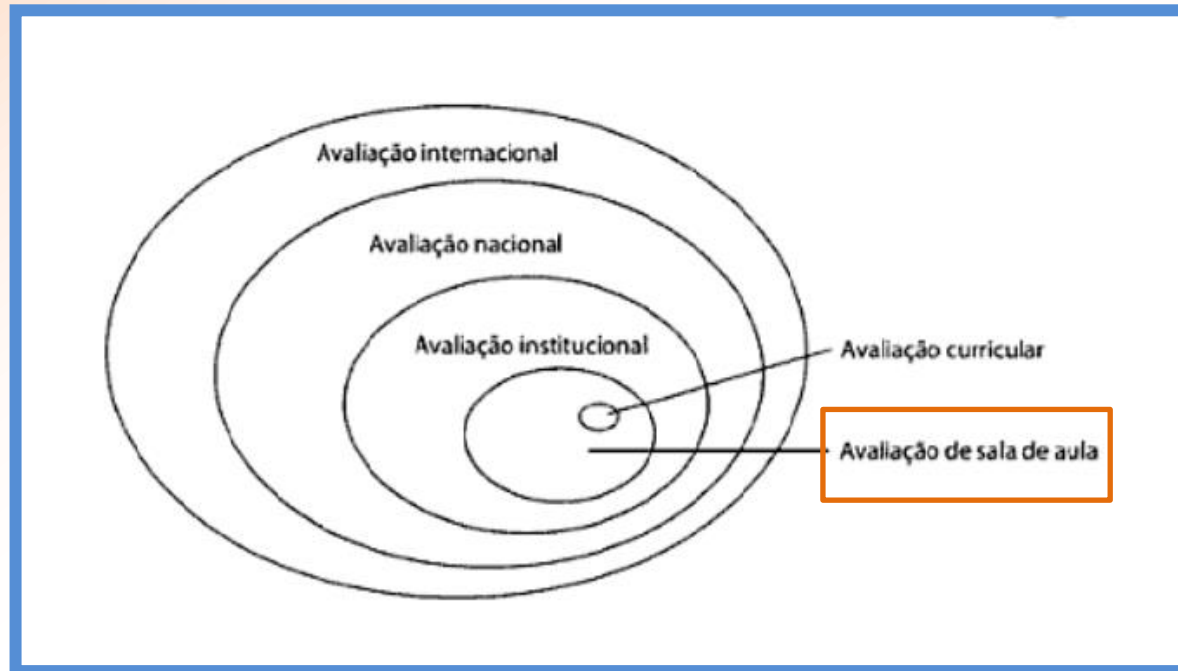


# Introdução ao tema avaliação da aprendizagem



**IEB - 2016**

→ I. Ideias dominantes sobre avaliação  
Consequências para a vida escolar

→ II. Histórico



→ III. Abordagem atual

- Foco no processo - Avaliação Continuada
- Avaliação Somativa e Formativa
- Coerência com o processo de aprendizagem
- Instrumentos



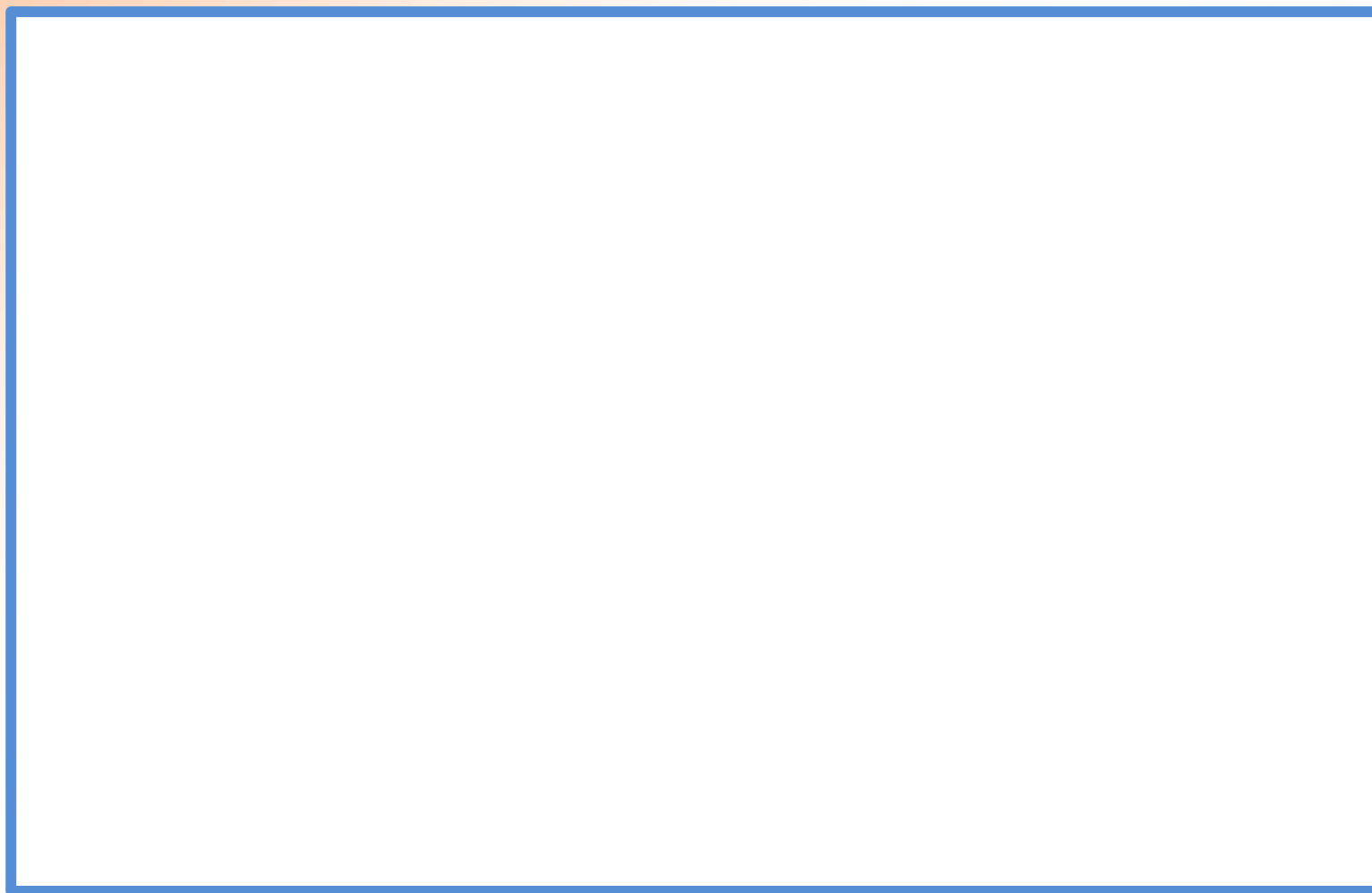
**Exercício**

# I. Ideias dominantes sobre avaliação



Consequências para a vida escolar

# Uma palavra



**Obá. As provas acabaram!  
Não tenho mais que estudar.**

**Isso cai na prova?**

**Estudei tanto para nada!  
Nem caiu na prova.**

**Ainda tenho que corrigir 50 provas.  
Odeio avaliação.**

# Diferentes funções

## \* Informar

ao aluno o que o professor REALMENTE considera importante  
ao professor o resultado de seu trabalho  
à escola o resultado do trabalho de professores e alunos  
aos pais sobre o que a escola pensa sobre o trabalho de seu filho

## \* Classificar entre "bons" e "maus"

## \* Forçar o aluno a estudar

# Subprodutos do processo

- \* **Tensão emocional**  
    **resultado -> sentido social (poder, sucesso, status)**
- \* **Mudança de comportamento**  
    **obter aprovação do professor**  
    **ressaltar desinteresse**
- \* **Estímulo à competição**
- \* **Julgamento do professor**  
    **Baseado em estereótipos e avaliação anteriores**



# *Habitus*

“predisposição das pessoas em  
atuar sempre da mesma  
maneira”



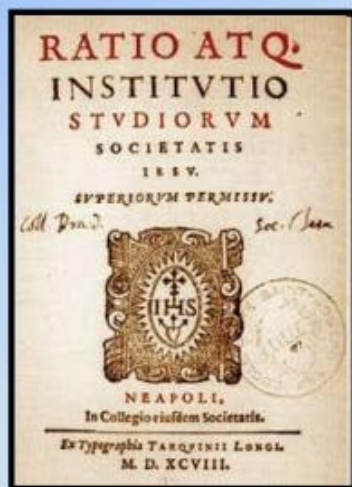
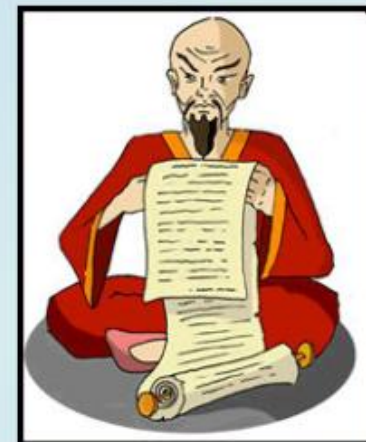
Professor

mais tempo aferindo problemas  
do que buscando alternativas  
para solucioná-los



## II. Histórico e a criação do *Habitus*

- 2.205 a. C.  
Imperador Chinês Shun  
exame de oficiais -> promoção / Controle social

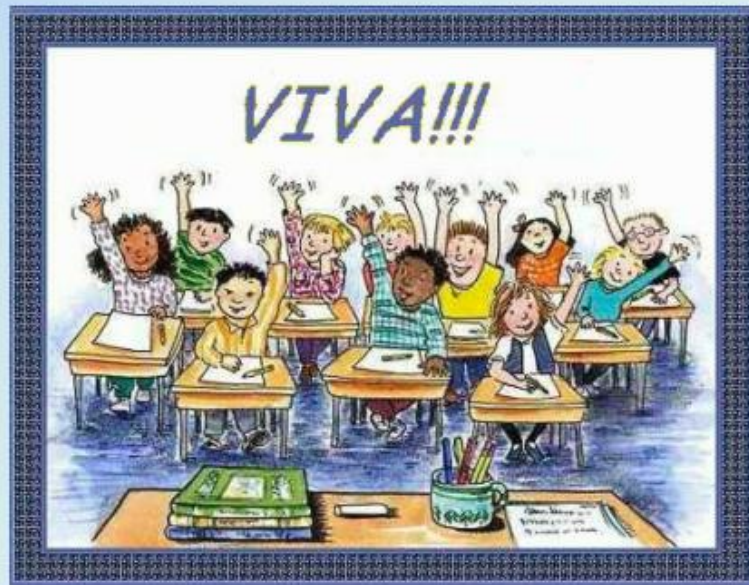


- Universidade Medieval  
Reconhecimento do bacharel, licenciado e doutor  
Relacionado ao medo -> manter o aluno atento
- Brasil Séc. XVI e XVII - *Ratio Studiorum*
  - não responder perguntas durante exames
  - tempo rígido

- Séc XIX - Movimento de substituição da prova oral
- 1905 - Teste Binet-Simon -> aferir capacidade intelectual

- 1940 Tyler

inventários  
questionários periódicos  
ficha de observação



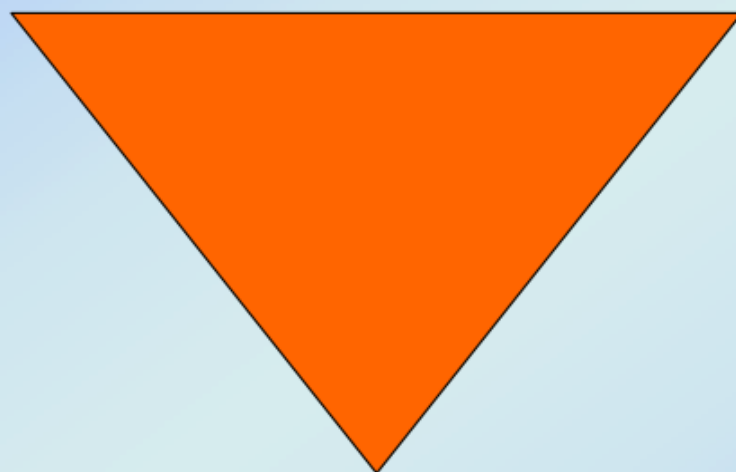
- Déc. 60/70 --- > **Abordagem Atual** --- > **Aprendizagem**

- Necessidade de "ir além do julgamento final" - **PROCESSO**
- "Avaliação **formativa**" e "Avaliação **Somativa**"
- **Critérios** (pessoa e objetivos)
  - x
  - Normas** (pessoa e grupo)

### **III. Abordagem atual**

# Coerência durante todo o processo de aprendizagem

Objetivo



Procedimento de instrução

Avaliação

## Objetivos

- analisar criticamente situações
- resolver problemas

## Avaliação

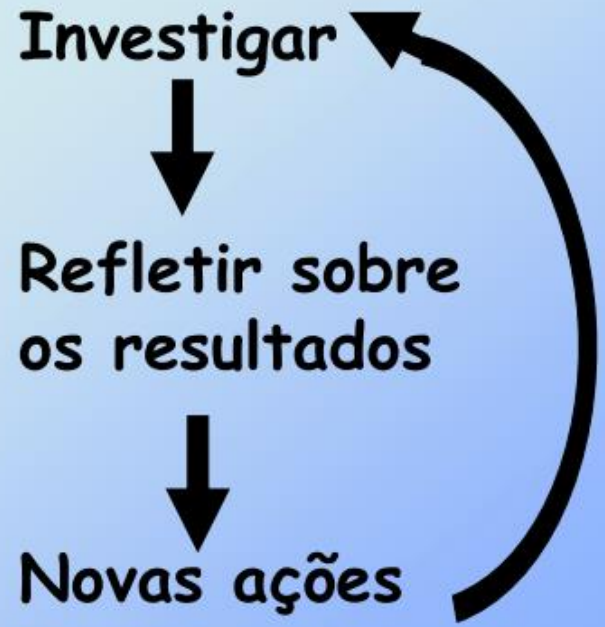
- Memorização de conteúdos



## Pressupostos importantes para avaliação que desejamos

- \* Diagnosticar o conhecimento prévio (Avaliação diagnóstica)
- \* Avaliar o “esforço profundo” do aluno  
abordagens mais complexas (correlacionar, interpretar,  
resolver problemas, argumentar)
- \* Enfatizar a metacognição  
Como chegou ao resultado?
- \* Estimular a resolução de problemas
- \* Evitar julgamentos
- \* Negociação e transparência
- \* Múltiplas estratégias
- \* Práticos: periodicidade, tempo, instrumento

**Diagnóstica**  
**Formativa** → **Continuada**  
**Somativa**





# Recursos

- \* provas escritas com vários tipos de questões
- \* entrevistas / provas orais
- \* prova prática
- \* ficha de observação
- \* análise de caso
- \* Projetos
- \* Portifólios
- \* Mapas conceituais

# Exercício

- 1. Vamos avaliar nossa própria aprendizagem, construindo um mapa de conceitos sobre o tema Estratégias didáticas**
- 2. Vamos avaliar a aprendizagem do outro, avaliando um mapa de conceitos sobre o tema Estratégias didáticas elaborado por outro grupo**
  - Criem critérios de avaliação para realizar esta etapa do exercício**

