

"Online Collaborative Learning Design"

Course to be offered by

Charlotte N. "Lani" Gunawardena, Ph.D.

Regents' Professor

University of New Mexico,

Albuquerque, New Mexico, USA

July 7- August 14, 2014

Course Description:

Too many higher education institutions have rushed into online education without understanding the research that explores how to design effective collaborative learning environments online that utilize the networking capabilities of the Internet. This course will equip you with the essential background and skills for conceptualizing, designing, and developing online learning solutions for a variety of disciplines and organizations. The 2014 Horizon Report for Higher Education from the New Media Consortium and the EDUCAUSE Learning Initiative focused on the growing ubiquity of social media, and the integration of online, Hybrid, and collaborative Learning as future trends in higher education. This course will demonstrate how social media and online learning can support the advancement of collaboration to support trends in higher education

This course will be offered using a hybrid format, both face-to-face and online to give students the experience of learning at a distance while they learn about the principles and techniques of online collaborative learning. The course addresses online education as a learning system and explores current practices and research trends. We will examine online collaborative learning theory, the characteristics and needs of diverse distance learners, how to design and assess collaborative learning environments, and how to support the distance learner. Using a community of practice model, the course will promote collaborative sharing of diverse learning experiences, and support learners in inquiry based collaborative learning online through e-mentoring.

Goal:

The goal of this course is to explore how to design online collaborative learning for a selected discipline or organization using either the Moodle LMS or a combination of social media.

Learning Objectives:

The participant will:

1. Discuss approaches to online education from the perspective of the Brazilian sociocultural

context

2. Examine the paradigm shift to online learning, and the components of a networked online learning system
3. Analyze the principles of online collaborative learning
4. Develop a concept map of an online collaborative learning system
5. Identify the characteristics and needs of diverse online learners and the techniques of supporting collaborative learning
6. Determine the role of an online facilitator
7. Discuss how to (a) facilitate interaction, (b) build a learning community, and (c) support knowledge construction
8. In a group, design a spider graph showing the conceptual framework of an online collaborative learning experience for a selected organization or discipline, and discuss the role of the facilitator in this collaborative learning experience
9. Design an online collaborative learning experience either using the Moodle Learning Management System or a combination of social media such as Wikis, blogs, and present to class on August 7
10. Participate in a collaborative online inquiry-based learning activity, and observe the techniques of e-mentoring

Schedule of Classes and Agenda

Week 1 – July 17

1. Discuss approaches to online education from the perspective of the Brazilian sociocultural context
2. Examine the paradigm shift to online learning, and the components of a networked online learning system
3. Analyze the principles of online collaborative learning
4. Develop a concept map of an online collaborative learning system

Week 2 – July 24

5. Identify the characteristics and needs of diverse online learners and the techniques of supporting collaborative learning

6. Determine the role of an online facilitator

7. Discuss how to (a) facilitate interaction, (b) build a learning community, and (c) support knowledge construction

8. In a group, design a spider graph showing the conceptual framework of an online collaborative learning experience for a selected organization or discipline, and discuss the role of the facilitator in this collaborative learning experience

Week 3 – July 31

9. Design an online collaborative learning experience either using the Moodle Learning Management System or a combination of social media such as Wikis, blogs.

Week 4 - August 7

Present group collaborative learning designs in class, and critique each other's designs. Discuss the role of mentoring

Week 5 – August 7 – August 14

10. Participate in an inquiry-based online learning activity facilitated by e-mentors

Assessment of Learning

Type of Assessment	Individual or Group	Percent %
1. Reflective Journal - Impact of Brazilian sociocultural system on online learning and diverse characteristics of Brazilian online learners	individual	10
2. Develop a concept map of an online collaborative learning system	individual	20
3. In your group, design a spider graph showing the conceptual framework of an online collaborative learning experience for a selected organization or discipline, and discuss the role of the facilitator in this collaborative learning experience	group	15

4. In the same group, for the same collaborative learning experience you designed in the spider graph, design a community building activity and indicate the role of the facilitator	group	10
5. In the same group, develop the same collaborative learning experience you designed in Moodle, or by using a combination of social media, and indicate the role of the facilitator in community building and knowledge building	group	25
6. Participate in an online collaborative inquiry based learning activity and demonstrate how to build community and knowledge	group	20

"Online Collaborative Learning Design"

Curso a ser oferecido por

Charlotte N. "Lani" Gunawardena, Ph.D.

Professora Regente

Universidade do Novo México,

Albuquerque, Novo México, EUA

17 julho - 24 agosto, 2014

Descrição do curso:

Muitas instituições de ensino superior se apressaram em adotar a educação on-line sem o conhecimento de pesquisas que exploram como criar ambientes de aprendizagem colaborativa eficaz on-line utilizando recursos de internet. Este curso irá capacitá-lo com as bases e habilidades essenciais para a conceituação, a concepção e desenvolvimento de soluções de aprendizagem on-line para uma variedade de disciplinas e organizações. O relatório Horizon 2014 for Higher Education produzido pelo New Media Consortium e pela EDUCAUSE Learning Initiative focaram a crescente presença das mídias sociais e a integração on-line, Híbrida e aprendizagem colaborativa como as tendências futuras no ensino superior. Este curso irá demonstrar como as mídias sociais e aprendizagem on-line podem dar suporte nos avanços da colaboração para apoiar as tendências no ensino superior

Este curso será oferecido através de um formato híbrido, tanto presencial como on-line para dar aos alunos a aprendizagem colaborativa on-line enquanto aprendem sobre os princípios e técnicas de aprendizagem colaborativa online. O curso aborda a educação on-line como um sistema de aprendizagem e explora as práticas atuais e tendências de pesquisa. Será examinada a teoria de aprendizagem colaborativa on-line, as características e necessidades dos alunos a distância, bem como projetar e avaliar ambientes de aprendizagem colaborativa, e como dar apoio ao aluno a distância. Usando um modelo de comunidade empírico, o curso vai promover o compartilhamento colaborativo de diversas experiências de aprendizagem e apoio aos alunos na investigação baseada em aprendizagem colaborativa on-line através de e-mentoring.

Objetivo:

O objetivo deste curso é explorar como desenvolver a aprendizagem colaborativa on-line para uma disciplina ou organização selecionada usando o Sistema de Gestão de Aprendizagem Moodle ou uma combinação dos meios de comunicação social.

Objetivos de Aprendizagem:

O participante irá:

1. Discutir abordagens para a educação on-line a partir da perspectiva do contexto sociocultural brasileiro.
2. Examinar a mudança de paradigma para a aprendizagem on-line e os componentes de um sistema de aprendizagem on-line em rede.

3. Analisar os princípios da aprendizagem colaborativa on-line.
4. Desenvolver um mapa conceitual de um sistema de aprendizagem colaborativa on-line.
5. Identificar as características e necessidades da diversidade de alunos on-line e as técnicas de suporte para a aprendizagem colaborativa.
6. Determinar o papel de um facilitador on-line.
7. Discutir como (a) facilitar a interação, (b) construir uma comunidade de aprendizagem, e (c) a construção de suporte para o conhecimento.
8. Em um grupo, criar um gráfico de teia mostrando a estrutura conceitual de uma vivência de aprendizagem colaborativa on-line para uma organização ou disciplina selecionada e discutir o papel do facilitador nesta experiência de aprendizagem colaborativa.
9. Projetar uma experiência de aprendizagem colaborativa on-line ou usando o Sistema de Gerenciamento de Aprendizagem Moodle ou uma combinação de mídias sociais, como wikis, blogs. Isso será apresentado para a classe em 7 de agosto
10. Participar de uma atividade on-line colaborativa baseada na investigação da aprendizagem e observar as técnicas de e-mentoring

Cronograma de Classes e Agenda

Semana 1 - 17 de julho

1. Discutir abordagens para a educação on-line a partir da perspectiva do contexto sociocultural brasileiro
2. Examinar a mudança de paradigma de aprendizagem on-line e os componentes de um sistema de aprendizagem on-line em rede
3. Analisar os princípios da aprendizagem colaborativa on-line
4. Desenvolver um mapa conceitual de um sistema de aprendizagem colaborativa on-line

Semana 2 - 24 de julho

5. Identificar as características e necessidades dos diversos alunos on-line e as técnicas de apoio à aprendizagem colaborativa
6. Determinar o papel de um facilitador on-line
7. Discutir como (a) facilitar a interação, (b) construir uma comunidade de aprendizagem, e (c) a construção de suporte para o conhecimento
8. Em um grupo, criar um gráfico de teia mostrando a estrutura conceitual de uma vivência de aprendizagem colaborativa on-line para uma organização ou disciplina selecionada e discutir o papel do facilitador nesta experiência de aprendizagem colaborativa

Semana 3 - 31 de julho

9. Projetar uma experiência de aprendizagem colaborativa on-line ou usando o Sistema de Gerenciamento de Aprendizagem Moodle ou uma combinação de mídias sociais, como wikis, blogs.

Semana 4 - 07 agosto

Apresentação dos projetos colaborativos de aprendizagem em sala de aula e crítica dos projetos uns dos outros.

Discutir o papel da tutoria

Semana 5 - 7 agosto - 14 agosto

10. Participar de uma atividade de aprendizagem on-line baseada na investigação facilitada por e-mentores

Avaliação da Aprendizagem

Tipo de Avaliação	Individual ou Grupo	Percentual
1 Jornada reflexiva - Impacto de sistema sociocultural brasileiro na aprendizagem on-line e diversas características de alunos virtuais brasileiros	individual	10
2. Desenvolver um mapa conceitual de um sistema de aprendizagem colaborativa on-line	individual	20
3. No seu grupo, projetar um gráfico de teia mostrando a estrutura conceitual de uma experiência de aprendizagem colaborativa on-line para uma organização ou disciplina selecionada e discutir o papel do facilitador neste grupo a experiência de aprendizagem colaborativa	grupo	15
4. No mesmo grupo, para a mesma experiência de aprendizagem colaborativa que você projetou no gráfico de teia, projetar uma atividade de construção de comunidade e indicar o papel do facilitador	grupo	10
5. No mesmo grupo, desenvolver a mesma experiência de aprendizagem colaborativa que você projetou no Moodle ou usando uma combinação de mídias sociais e indicar o papel do facilitador na construção da comunidade e da construção de conhecimento	Grupo	25
6. Participar de uma atividade colaborativa de aprendizado on-line e demonstrar como construir comunidade e conhecimento	Grupo	20