASUS, 2011).
- 1990-2012: 70,5% redução da taxa de mortalidade infantil (Ministério da Saúde, 2014).
- Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ONU, 2000):
  - Mortalidade na infância (1990-2010): redução de 65% - 53,7 para 19 óbitos por mil nascidos vivos.
  - Mortalidade infantil (1990-2010): redução de 66% - de 47, 1 para 16,4 óbitos por mil nascidos vivos (Agenda de Compromissos ODM, 2016).

# Contexto Brasil

- 11,8 % - 12,4% nascimentos prematuros (UNICEF, 2013; Souza, 2015).
- Prematuridade: maior causa de mortes no período neonatal.
- Taxas de baixo peso ao nascer: 8%
- Aumento de taxas de cesariana: 54% em 2011 (UNICEF, 2013).

# Importância do acompanhamento (Follow-up)

- Por quê avaliar?

Testes e escalas de desenvolvimento facilitam e auxiliam tanto a **triagem e o diagnóstico** quanto o planejamento e progressão do tratamento, caso alguma anormalidade seja detectada

- Protocolos de avaliação.
- Treinamento, avaliação e monitoramento.
- Investimento técnico, humano e financeiro:

no campo da **Saúde Pública**, há necessidade de ações preventivas através da detecção precoce de anormalidades e apropriado encaminhamento para tratamento específico por equipe treinada.

(Herrero, 2011)



# Importância do acompanhamento (Follow-up)

- 11,9 meses: média de idade de encaminhamento para acompanhamento.
- 3,9 meses: média de idade em que seria possível detectar alterações. (OMS, 2014)

# Protocolos de avaliação

- GMA (General Movement Assessment).
- TIMP (Test Infant Motor Performance).
- AIMS (Alberta Infant Motor Scale).
- PEDI (Pediatric Evaluation Disability Inventory).
- BSID (Bayley Scales of Infant Development).

# GMA (General Movement Assessment)

- Escala que avalia a movimentação generalizada do bebê.
- Utilizada a partir da 26ª semana de idade pós-menstrual até 20ª semana pós-termo.
- (Prechtl & Einspieler, 1997)



*Prechtl's Method on the Qualitative Assessment of General Movements in Preterm, Term and Young Infants*

Christa Einspieler  
Heinz F.R. Prechtl  
Arend F Bos  
Fabrizio Ferrari  
Giovanni Cioni



**New title from Mac Keith Press**

**No. 167**

**Prechtl's Method on the Qualitative Assessment of General Movements in Preterm, Term and Young Infants**

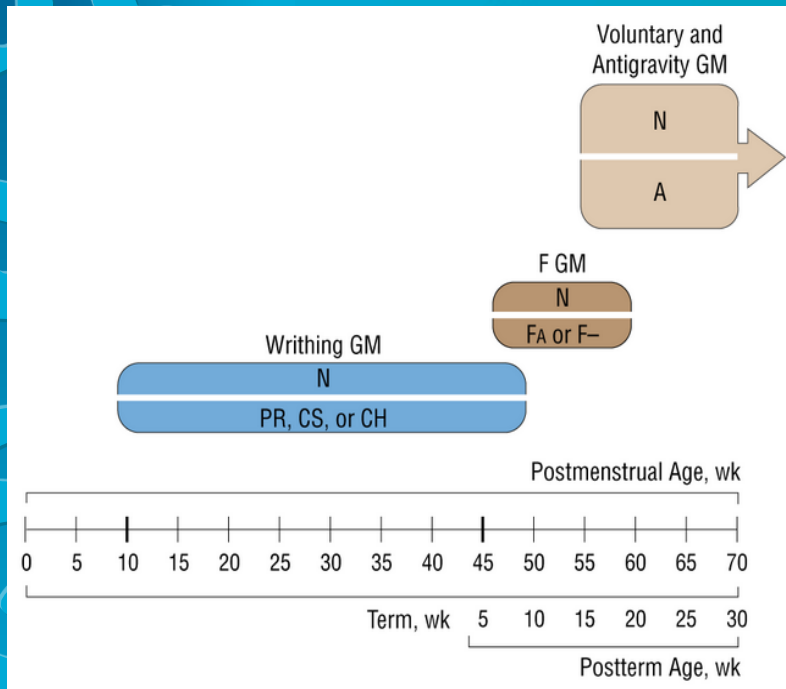
Christa Einspieler, Heinz FR Prechtl,  
Arend F Bos, Fabrizio Ferrari & Giovanni Cioni

ISBN 1 898683 40 9  
2004, pp 104, €48.90, UK£30.00, US\$55.00

Prechtl's Method provides a quick, non-invasive and cost-effective means of making early assessments of infants to identify any neurological deviations which may lead to cerebral palsy and other developmental deficits later on. The method has high reliability and validity.

There is a pressing need for a reliable way of recognising those infants who require treatment. Equally important is the need to provide parents with a realistic prediction of their child's development.

The DVD supplied with the book includes 15 short films which are invaluable examples of general movements as indicators of brain dysfunction.



(Einspieler et al, 1997)



(Stanojevik & Kurjak, 2011; Precht & Einspieler, 2010)



# TIMP (Test Infant Motor Performance)

- Escala que avalia o comportamento motor funcional do bebê.
- Utilizada a partir da 34a semana pós-concepcional até o 40 mês pós-termo (Campbell, 1995).



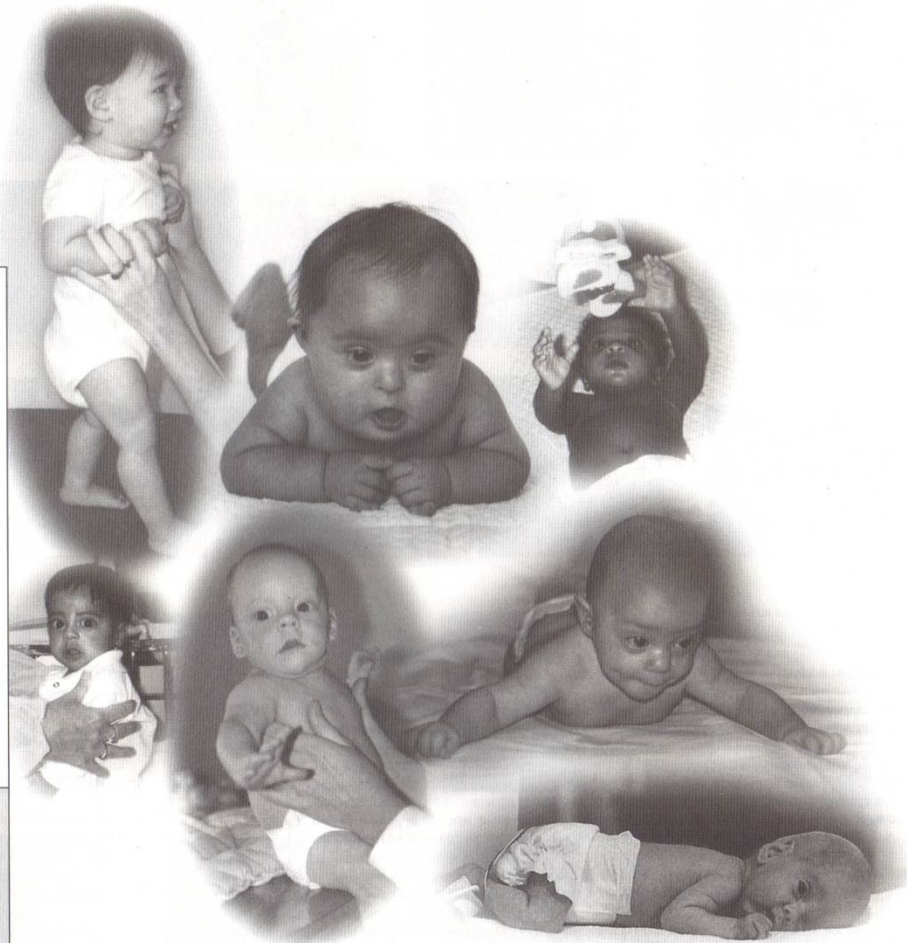


# Teste Da Performance Motora De Bebês (TIMP)

Versão 5.1 (Português)

Autoras: Suzann K. Campbell, Gay L. Girolami, Thubi H.A. Kolobe, Elizabeth T. Osten, and Maureen C. Lenke

BEBÊ _____			
DATA DO TESTE:	____ / ____ / ____	ano      mês      dia	
DATA DE NASCIMENTO:	____ / ____ / ____	ano      mês      dia	
IDADE ATUAL:	____ / ____	meses      dias	
DATA ESTIMADA DO PARTO:	____ / ____ / ____	ano      mês      dia	
DATA DE NASCIMENTO:	____ / ____ / ____	ano      mês      dia	
MESES/DIAS PREMATURO:	____ / ____	meses      dias	
IDADE CORRIGIDA:	____ / ____	semanas      dias	
HORA QUE O TESTE: COMEÇA	_____	TERMINA _____	
AVALIADOR: _____			
<b>IMPRESSÃO CLÍNICA</b>			
Normal (1) <input type="checkbox"/>	Suspeito (2) <input type="checkbox"/>	Atípico(3) <input type="checkbox"/>	
<b>AMBIENTE</b>			
Incubadora <input type="checkbox"/>	Berço <input type="checkbox"/>	O <sub>2</sub> <input type="checkbox"/>	Outro <input type="checkbox"/>



Cuidado: O TIMP deve ser usado apenas por pessoas treinadas e com experiência em manusear seguramente bebês frágeis.

# Ítems A Serem Observados (observação feita em supino, a não ser que especificado diferente)

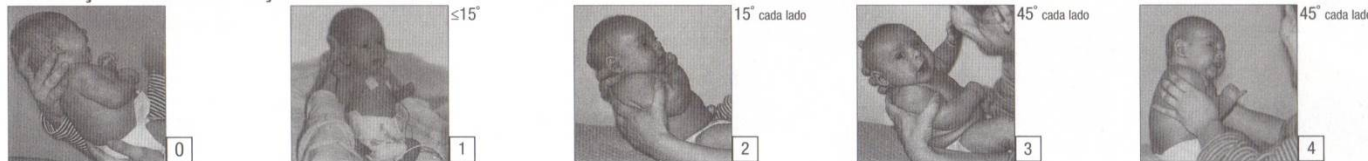
- SIM  NÃO
- Cabeça na linha média:** a cabeça é mantida na linha média com o desvio máximo de 15 graus por pelo menos dois segundos.
  - Movimento individual dos dedos na mão direita:** movimento isolado de algum dedo é observado na mão direita sem nenhum outro movimento articular (qualquer posição).
  - Movimento individual dos dedos na mão esquerda:** movimento isolado de algum dedo é observado na mão esquerda sem nenhum outro movimento articular (qualquer posição).
  - Passa os dedos nos objetos/superfícies à direita:** "arranha" objetos ou superfícies com a mão direita (qualquer posição).
  - Passa os dedos nos objetos/superfícies à esquerda:** "arranha" objetos ou superfícies com a mão esquerda (qualquer posição).
  - Flexão bilateral dos quadris e joelhos:** demonstra flexão bilateral dos quadris e joelhos de forma que os pés levantem da superfície de suporte.
  - Movimento isolado do tornozelo direito:** demonstra movimento isolado do tornozelo direito sem outros movimentos articulares (qualquer posição).
  - Movimento isolado do tornozelo esquerdo:** demonstra movimento isolado do tornozelo esquerdo sem outros movimentos articulares (qualquer posição).

- SIM  NÃO
- Chute recíproco:** demonstra chute recíproco com ambas as pernas sem tocar na superfície de suporte.
  - Movimento Fidgety:** demonstra um fluxo constante de pequenos movimentos ocorrendo em todas as partes do corpo, mostrando grande variedade com freqüentes mudanças de direção.
  - Movimentos Balísticos dos braços ou pernas (swipes e swats):** swipes são movimentos de grande amplitude, abruptos e rápidos dos ombros para trás e para cima. Os movimentos se iniciam de forma abrupta mas terminam gradualmente. Swats são movimentos rápidos e fortes dos ombros ou quadris com amplitude média-grande e que se iniciam e terminam abruptamente. Eles são direcionados para baixo e para frente. Articulações distais ficam relativamente imóveis.
  - Oscilação do braço ou da perna durante o movimento:** movimentos flutuantes mais ou menos regulares que são mais observados com os braços estendidos. Movimentos cíclicos de .5 -1 segundo de duração (mais lento que o tremor).
  - Alcança pessoas ou objetos:** enquanto sentado ou em supino, alcança e toca pessoa ou objeto apresentado na linha média.

SIM = 1 Não = 0  
 Escore total de ítems a serem observados: \_\_\_\_\_  
 (Transfira para página 4)

# Ítems A Serem Testados

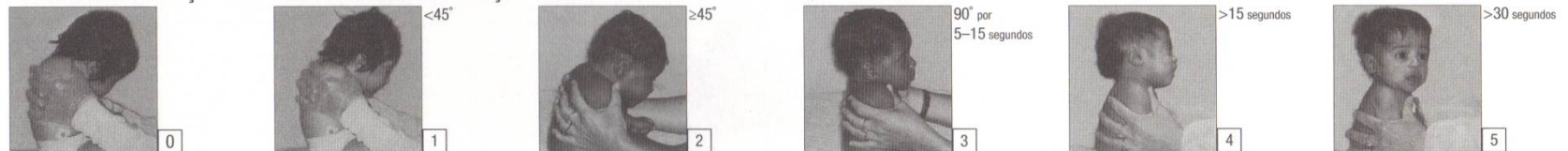
## 14. Rotação Lateral de Cabeça



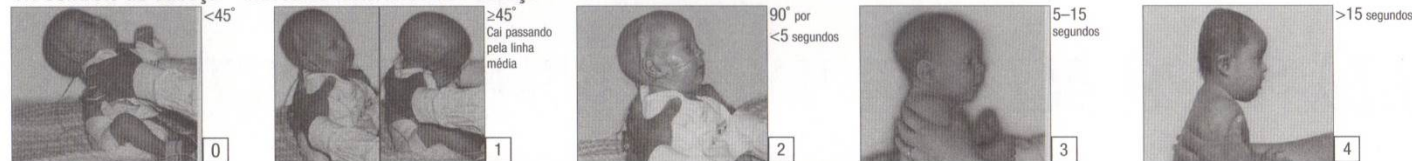
## 15. Controle de Cabeça – Sentado com Apoio



## 16. Controle de Cabeça – Músculos Posteriores do Pescoço



## 17. Controle de Cabeça – Músculos Anteriores do Pescoço

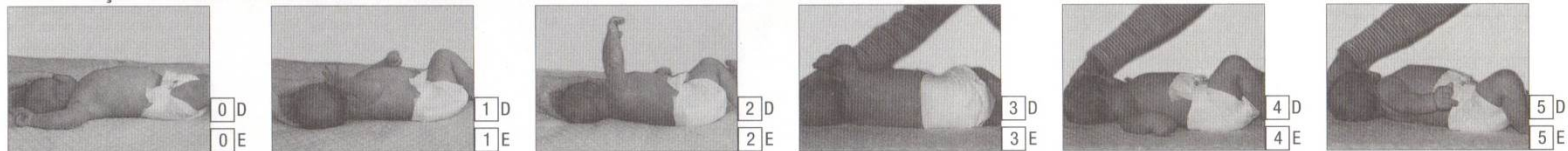




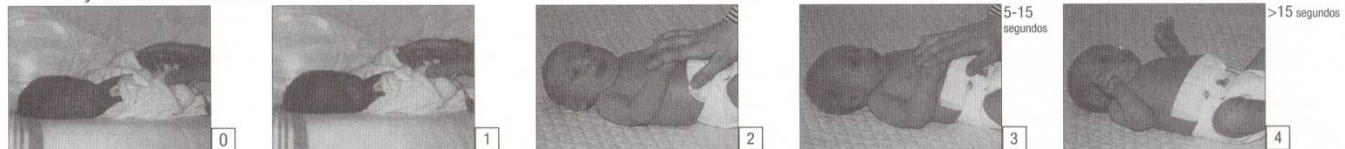
**18. Controle de Cabeça – De Sentado para Deitado**



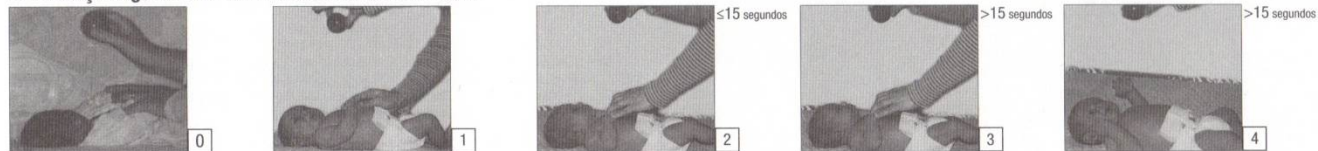
**19/20. Inibição do Endireitamento Cervical do Neonato\***



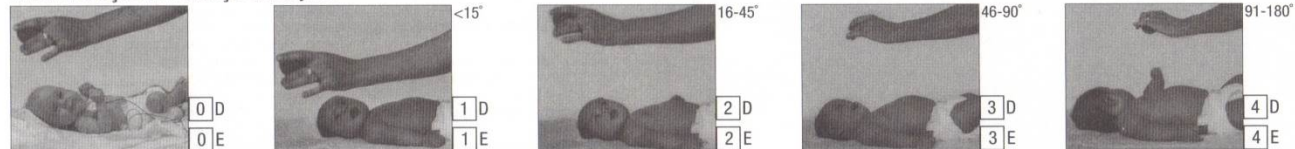
**21. Cabeça na Linha Média sem Estímulo Visual**



**22. Cabeça Segura na Linha Média com Estímulo Visual**



**23/24. Rotação de Pescoço em Supino\***



**25. Reação de Defesa – Resposta da Cabeça e Pescoço**



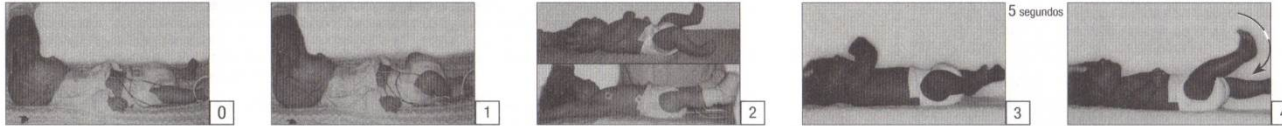
\*Lembre-se: Sempre adicione pontuação da D e E

Subtotal página 2 \_\_\_\_\_

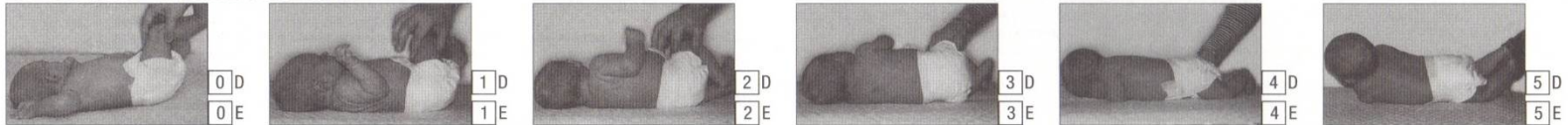
**26. Reação de Defesa – Movimentos dos Braços**



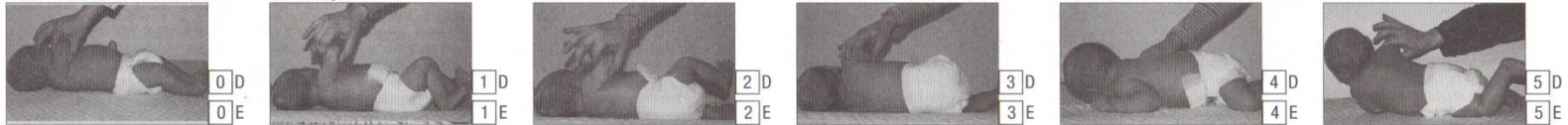
**27. Flexão de Joelho e Quadril**



**28/29. Rolando – Provocado Pelas Pernas\***



**30/31. Rolando – Provocado Pelos Braços\***



**32. Puxado para Sentar**



**33. Resposta de Endireitamento Lateral de Cabeça e do Corpo com Suporte dos Braços**



**34. Reação de Abdução do Quadril em Decúbito Lateral**



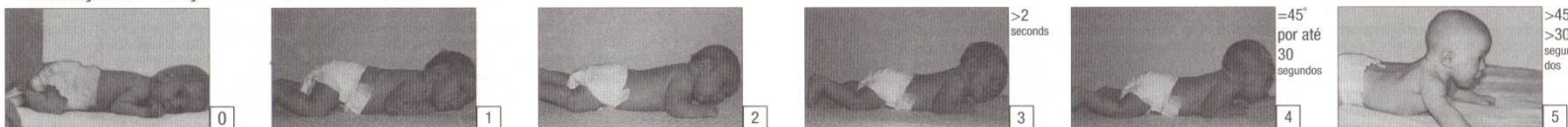
\*Lembre-se: Sempre adicione pontuação de D e E



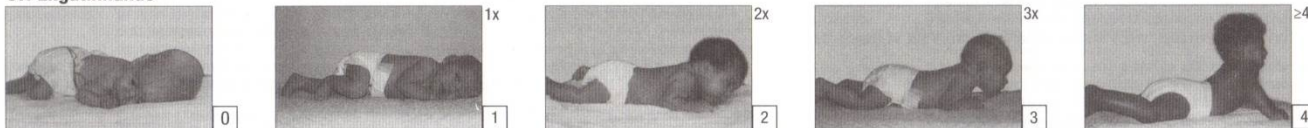
**35. Suspensão em Prono**



**36. Elevação da Cabeça em Prono**



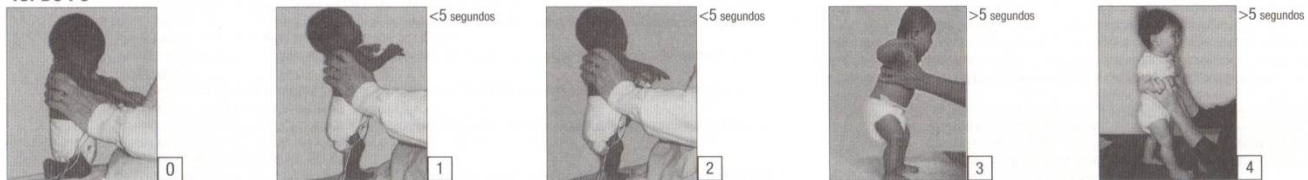
**37. Engatinhando**



**38/39. Em Prono, Vira a Cabeça em Direção ao Som\***



**40. De Pé**



**41/42. Endireitamento Lateral de Cabeça\***



\*Lembre-se: Sempre adicione pontuação da D e E

Subtotal página 4 \_\_\_\_\_

Subtotal Itens Testados: \_\_\_\_\_  
 Subtotal Itens Observados: \_\_\_\_\_  
 ESCORE BRUTO TOTAL: \_\_\_\_\_



**TABLE 1. 2004 AGE STANDARDS FOR PERFORMANCE ON THE TIMP**

At Age	Mean (SD) # subjects	Average Range*	Low Average**	Below Average ***	Far Below Average ****
34-35 wks PCA+	49 (15) 86	34-64	34-42	19-33	Below 19
36-37 wks PCA	54 (13) 81	41-67	41-48	28-40	Below 28
38-39 wks PCA	60 (14) 85	46-74	46-53	32-45	Below 32
40-41 wks PCA	65 (16) 96	49-81	49-57	33-48	Below 33
2-3 wks post term	69 (15) 97	54-84	54-62	39-53	Below 39
4-5 wks post term	80 (15) 83	65-95	65-73	50-64	Below 50
6-7 wks post term	85 (17) 89	68-102	68-77	51-67	Below 51
8-9 wks post term	93 (18) 84	75-111	75-84	57-74	Below 57
10-11 wks post term	99 (21) 71	78-120	78-89	57-77	Below 57
12-13 wks post term	108 (19) 70	89-127	89-99	70-88	Below 70
14-15 wks post term	113 (22) 67	91-135	91-102	69-90	Below 69
16-17 wks post term	120 (16) 81	104-136	104-112	88-103	Below 88

+ PCA = postconceptional age (all ages corrected for prematurity, if necessary)

\* Average Range = scores within +/- 1 SD of the mean for the age group. An estimated age equivalent for an infant with delayed development can be obtained by ascertaining the age at which the infant's obtained raw score is closest to the average for that age group.

\*\* Low Average = the range of scores between -.5 and -1 SD below the mean.

\*\*\* Below Average = the range of scores between -1 SD and -2 SD below the mean for the age group.

\*\*\*\*Far Below Average = score more than -2 SD below the mean for the age group.

# AIMS (Alberta Infant Motor Scale)

- Escala que avalia o desempenho motor global.
- Utilizada desde ao longo do tempo dos recém-nascidos a termo e pré-termo de 0 a 18 meses de idade (Piper & Darrah, 1994).



## ESCALA MOTORA INFANTIL ALBERTA

Ano \_\_\_\_\_ Dia \_\_\_\_\_ Mês \_\_\_\_\_  
 Nome: \_\_\_\_\_ Data da Avaliação:    
 Nº Registro: \_\_\_\_\_ Data de Nascimento:    
 Examinador: \_\_\_\_\_ Idade Cronológica:    
 Local de Avaliação: \_\_\_\_\_ Idade Corrigida:

	Itens Anteriores Creditados	Itens Creditados na Janela	Escore da Subescala
Prono			
Supino			
Sentado			
Em pé			

Escore Total:

Percentil:

Comentários e Recomendações: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

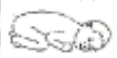

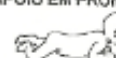
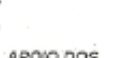
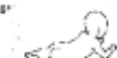
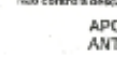

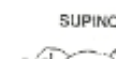






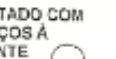


\_\_\_\_\_



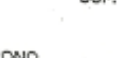







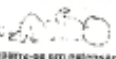


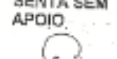
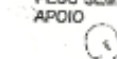

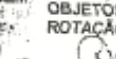

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

STUDY #	PRONO (1)	APOIO EM PRONO	MOBILIDADE EM PRONO	
PRONO	 <p><b>PRONO (1)</b> Fixação fisiológica. Vira cabeça e libera vias aéreas.</p>	 <p><b>PRONO (2)</b> Levanta cabeça para 45°/90°/180°. Não mantém cabeça na linha média.</p>	 <p><b>APOIO EM PRONO</b> Cotovelos atrás dos ombros. Levanta cabeça para 45° sem sustentação.</p>	 <p><b>MOBILIDADE EM PRONO</b> Cabeça à 90°. Não controla descarga de peso.</p>
		 <p><b>APOIO DOS ANTEBRAÇOS 1</b> Levanta e mantém cabeça além de 45°. Cotovelos alinhados com os ombros. Tronco controlado.</p>	 <p><b>APOIO DOS ANTEBRAÇOS 2</b> Cotovelos à frente dos ombros. Retração ativa do queixo com alongamento do pescoço.</p>	
SUPINO	 <p><b>SUPINO (1)</b> Fixação fisiológica. Rotação cabeça: mão à boca. Mãos, abdômetro de braços e pernas.</p>	 <p><b>SUPINO (2)</b> Rotação da cabeça em direção à linha média. RTCA não obrigatório.</p>	 <p><b>SUPINO (3)</b> Cabeça na linha média. Move MMSS mas não traz mãos à linha média.</p>	
		 <p><b>SUPINO (4)</b> Fixação de cabeça ativa. Traz mãos à linha média.</p>	 <p><b>MÃOS NOS JOELHOS</b> Retrai pescoço. Alcança com as mãos os joelhos. Abdômetro ativo.</p>	
SENTADO	 <p><b>SENTADO COM APOIO</b> Colocado na posição mantém cabeça na linha média.</p>	 <p><b>SENTADO COM APOIO (1)</b> Cabeça alinhada com o corpo. Cabeça atrás dos ombros. Movimentos das pernas variáveis.</p>	 <p><b>SENTADO COM BRAÇOS À FRENTE</b> Mantém cabeça na linha média. Suporta peso sobre os braços levantada.</p>	
		 <p><b>PUXADO PARA SENTADO</b> Fixação cabeça. Cabeça alinhada ou de frente dos ombros.</p>		
EM PÉ	 <p><b>COM APOIO (1)</b> Pode apresentar flexão de quadril ou joelho invertida.</p>	 <p><b>COM APOIO (2)</b> Cabeça alinhada com o corpo. Cabeça atrás dos ombros. Movimentos das pernas variáveis.</p>		

SUporte DOS BRAÇOS ESTENDIDOS	LIBERA MEMBRO SUP. PARA PEGAR	GATO (1)			
 <p><b>ROLAR DE PRONO PARA SUPINO</b> Braços estendidos. Retração do queixo e peso elevado. Transfere o peso lateral.</p>	 <p><b>ROLAR DE PRONO PARA SUPINO</b> Rotação lateral pela cabeça. Rotação sem disco de clareira de cintura.</p>	 <p><b>LIBERA MEMBRO SUP. PARA PEGAR</b> Transferência de peso ativa para lateral. Alcançar controlado com membro sup. ativo.</p>			
	 <p><b>NADAR</b> Pivoteia. Movimentos nas pernas e pernas. Pivota lateral do tronco.</p>	 <p><b>PIVOTEAR</b> Pivota. Movimentos nas pernas e pernas. Pivota lateral do tronco.</p>			
	 <p><b>ROLA COM ROTAÇÃO</b> Rotação do tronco.</p>	 <p><b>GATO (1)</b> Pernas flexidas, abdômetro e rodado. Lomboa flexão. Mantém posição.</p>			
ALCANÇA PÉS COM AS MÃOS	ROLA PARA PRONO SEM ROTAÇÃO	ROLA PARA PRONO COM ROTAÇÃO			
 <p>Pode manter as pernas em amplitude média. Mobilidade da pelve presente.</p>	 <p>Estimula a cabeça lateralmente. Tronco se move como uma unidade.</p>	 <p>Rotação de tronco.</p>			
EXTENSÃO ATIVA					
 <p>Empurra-se em relação com as pernas.</p>					
COLOCADO EM SENTADO SEM APOIO	SENTA COM APOIO DOS MMSS	SENTA SEM APOIO	DESCARGA DE PESO SEM APOIO	SENTADO SEM APOIO (1)	ALCANÇA OBJETOS COM ROTAÇÃO
 <p>Adoção escapular e extensão uniaxial. Não é capaz de manter ou se posicionar.</p>	 <p>Coluna torácica estendida. Movimentos da cabeça livres do tronco.</p>	 <p>Não pode ser deixado sozinho sem apoio independente.</p>	 <p>Descarga peso para frente e para trás. Não pode ser deixado sozinho em sentado.</p>	 <p>Braços movem-se para longe do corpo. Pode brincar com um objeto. Pode ser deixado sozinho em sentado.</p>	 <p>Sente independentemente. Alcança brinquedo com rotação de tronco.</p>
	 <p><b>COM APOIO (3)</b> Quadril alinhados com os ombros. Controle ativo do tronco. Movimentos variáveis da pelvis.</p>				



APOIADO EM DEC. LAT.



Para as dissociadas. Estabilidade do ombro. Retenção no próprio eixo.

ARRASTAR COM DISSOCIAÇÃO



Movimentos alternados de braços e pernas com rotação do tronco

ENGATINHA COM DISSOCIAÇÃO (1)

PASSA PARA SENTADO OU SEMI-SENTADO



Brinca com o chão e suando da posição. Pode recolocar senta.



Pernas estendidas e rodadas. Externamente. Lado do ombro. Transfere peso para os joelhos com flexão lateral do tronco.

GATO (2)



Quadril alinhado com o pé. Lombar retificada.

ALCANÇA A PARTIR DE GATO



Alcança com braços estendidos e rotação do tronco.

GATO MODIFICADO



Brinca na posição. Pode mover-se para frente.

SENTADO PARA PRONO



Brinca com o chão. Pernas inativas.

SENTADO PARA GATO



Adiversamente passa para gato.

SENTADO SEM APOIO (2)



Posição dos MMSS varia. A criança se move para ou das posições facilmente.

PASSA PARA EM PÉ COM APOIO



Puxa-se com braços e joelhos estendidos

PUXAR-SE PARA EM PÉ EM PÉ



Puxa-se para em pé. Transfere peso para os lados.

EM PÉ COM APOIO E ROTAÇÃO



Rotação do tronco e da pelve.

DESLOCA-SE NA LATERAL SEM ROTAÇÃO



Encosta para os lados com rotação

SEM-AJOELHADO



Passa para em pé sem flexão de joelhos

ABAIXA-SE COM CONTROLE



Alinha-se com o tronco e partir do joelho

ENGATINHAR COM DISSOCIAÇÃO



Coluna lombar retificada. Engatinha com rotação de tronco.

DESLOCA-SE PARA LADOS COM ROTAÇÃO



Cruza para os lados com rotação.

EM PÉ SEM APOIO



Permanece em pé sozinho por alguns segundos.

PASSOS INICIAIS



Anda rápido com passos curtos.

PASSA PARA EM PÉ DO AGACHADO



Controla flexão dos quadris e joelhos.

PASSA PARA EM PÉ DA POSIÇÃO QUADRUPEDE



Empurra-se com as mãos para passar para em pé.

ANDA SEM APOIO



Anda

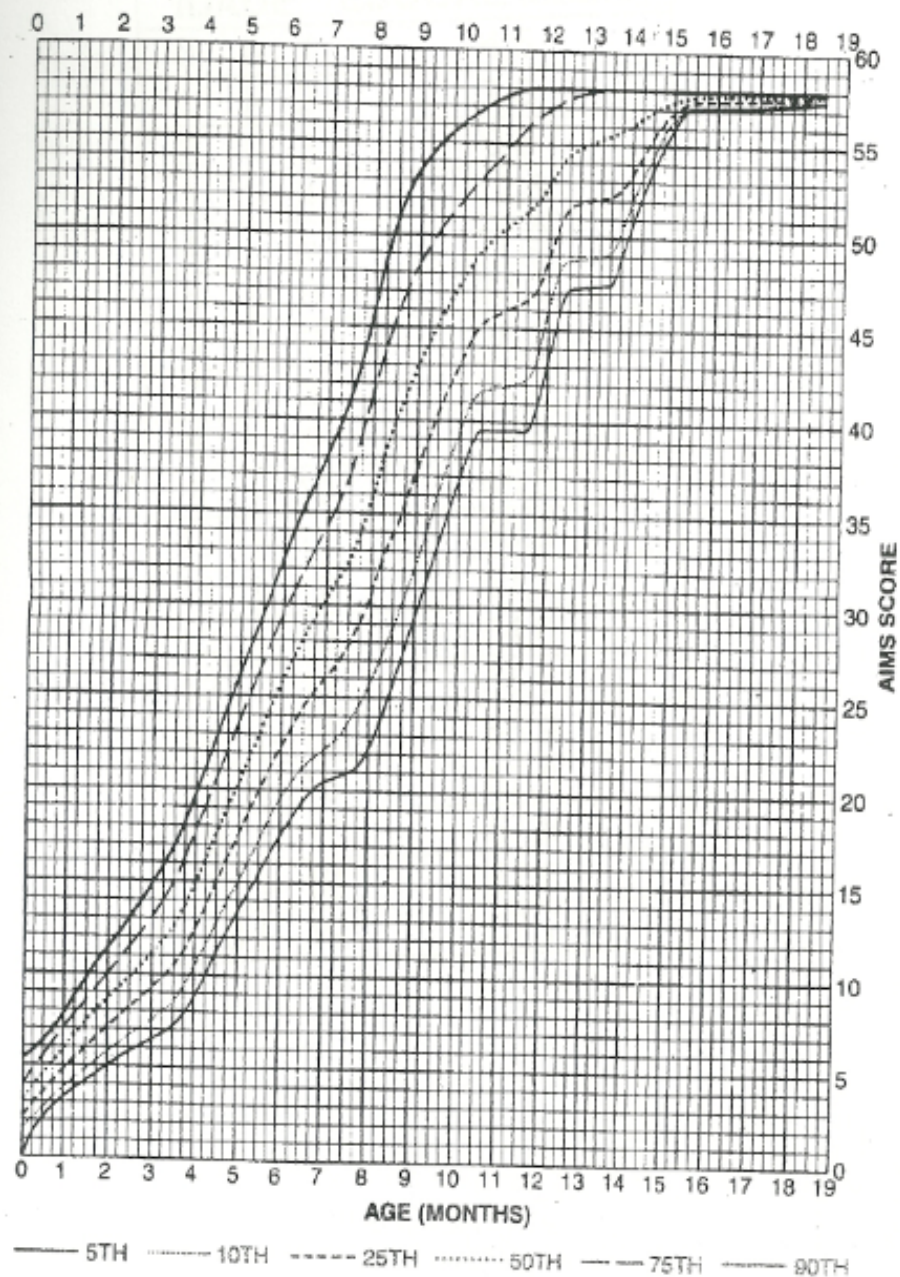
AGACHA-SE



Mantém posição por reações de equilíbrio pós e posição do tronco



IDADE	ESCORE MÉDIO
0   - 1	4,5
1   - 2	7,3
2   - 3	9,8
3   - 4	12,6
4   - 5	17,9
5   - 6	23,2
6   - 7	28,3
7   - 8	32,3
8   - 9	39,8
9   - 10	45,5
10   - 11	49,3
11   - 12	51,3
12   - 13	54,6
13   - 14	55,6
14   - 15	56,9
15   - 16	57,8
16   - 17	57,8
17   - 18	57,9
18   - 19	57,7



# Aplicação TIMP-AIMS

<b>TIMP</b>	<b>AIMS</b>
Idade: 34a sem até 4 - 5 mês IC	Idade: 0 – 18 meses
Escore: dentro da média Média baixa Abaixo da média Muito abaixo da média	Escore: > 10 (normal) 10 – 5 (em risco) < 5 (atraso)
Itens: 42 total 13 observados 29 eliciados	Itens: 58
Tempo de aplicação: 20 – 30 min	Tempo de aplicação: 15 – 30 min

# Objetivos TIMP-AIMS

## TIMP

- Discriminar RN com atraso motor ou performance motora atípica;
- Mensurar as mudanças no desenvolvimento;
- Estabelecer objetivos de intervenção e orientar os pais.

## AIMS

- Identificar a restrição do DM dos lactentes;
- Informar aos pais sobre as atividades motoras que o bebê realiza, que o lactente não realiza e atividades que estão se desenvolvendo;
- Analisar o DM em determinado tempo ou pré e pós internação;
- Mensurar mudanças no DM pequenas que não podem ser identificadas por métodos mais tradicionais;
- Agir como instrumento de pesquisa para identificar eficácia em programas de estimulação.

TIMP

Ítems observados



Ítems eliciados



AIMS

Ítems observados



Formulário





# PEDI

## (Pediatric Evaluation of Disability Inventory)

- Escala que avalia o desempenho funcional.
- Utilizadas a partir dos 6 meses até 7 anos e 11 meses.
- Habilidades funcionais: auto-cuidado, mobilidade e função social ( Haley & Coster, 1992).
- PEDI-CAT.





**Área de Auto-Cuidado**

(Marque cada item correspondente: escore dos itens: 0 = incapaz; 1 = capaz)

A: TEXTURA DOS ALIMENTOS		0	1
1	Come alimento batido/amassado/coado		
2	Come alimento moído/granulado		
3	Come alimento picado/em pedaços		
4	Come comidas de texturas variadas		
B: UTILIZAÇÃO DE UTENSÍLIOS		0	1
5	Alimenta-se com os dedos		
6	Pega comida com colher e leva até a boca		
7	Usa bem a colher		
8	Usa bem o garfo		
9	Usa faca para passar manteiga no pão, corta alimentos macios		
C: UTILIZAÇÃO DE RECIPIENTES DE BEBER		0	1
10	Segura mamadeira ou copo com bico ou canudo		
11	Levanta copo para beber, mas pode derramar		
12	Levanta, c/ firmeza, copo s/ tampa usando as 2 mãos		
13	Levanta, c/ firmeza, copo sem tampa usando 1 mão		
14	Serve-se de líquidos de uma jarra ou embalagem		
D: HIGIENE ORAL		0	1
15	Abre a boca para a limpeza dos dentes		
16	Segura escova de dente		
17	Escova os dentes, porém sem escovação completa		
18	Escova os dentes completamente		
19	Coloca creme dental na escova		
E: CUIDADOS COM OS CABELOS		0	1
20	Mantém a cabeça estável enquanto o cabelo é penteado		
21	Leva pente ou escova até o cabelo		
22	Escova ou penteia o cabelo		
23	É capaz de desembaraçar e partir o cabelo		
F: CUIDADOS COM O NARIZ		0	1
24	Permite que o nariz seja limpo		
25	Assoa o nariz no lenço		
26	Limpa nariz usando lenço ou papel quando solicitado		
27	Limpa nariz usando lenço ou papel s/ ser solicitado		
28	Limpa e assoa o nariz sem ser solicitado		
G: LAVAR AS MÃOS		0	1
29	Mantém as mãos elevadas p/ que sejam lavadas		
30	Esfrega as mãos uma na outra para limpá-las		
31	Abre e fecha tomeira e utiliza sabão		
32	Lava as mãos completamente		
33	Seca as mãos completamente		
H: LAVAR O CORPO E A FACE		0	1
34	Tenta lavar partes do corpo		
35	Lava o corpo completamente não incluindo a face		
36	Utiliza sabonete (e esponja, se for costume)		
37	Seca o corpo completamente		
38	Lava e seca a face completamente		
I: AGASALHO/VESTIMENTAS ABERTAS NA FRENTE		0	1
39	Auxilia empurrando os braços p/ vestir a manga da camisa		
40	Retira camisetas, vestido ou agasalho sem fecho		
41	Coloca camiseta, vestido ou agasalho sem fecho		
42	Coloca e retira camisas abertas na frente, porém s/ fechar		
43	Coloca e retira camisas abertas na frente, fechando-as		

J: FECHOS		0	1
44	Tenta participar no fechamento de vestimentas		
45	Abre e fecha fecho de correr, sem separá-lo ou fechar o botão		
46	Abre e fecha colchete de pressão		
47	Abotoa e desabotoa		
48	Abre e fecha o fecho de correr separando e fechando colchete/botão		
K: CALÇAS		0	1
49	Auxilia colocando as pernas dentro da calça p/ vestir		
50	Retira calças com elástico na cintura		
51	Veste calças com elástico na cintura		
52	Retira calças, incluindo abrir fechos		
53	Veste calças incluindo fechar fechos		
L: SAPATOS / MEIAS		0	1
54	Retira meias e abre os sapatos		
55	Calça sapatos/sandálias		
56	Calça meias		
57	Coloca o sapato no pé correto; maneja fechos de velcro		
58	Amarra sapatos (prepara cadarço)		
M: TAREFAS DE TOALETE (roupas, uso do banheiro e limpeza)		0	1
59	Auxilia no manejo de roupas		
60	Tenta limpar-se depois de utilizar o banheiro		
61	Utiliza vaso sanitário, papel higiênico e dá descarga		
62	Lida com roupas antes e depois de utilizar o banheiro		
63	Limpa-se completamente depois de evacuar		
N: CONTROLE URINÁRIO (escore = 1 se a criança já é capaz)		0	1
64	Indica quando molhou fralda ou calça		
65	Ocasionalmente indica necessidade de urinar (durante o dia)		
66	Indica, consistentemente, necessidade de urinar e c/ tempo de utilizar o banheiro (durante o dia)		
67	Vai ao banheiro sozinho para urinar (durante o dia)		
68	Mantém-se constantemente seco durante o dia e a noite		
O: CONTROLE INTESTINAL (escore = 1 se a criança já é capaz)		0	1
69	Indica necessidade de ser trocado		
70	Ocasionalmente manifesta vontade de ir ao banheiro (durante o dia)		
71	Indica, constantemente, necessidade de evacuar e c/ tempo de utilizar o banheiro (durante o dia)		
72	Faz distinção entre urinar e evacuar		
73	Vai ao banheiro sozinho p/ evacuar, não tem acidentes intestinais		

**Somatória da Área de Auto-Cuidado:**

Por favor, certifique-se de ter respondido todos os itens.

Comentários: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Área de Mobilidade**

(Marque cada item correspondente: escores dos itens: 0 = incapaz; 1 = capaz)

**A: TRANSFERÊNCIAS NO BANHEIRO**

	0	1
1 Fica sentado se estiver apoiado em equipamento ou no adulto		
2 Fica sentado sem apoio na privada ou troninho		
3 Senta e levanta de privada baixa ou troninho		
4 Senta e levanta de privada própria para adulto		
5 Senta e levanta de privada sem usar seus próprios braços		

**B: TRANSFERÊNCIAS DE CADEIRAS/ CADEIRAS DE RODAS**

	0	1
6 Fica sentado se estiver apoiado em equipamento ou adulto		
7 Fica sentado em cadeira ou banco sem apoio		
8 Senta e levanta de cadeira ou mobília baixa/infantis		
9 Senta e levanta de cadeira/cadeira de rodas de tamanho adulto		
10 Senta e levanta de cadeira sem usar seus próprios braços		

**C-1: TRANSFERÊNCIAS NO CARRO**

	0	1
11 Movimenta-se no carro, mexe-se e sobe/desce da cadeirinha do carro		
12 Entra e sai do carro com pouco auxílio ou instrução		
13 Entra e sai do carro sem assistência ou instrução		
14 Maneja cinto de segurança ou cinto de cadeirinha de carro		
15 Entra e sai do carro e abre e fecha a porta do mesmo		

**C-2: TRANSFERÊNCIAS NO ÔNIBUS**

	0	1
11a Sobe e desce do banco do ônibus		
12b Move-se com ônibus em movimento		
13c Desce a escada do ônibus		
14d Passa na roleta		
15e Sobe a escada do ônibus		

**D: MOBILIDADE NA CAMA / TRANSFERÊNCIAS**

	0	1
16 Passa de deitado para sentado na cama ou berço		
17 Passa para sentado na beirada da cama; deita a partir de sentado na beirada da cama		
18 Sobe e desce de sua própria cama		
19 Sobe e desce de sua própria cama, sem usar seus braços		

**E: TRANSFERÊNCIAS NO CHUVEIRO**

	0	1
20 Entra no box/cortinado		
21 Sai do box/cortinado		
22 Agacha para pegar sabonete ou shampoo no chão		
23 Abre e fecha box/cortinado		
24 Abre e fecha torneira		

**F: MÉTODOS DE LOCOMOÇÃO EM AMBIENTE INTERNO**  
(escore 1 se já realiza)

	0	1
25 Rola, pivoteia, arrasta ou engatinha no chão		
26 Anda, porém segurando-se na mobília, parede, adulto ou utiliza aparelhos para apoio		
27 Anda sem auxílio		

**G: LOCOMOÇÃO EM AMBIENTE INTERNO: DISTÂNCIA / VELOCIDADE**  
(escore 1 se já realiza)

	0	1
28 Move-se pelo ambiente mas com dificuldade (cai; velocidade lenta para a idade)		
29 Move-se pelo ambiente sem dificuldade		
30 Move-se entre ambientes, mas com dificuldade (cai; velocidade lenta para a idade)		
31 Move-se entre ambientes sem dificuldade		
32 Move-se em ambiente internos por 15 m; abre e fecha portas internas e externas		

**H: LOCOMOÇÃO EM AMBIENTE INTERNO: ARRASTA / CARREGA OBJETOS**

	0	1
33 Muda de lugar intencionalmente		
34 Move-se concomitantemente com objetos pelo chão		
35 Carrega objetos pequenos que cabem em uma mão		
36 Carrega objetos grandes que requerem a utilização das duas mãos		
37 Carrega objetos frágeis ou que contenham líquidos		

**I: LOCOMOÇÃO EM AMBIENTES EXTERNO: MÉTODOS**

	0	1
38 Anda, mas segura em objetos, adulto ou aparelhos de apoio		
39 Anda sem apoio		

**J: LOCOMOÇÃO EM AMBIENTE EXTERNO: DISTÂNCIA / VELOCIDADE**  
(escore 1 se já for capaz)

	0	1
40 Move-se por 3 - 15 m (comprimento de 10 1-5 carro)		
41 Move-se por 15 - 30 m (comprimento de 5-10 carro)		
42 Move-se por 30 - 45 m		
43 Move-se por 45 m ou mais, mas com dificuldade (tropeça, velocidade lenta para a idade)		
44 Move-se por 45 m ou mais sem dificuldade		

**K: LOCOMOÇÃO EM AMBIENTE EXTERNO: SUPERFÍCIES**

	0	1
45 Superfícies niveladas (passeios e ruas planas)		
46 Superfícies pouco acidentadas (asfalto rachado)		
47 Superfícies irregulares e acidentadas (gramados e ruas de cascalho)		
48 Sobe e desce rampas ou inclinações		
49 Sobe e desce meio-fio		

**L: SUBIR ESCADAS**

	0	1
(escore 1 se a criança previamente possui habilidade)		
50 Arrasta-se, engatinha para cima por partes ou lances parciais de escadas (1-11 degraus)		
51 Arrasta, engatinha para cima por um lance de escada completo (12-15 degraus)		
52 Sobe partes de um lance de escadas (ereto)		
53 Sobe um lance completo, mas com dificuldade (lento para a idade)		
54 Sobe conjunto de lances de escada sem dificuldade		

**M: DESCER ESCADAS**

	0	1
(escore 1 se a criança previamente possui habilidade)		
55 Arrasta-se, engatinha para baixo por partes ou lances parciais de escadas (1-11 degraus)		
56 Arrasta-se, rasteja para baixo por um lance de escada		
57 Desce parte de um lance de escadas (ereto) completo (12-15 degraus)		
58 Desce um lance completo, mas c/ dificuldade (lento p/ a idade)		
59 Desce conjunto de lances de escadas sem dificuldade		

**Somatória da Área de Mobilidade:**

Por favor, certifique-se de ter respondido todos os itens.

Comentários: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Marque cada item correspondente: escores dos itens: 0 = incapaz; 1 = capaz

**A: COMPREENSÃO DO SIGNIFICADO DA PALAVRA**

	0	1
1 Orienta-se pelo som		
2 Reage ao "não", reconheça próprio nome ou de alguma pessoa familiar		
3 Reconhece 10 palavras		
4 Entende quando você fala sobre relacionamentos entre pessoas e/ou coisas que são visíveis		
5 Entende quando você fala sobre tempo e seqüência de eventos		

**B: COMPREENSÃO DE SENTENÇAS COMPLEXAS**

	0	1
6 Compreende sentenças curtas sobre objetos e pessoas familiares		
7 Compreende comandos simples c/ palavras que descrevem pessoas ou coisas		
8 Compreende direções que descrevem onde alguma coisa está		
9 Compreende comando de dois passos, utilizando-se se/então, antes/depois, primeiro/segundo, etc.		
10 Compreende duas sentenças que falam de um mesmo sujeito mas de uma forma diferente		

**C: USO FUNCIONAL DA COMUNICAÇÃO**

	0	1
11 Nomeia objetos		
12 Usa palavras específicas ou gestos p/ direcionar ou requisitar ações de outras pessoas		
13 Procura informação fazendo perguntas		
14 Descreve ações ou objetos		
15 Fala sobre sentimentos ou pensamentos próprios		

**D: COMPLEXIDADE DA COMUNICAÇÃO EXPRESSIVA**

	0	1
16 Usa gestos que têm propósito adequado		
17 Usa uma única palavra com significado adequado		
18 Combina duas palavras com significado adequado		
19 Usa sentenças de 4-5 palavras		
20 Conecta duas ou mais idéias para contar uma história simples		

**E: RESOLUÇÃO DE PROBLEMA**

	0	1
21 Tenta indicar o problema ou dizer o que é necessário p/ ajudar a resolvê-lo		
22 Se transformado por causa de um problema, a criança precisa ser ajudada imediatamente ou o seu comportamento é prejudicado		
23 Se transformado por causa de um problema, a criança consegue pedir ajuda e esperar se houver uma demora de pouco tempo		
24 Em situações comuns, a criança descreve o problema e seus sentimentos com algum detalhe (geralmente não faz birra)		
25 Diante de algum problema comum, a criança pode procurar um adulto para trabalhar uma solução em conjunto		

**F: JOGO SOCIAL INTERATIVO (ADULTOS)**

	0	1
26 Mostra interesse em relação a outros		
27 Inicia uma brincadeira familiar		
28 Aguarda sua vez em um jogo simples quando é dada dica que é sua vez		
29 Tenta imitar uma ação prévia de um adulto durante uma brincadeira		
30 Durante a brincadeira a criança pode sugerir passos novos ou diferentes, ou responder a uma sugestão de um adulto com uma outra idéia		

**G: INTERAÇÃO COM OS COMPANHEIROS (CRIANÇAS DE IDADE SEMELHANTE)**

	0	1
31 Percebe a presença de outras crianças e pode vocalizar ou gesticular p/ os companheiros		
32 Interage c/ outras crianças em situações breves e simples		
33 Tenta exercitar brincadeiras simples em uma atividade com outra criança		
34 Planeja e executa atividade cooperativa com outras çças		
35 Atividades de brincar ou jogos com regras		

**H: BRINCADEIRA COM OBJETOS**

	0	1
36 Manipula brinquedos, objetos ou o corpo com intenção		
37 Usa objetos reais ou substituídos em seqüências simples de faz-de-conta		
38 Agrupa materiais para formar alguma coisa		
39 Inventa longas rotinas de faz-de-conta envolvendo coisas que a criança já entende ou conhece		
40 Inventa seqüências elaboradas de faz-de-conta a partir da imaginação		

**I: AUTO-INFORMAÇÃO**

	0	1
41 Diz o primeiro nome		
42 Diz o primeiro e último nome		
43 Dá o nome e informações descritivas sobre os membros da família		
44 Dá o endereço completo de casa; se no hospital, dá o nome do hospital e o número do quarto		
45 Dirige-se a um adulto para pedir auxílio sobre como voltar para casa ou voltar ao quarto do hospital		

**J: ORIENTAÇÃO TEMPORAL**

	0	1
46 Tem uma noção geral horário das refeições e das rotinas durante o dia		
47 Tem alguma noção da seqüência dos eventos familiares na semana		
48 Tem conceitos simples de tempo		
49 Associa um horário específico com atividades/eventos		
50 Olha o relógio regularmente ou pergunta as horas para cumprir o curso das obrigações		

**K: TAREFAS DOMÉSTICAS**

	0	1
51 Começa a ajudar a cuidar dos seus pertences se for dada uma orientação e ordens constantes		
52 Começa a ajudar nas tarefas domésticas simples se for dada uma orientação e ordens constantes		
53 Ocasionalmente inicia rotinas simples para cuidar dos seus próprios pertences; pode requisitar ajuda física ou ser lembrado de completá-las		
54 Ocasionalmente inicia tarefas domésticas simples; pode requisitar ajuda física ou ser lembrado de completá-las		
55 Inicia e termina pelo menos uma tarefa doméstica envolvendo vários passos e decisões; pode requisitar ajuda física		

**L: AUTO-PROTEÇÃO**

	0	1
56 Mostra cuidado apropriado quando está perto de escadas		
57 Mostra cuidado apropriado perto de objetos quentes ou cortantes		
58 Ao atravessar a rua na presença de um adulto, a criança não precisa ser advertida sobre as normas de segurança		
59 Sabe que não deve aceitar passeio, comida ou dinheiro de estranhos		
60 Atravessa rua movimentada com segurança na ausência de um adulto		

**M: FUNÇÃO COMUNITÁRIA**

	0	1
61 A criança brinca em casa com segurança, sem precisar ser vigiada constantemente		
62 Vai ao ambiente externo da casa com segurança e é vigiada apenas periodicamente		
63 Segue regras/expectativas da escola e de estabelecimentos comunitários		
64 Explora e atua em estabelecimentos comunitários sem supervisão		
65 Faz transações em uma loja da vizinhança sem assistência		

Somatória de Função Social:

Por favor, certifique-se de ter respondido todos os itens.

Comentários:

**Partes II e III: Assistência do Cuidador e Modificação do Ambiente**

Circule o escore apropriado para avaliar cada item das escalas de Assistência do Cuidador e Modificação do Ambiente

	Assistência do Cuidador						Modificações				
	Independente	Supervisão	Mínima	Moderada	Máxima	Total	Nenhuma	Ciência	Reabilitação	Extensiva	
<b>Área de Auto-Cuidado</b>	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
A. Alimentação: Come e bebe nas refeições regulares; não inclui cortar carne, abrir recipiente ou servir comida das travessas.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
B. Higiene Pessoal: Escova dentes, escova o cabelo e limpa o nariz.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
C. Banho: Lava e seca rosto e mãos, toma banho; não inclui: entrar e sair do chuveiro ou banheira, preparar a água e lavar as costas ou cabelos.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
D. Vestir – parte superior do corpo: Roupas de uso diário, não inclui fechos nas costas; inclui ajudar a colocar e retirar splint ou prótese; não inclui tirar as roupas do armário ou gavetas.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
E. Vestir – parte inferior do corpo: Roupas de uso diário, incluindo colocar e tirar órtese ou prótese; não inclui tirar as roupas do armário ou gavetas.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
F. Banheiro: Liderar com as roupas, manejo do vaso ou uso de instalações externas, e higiene; não inclui: transferência para o sanitário, controle dos horários ou limpar-se após acidentes.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
G. Controle Urinário: Controle urinário dia e noite, limpar-se e controle dos horários.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
H. Controle Intestinal: Controle do intestino dia e noite, limpar-se e controle dos horários.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
	Soma da área de Auto-Cuidado										
											Freqüências
<b>Área de Mobilidade</b>	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
A. Transferências no banheiro/cadeiras: cadeira-de-rodas infantil, cadeira de tamanho adulto, sanitário de tamanho adulto.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
B. Transferências no carro/ônibus: mobilidade dentro do carro ou no ônibus, uso do cinto de segurança, transferências/abrir e fechar as portas do carro ou entrar e sair do ônibus.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
C. Mobilidade na cama/transferências: subir e descer da cama sozinho e mudar de posição na própria cama.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
D. Transferências no chuveiro: entrar e sair do chuveiro, abrir chuveiro, pegar sabonete e shampoo. Não inclui preparar para o banho.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
E. Locomoção em ambiente interno: 15 metros; não inclui abrir portas ou carregar objetos.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
F. Locomoção em ambiente externo: 45 metros em superfícies niveladas; focalizar na habilidade física para mover-se em ambiente externo (não considerar comportamento ou questões de segurança como atravessar ruas).	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
G. Escadas: subir e descer um lance de escadas (12-15 degraus).	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
	Soma da área de Mobilidade										
											Freqüências
<b>Área de Função Social</b>	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
A. Compreensão funcional: entendimento das solicitações e instruções.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
B. Expressão funcional: habilidade para fornecer informações sobre suas próprias atividades e tomar conhecidas as suas necessidades; inclui clareza na articulação.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
C. Resolução de problemas em parceria: inclui comunicação do problema e o empenho com o adulto de referência ou um outro adulto em encontrar uma solução; inclui apenas problemas cotidianos que ocorrem durante as atividades diárias (por exemplo, perda de um brinquedo e conflitos na escolha das roupas).	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
D. Brincar com companheiro: habilidade para planejar e executar atividades com um companheiro conhecido.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
E. Segurança: cuidados quanto à segurança em situações da rotina diária, incluindo escadas, lâminas ou objetos quentes e tráfego.	5	4	3	2	1	0	N	C	R	E	
	Soma da área de Função Social										
											Freqüências



# Inventário de Avaliação Pediátrica de Disfunção

Nome: _____	Data do teste: ____/____/____ Idade: _____
Identificação: _____	Entrevistador: _____

## SUMÁRIO DOS ESCORES

### Escores Compostos

#### ÁREA

		Escore Bruto	Escore Normativo	Erro padrão	Escore Contínuo	Erro padrão	Escore Fit*
Auto-cuidado	Habilidades funcionais						
Mobilidade	Habilidades funcionais						
Função Social	Habilidades funcionais						
Auto-cuidado	Assistência do Cuidador						
Mobilidade	Assistência do Cuidador						
Função Social	Assistência do Cuidador						

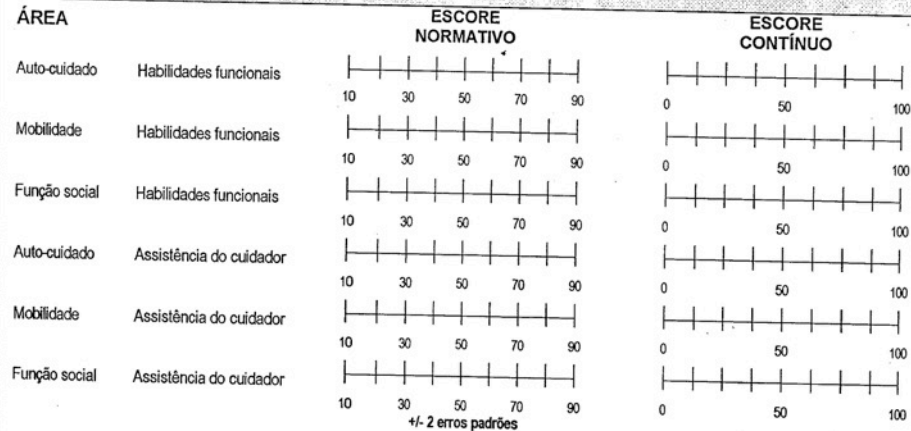
\*Obtido somente com o uso de um programa de software

### Modificação (frequências)

Auto-cuidado (8itens)				Mobilidade (7 itens)				Função Social (5 itens)			
Nenhuma	Criança	Reabilitação	Extensiva	Nenhuma	Criança	Reabilitação	Extensiva	Nenhuma	Criança	Reabilitação	Extensiva

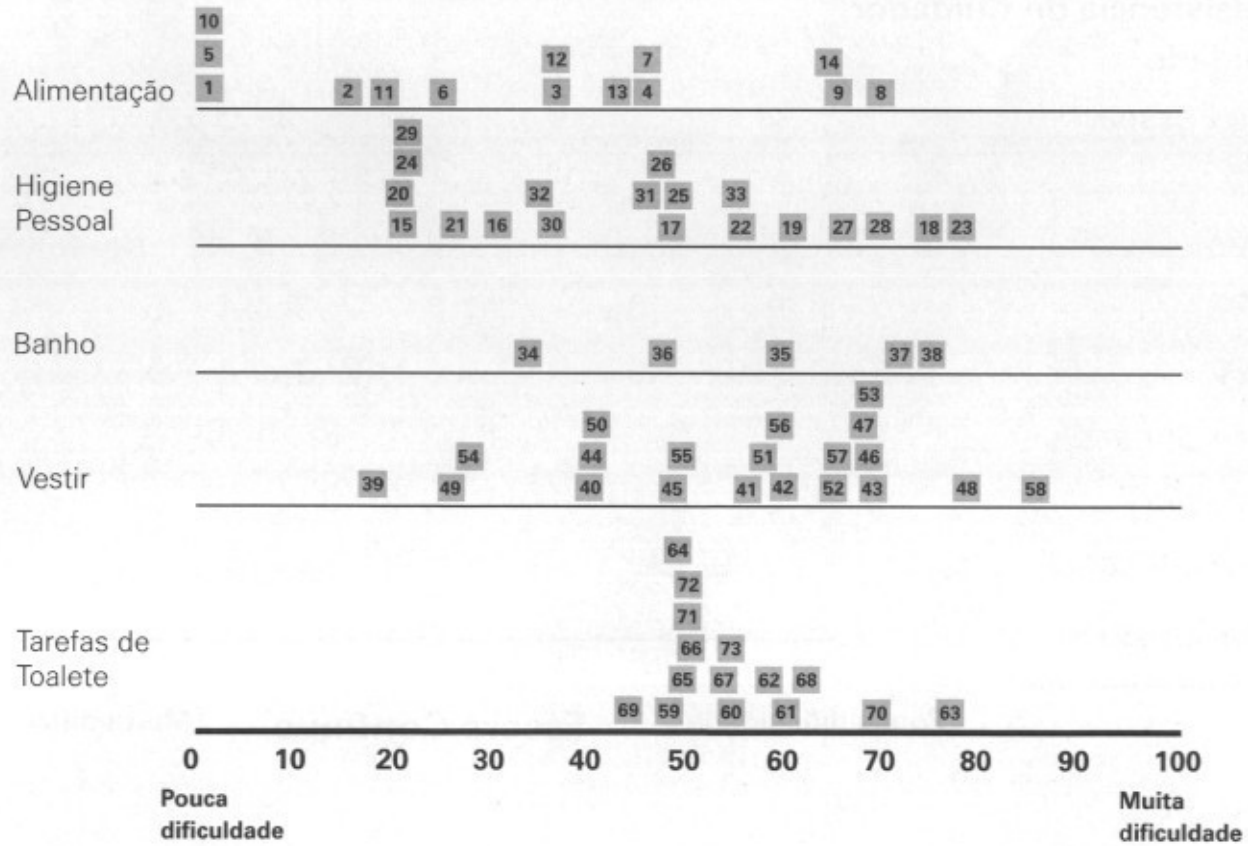
### Perfil dos Escores

#### ÁREA



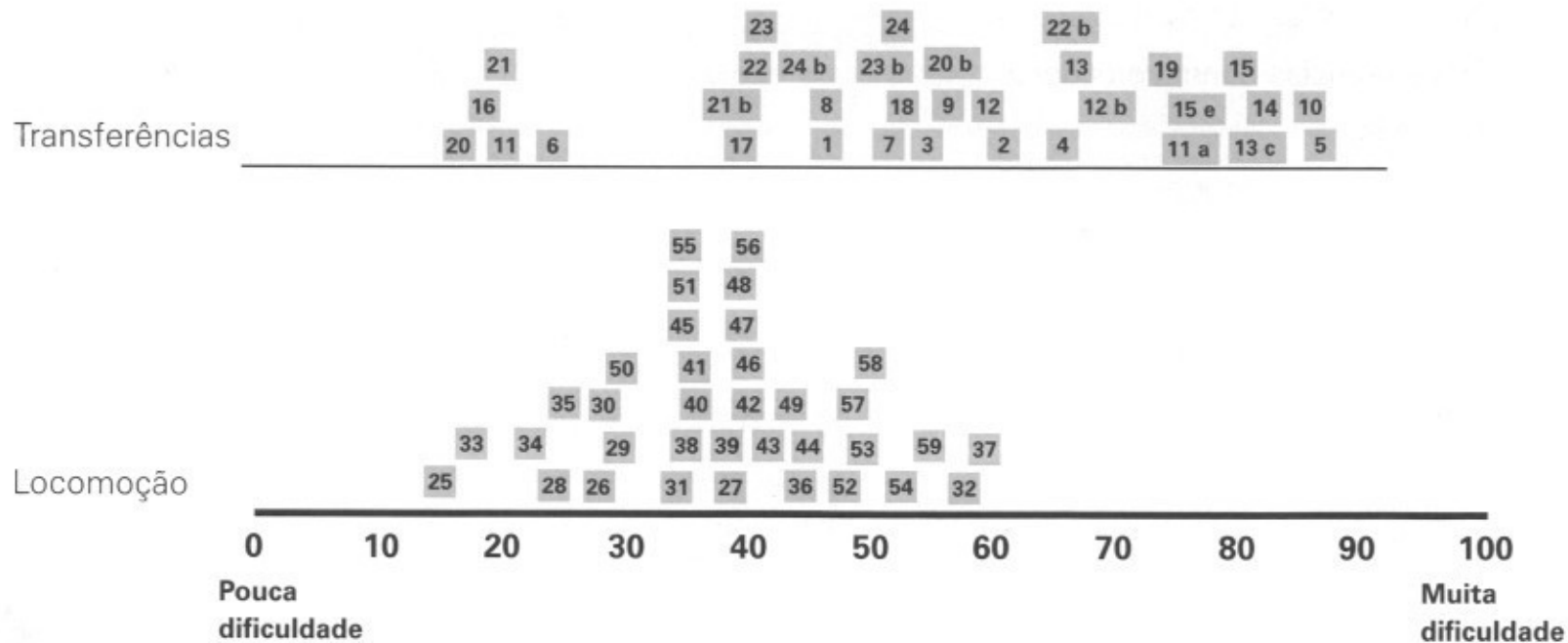
## Área de Autocuidado

### Habilidades Funcionais



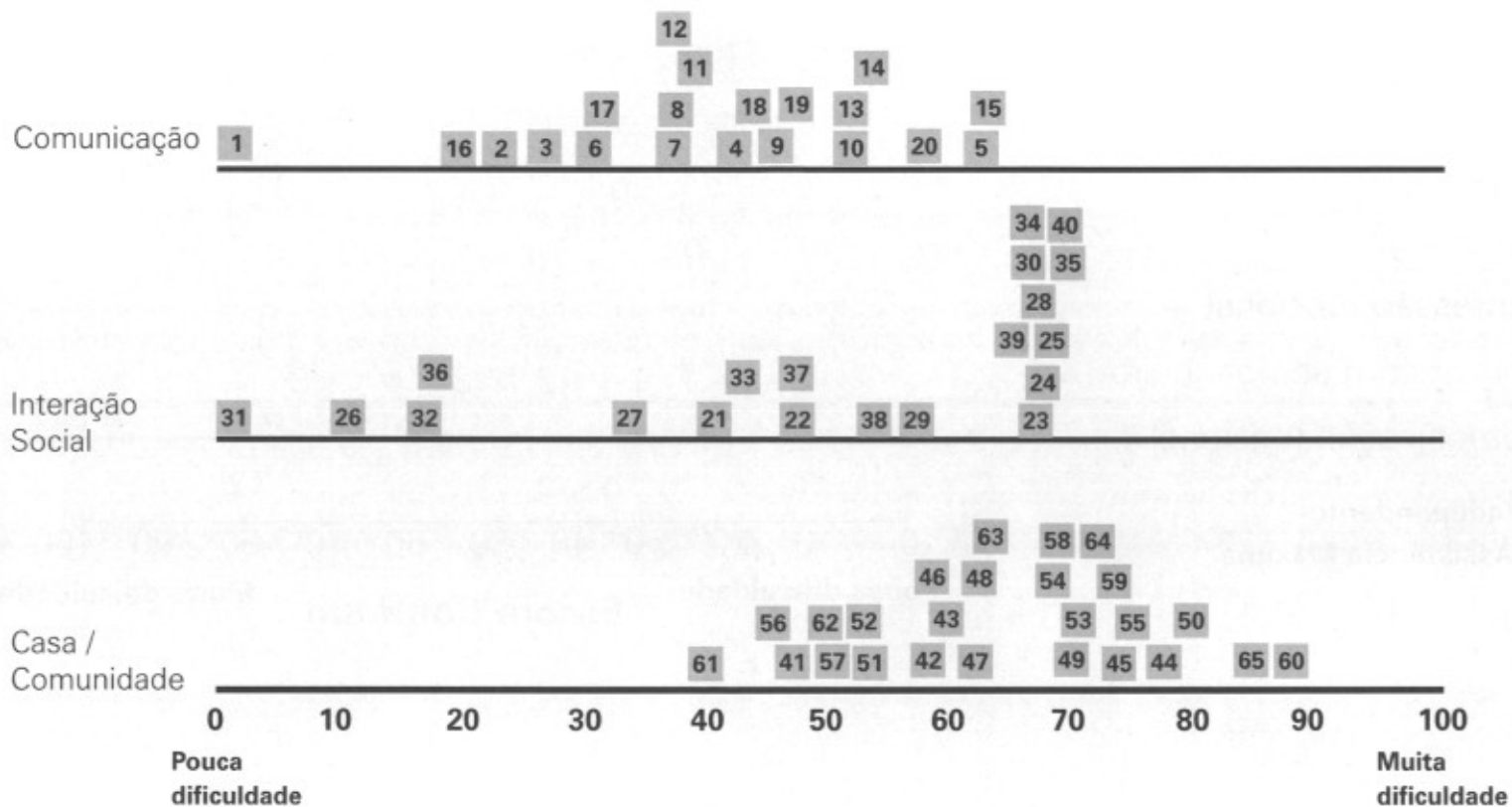
## Área de Mobilidade

### Habilidades Funcionais



## Área de Função Social

### Habilidades Funcionais



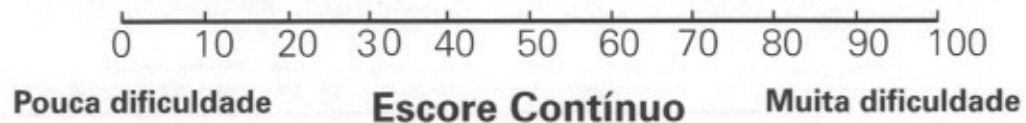


**PEDI Assistência do Cuidador  
Autocuidado**

Higiene Pessoal	0	1	2	3	4	5
Banho	0	1	2	3	4	5
Banheiro	0	1	2	3	4	5
Vestir PS	0	1	2	3	4	5
Vestir PI	0	1	2	3	4	5
Controle Urinário	0	1	2	3	4	5
Alimentação	0	1	2	3	4	5
Controle Intestinal	0	1	2	3	4	5

**5 = Independência**

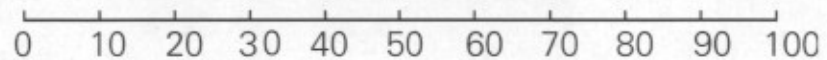
**1 = Assistência Máxima**



**PEDI Assistência do Cuidador**  
**Mobilidade**

Transferências carro/ônibus					0	1	2	3	4	5
Transferências banheiro/cadeira		0	1	2	3	4	5			
Escadas		0	1	2	3	4	5			
Transferências chuveiro		0	1	2	3	4	5			
Locomoção ambiente externo		0	1	2	3	4	5			
Mobilidade cama/transferências		0	1	2	3	4	5			
Locomoção ambiente interno	0	1	2	3	4	5				

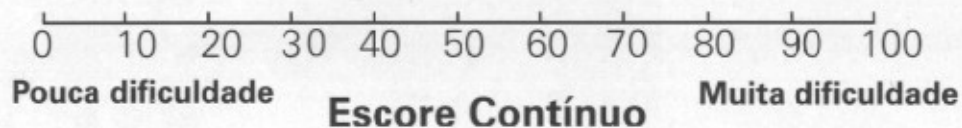
**5 = Independência**  
**1 = Assistência Máxima**



## PEDI Assistência do Cuidador Função Social

Resolução de problemas em parceria		0	1	2	3	4	5
Segurança		0	1	2	3	4	5
Expressão funcional	0	1	2	3	4	5	
Brincar com companheiro	0	1	2	3	4	5	
Comunicação funcional	0	1	2	3	4	5	

**5 = Independente**  
**1 = Assistência Máxima**

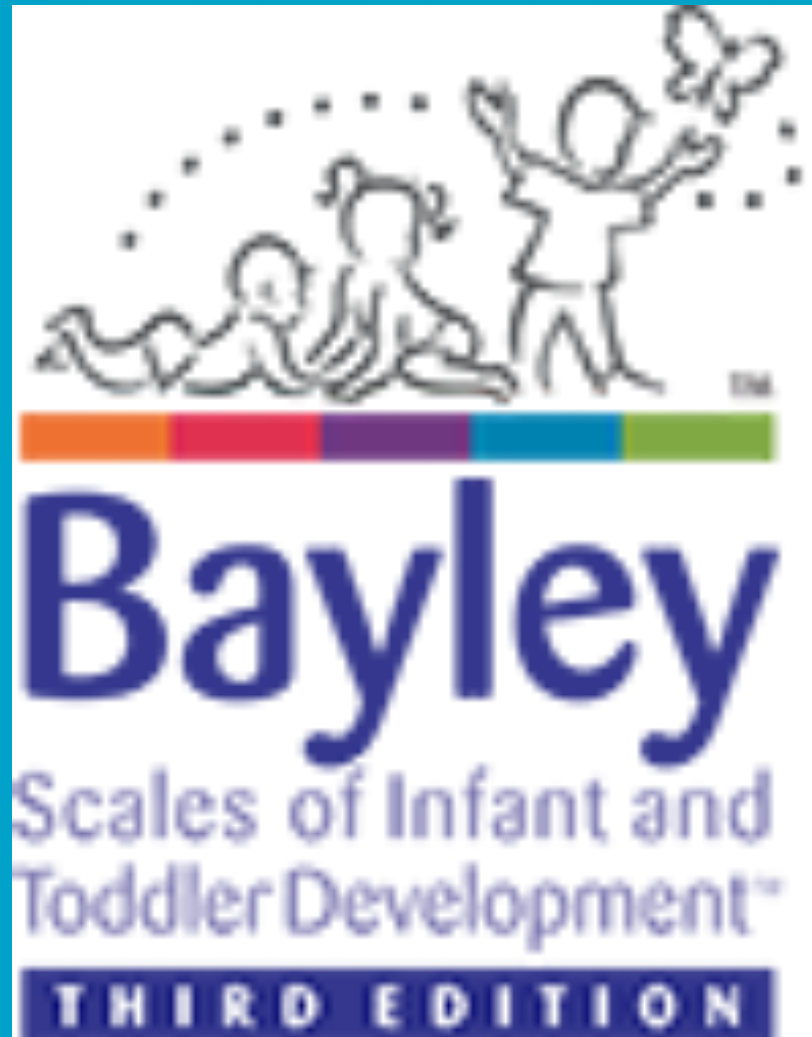


# BSID (Bayley Scales of Infant Development)

- Constituída pelas escalas cognitiva, comunicação, motora, social-emocional e avaliação do comportamento infantil (BRS-Behavior Rating Scale).
- Utilizadas a partir de 1 mês até 42 meses de idade.



# BSID-III



# Formulario de Registro



Child's name: \_\_\_\_\_  
 Sex:  M  F ID #: \_\_\_\_\_  
 Examiner's name: \_\_\_\_\_  
 School/Child care program: \_\_\_\_\_  
 Reason for referral: \_\_\_\_\_

### Subtest Summary Scores

Subtest	Total Raw Score	Scaled Score	Composite Score	Percentile Rank	Conf. Interval (95%)
<b>Cognitive (Cog)</b>	64	9	95	37	79-102
Use Table A.5					
<b>Language (Lang)</b>					
Receptive Communication (RC)	35	8			
Expressive Communication (EC)	29	10			
<b>Sum</b>		13	79		
Use Table A.4					
<b>Motor (Mot)</b>					
Fine Motor (FM)					
Gross Motor (GM)					
<b>Sum</b>					
Use Table A.4					
<b>Social-Emotional (SE)</b>	107		7	16	37-91
Use Table A.5					
<b>Adaptive Behavior</b>					
*Communication (Com)	10	10			
Community Use (CU)	10	10			
Functional Pre-Academics (FA)	15	10			
Home Living (HL)	15	10			
*Health and Safety (HS)	11	10			
*Leisure (LS)	11	10			
*Self-Care (SC)	15	10			
*Self-Direction (SD)	15	10			
*Social (Soc)	15	10			
*Motor (MO)	10	10			
<b>Sum</b>			77	7	37-72
(GAC) Use Table A.6					

\*For children younger than one year, the GAC is calculated using only those skill areas indicated by an asterisk.

### Calculate Age and Start Point

	Years	Months	Days
Date Tested	2008	2	17/23
Date of Birth	2005	8	08
Age	2	2	
Age in Months and Days	Years x 12		
Adjustment for Prematurity	+ months		
Adjusted Age	Adjust through 24 months		
Start Point	Calculate start point according to chart below		

Age	Start Point
16 days-1 month 15 days	A
1 month 16 days-2 months 15 days	B
2 months 16 days-3 months 15 days	C
3 months 16 days-4 months 15 days	D
4 months 16 days-5 months 15 days	E
5 months 16 days-6 months 15 days	F
6 months 16 days-8 months 30 days	G
9 months 0 days-10 months 30 days	H
11 months 0 days-13 months 15 days	I
13 months 16 days-16 months 15 days	J
16 months 16 days-19 months 15 days	K
19 months 16 days-22 months 15 days	L
22 months 16 days-25 months 15 days	M
25 months 16 days-28 months 15 days	N
28 months 16 days-32 months 30 days	O
33 months 0 days-38 months 30 days	P
39 months 0 days-42 months 15 days	Q

# Importância da Primeira Infância

- Período correspondente ao período gestacional até os 6 anos.
- Genética
- Ambiente
- Nutrição
- Pobreza
- Pais

(Grantham-McGregor et al, 2007; Walker et al, 2007)

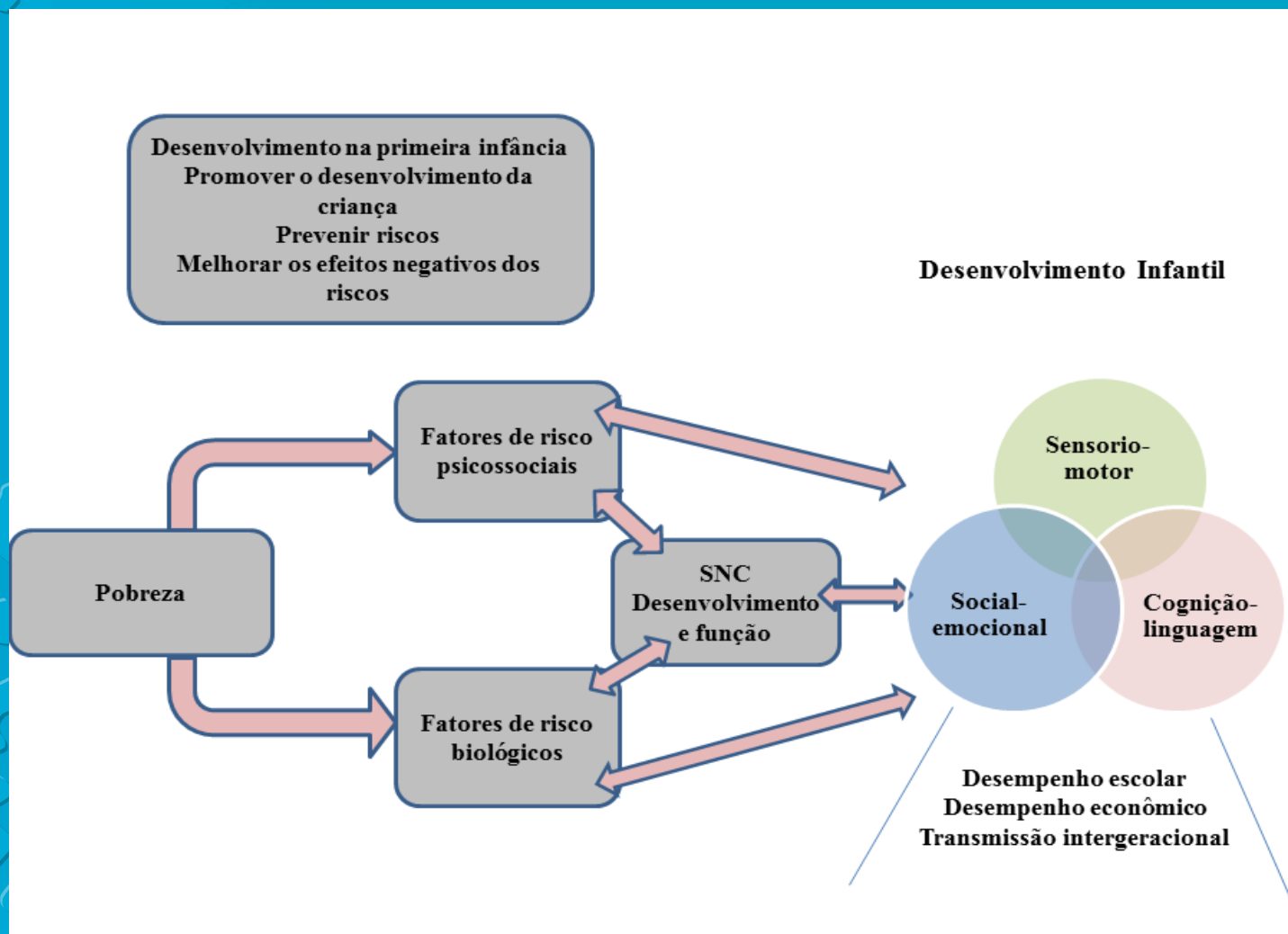
# Pobreza, Saúde e Desenvolvimento na Primeira Infância

- A baixa qualidade nutricional na primeira infância prejudica o desenvolvimento adequado do sistema imune, tornando a criança mais vulnerável às doenças infecciosas.
- Morbidades na infância e nutrição inadequada prejudicam o desenvolvimento cognitivo e o ganho potencial na vida adulta (Black et al, 2013).
- Crianças que não cumpram as metas das etapas de desenvolvimento podem ter renda mais baixa ao longo de suas vidas produtivas: 10-20% inferior (Grantham-McGregor et al, 2007).

\*Adaptado Bettancourt, 2016



# Pobreza, Saúde e Desenvolvimento na Primeira Infância



(Walker, 2007)

# Intervenção-Importância do Ambiente Domiciliar

- Investimento no capital humano.
- Visitas domiciliares.
- Pesquisas realizadas simultaneamente com crianças e cuidadores, demonstram melhora do desenvolvimento social e emocional da criança, bem como atividades de estimulação e aprendizagem em casa (Engle et al, 2009).

\*Adaptado Bettancourt, 2016

# Importância do brincar





# Obrigada!!!

“Os adultos não sabem...os professores não percebem...a vida é para ser brincada!”

Rubem Alves