

Plano da disciplina

[Programa no Júpiter](#)

1. Ementa:

A disciplina propõe desenvolver em um semestre a iniciação dos alunos nas questões da epistemologia da educomunicação por meio de um percurso organizado em 5 módulos. Cada módulo corresponde a um mês e tem seu perfil/conteúdo previamente delineado para que possa ser executado pelos participantes, alunos e professores, de forma colaborativa. O percurso teórico metodológico do curso visa contextualizar a ciência da comunicação e distinguir o pensamento científico do senso comum, apresentar o processo histórico-sociocultural que favorece as interfaces comunicação/educação, a educomunicação e seus sentidos, pensadores e pensamentos fundantes do paradigma da educomunicação, questões contemporâneas e a abordagem educacional, práxis e transformação social.

2. Objetivo

A disciplina apresentará o conceito da Educomunicação enquanto expressão de um campo de intervenção na realidade social, de natureza interdisciplinar, na interface comunicação/educação. Será caracterizado como um conjunto articulado de ações voltadas a criar e desenvolver ecossistemas comunicativos mediante o fortalecimento do coeficiente comunicativo dos agentes sociais e que se manifesta através de ações específicas denominadas “áreas de intervenção do campo educacional”. Será dado destaque à natureza abrangente da prática educacional, envolvendo a sociedade civil e suas instituições, entre as quais a mídia e a escola.

3. Procedimentos metodológicos

Leituras de textos básicos, indicados para cada módulo. Leituras complementares de bibliografia específica também indicada no programa, e, em especial, utilização de material multimídia disponível na web.

Será proposta a utilização de uma plataforma virtual para interação. Serão convidados a integrar o grupo fechado no facebook, licenciatura em educomunicação eca/USP. A mediação deste grupo fechado será de Claudemir Viana.

Aulas expositivas e dialógicas; Rodas de conversa e diálogo virtual; Relato de experiências e de estudos; Seminários temáticos; Produção midiática a partir de debates sobre os temas do programa, exercícios e desafios pontuais ou processuais.

Estrutura das aulas

Tempo	Objetivo	Atividade
30'	Preâmbulo	- acolhimento e integração do grupo
1h	Assunto do dia	- apresentação sobre o tema a partir dos textos indicados
1h30	Desafio	- a partir do tema, promover exercícios de reflexão e as produções

Calendário letivo

Serão 16 encontros no decorrer do 2º. Semestre de 2016 – aula às terças-feiras.

Módulos	Mês	Datas	Número de aulas
I	Agosto	02,09,16,23,30	05
II	Setembro	13,20,27	03
III	Outubro	04,11,18,25	04
	Novembro	01*,08, 22,29	03
IV	Dezembro	6	01
		7 a 14	Recuperação

* Em 01/11, a aula acontecerá no VII Educom promovido pela ABPEducom.

4. Conteúdo Programático

Plano do curso:

Módulos

Módulo I – Epistemologia e Educomunicação: paradigma, ciência, comunicação\ educação

Módulo II – A Educomunicação: história e organização teórica

Módulo III – Autores, pensamentos e contextos fundantes da educomunicação;

Módulo IV – Avaliações

Módulo I –Epistemologia e Educomunicação

- Ciência: definição e história
- Ciência hoje e a ciência da comunicação
- Educomunicação e a ciência: área do conhecimento, intervenção ou um novo paradigma?

Módulo II – A Educomunicação: história e organização teórica

- Os recentes contextos socioculturais das áreas da comunicação e da educação e suas interfaces;
- O termo e o discurso da educomunicação;
- A organização do pensamento e da intervenção social;
- Conhecimento em educomunicação: vivências, reflexões, produções;
- Educomunicação e suas áreas

Módulo III – Pensadores e pensamentos fundantes do paradigma da educomunicação;

- Sobre principais axiomas, conceitos, valores, princípios e justificativas estruturantes na educomunicação;
- Sobre autores e seus contextos que constituíram os principais conceitos caros para a educomunicação;

Modulo IV –Avaliação

- Entrega do artigo final;
- Devolutiva sobre o artigo final e sobre os demais itens da avaliação
- Fechamento da nota final.

Avaliação

ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
CURSO LICENCIATURA EM EDUCOMUNICAÇÃO – 2º. SEMESTRE 2016
DISCIPLINA: Fundamentos Epistemológicos da Educomunicação (CCA-0287)
Prof. Dr. Claudemir Edson Viana

A avaliação será a média aritmética dos pontos conquistados por cada aluno.

Item da avaliação	Critérios	Pontos
Participação	Frequência, assiduidade com horários e prazos, interação e cooperação nas aulas e nas redes virtuais adotadas para isso.	3
Artigo	Texto acadêmico individual, de até 15 páginas, conforme modelo indicado, e de acordo com as normas da ABNT, a partir de tema e problema abordado no curso, e previamente acordado pelos docentes.	7

Produção de paper teórico e reflexivo a partir do paradigma da Educomunicação (individual ou em dupla)

Entrega da 1ª. Versão – 18/10

Entrega versão final – 01/12

5. Bibliografia do curso

Módulo I – Epistemologia e Educomunicação

Texto básico:

- TMI -1** BACCEGA, Maria Aparecida. Comunicação/Educação: apontamentos para a discussão. Revista Comunicação, Mídia e Consumo. ESPM. V.1, n2, 2004. **(em PDF)**
- TMI – 2** MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento / Edgar Morin. 8ª ed. -Rio de Janeiro: Bertrand Brasil,2003.**(em PDF)**
- TMI – 3** MORIN, Edgar..**Ciência com Consciência. Rio de Janeiro: Bertrand. 2010 Capítulos.(09 Para uma razão aberta (p. 157-172);(01-segunda parte) O desafio da complexidade (p. 176-193);(10-segunda parte).Os mandamentos da complexidade (330-334) Teoria e método (336-341)**
- TMI – 4** MORIN, Edgar. Teoria e método.In: Ciência com Consciência. Rio de Janeiro: Bertrand. p. 335-342 **(PDF)**
- TM I – 5** CITELLI, Adilson. Comunicação e educação: a linguagem em movimento. São Paulo. SENAC, 2004.**(pasta Xerox). Capítulos A educação em processo (p. 83-134) e Educação em tempo de comunicação (135-157).**
- TMI- 6** SOARES, Ismar de Oliveira. Educomunicação: um campo de Mediações. Comunicação & Educação, São Paulo, (19): 12 a 24, set./dez. 2000. P. 12-24. **(em PDF)**
- TMI - 7** LOPES, Maria ImmacolataVassallo de. (org.) Epistemologia da Comunicação. São Paulo: Edições Loyola, 2003.
- TM I - 8** ALMEIDA, Lígia B. C.; LOBATO, Margareth C C; GHAZIRI, Samir M. ANPEd e INTERCOM: panorama da produção dos pesquisadores em Educação e Comunicação na última década. In. Revista GESGATE. Vol. XIX, no. 22 – jul/dez. 2011. P. 32-43.

Módulo II – A Educomunicação: história e organização teórica

Texto básico:

- TM II - 1** SOARES, Ismar de Oliveira. Educomunicação: ecossistema comunicativo e áreas de intervenção. In: Educomunicação, o conceito, o profissional, a aplicação. São Paulo, Paulinas, 2011. P. 43-58.**(livro).**
- TM II - 2** _____ Educação Midiática e políticas públicas: vertentes históricas da emergência da Educomunicação na América Latina". In Anais do V Encontro Brasileiro de Educomunicação. ABPEducom. 2014. P 19-29.<http://www.abpeducom.org.br/2014/08/anais-do-v-encontro-brasileiro-de.html>
- TM II - 3** SOARES, Ismar de Oliveira. Educomunicação:As múltiplas tradições de um campo emergente de intervenção social, na Europa, Estados Unidos e América Latina. Dicionário INTERCOM.
<https://docs.google.com/a/cenpec.org.br/file/d/0B7lubHg1MuZVNjFvYzg4NGdqQmc/edit?usp=sharing>
- TM II - 4** BARANQUERO, Alejandro. Concepto, instrumentos y desafíos de la Edu-comunicación para el cambio social, Comunicar, Huelva, , 29, XV, 2007, p. 115-203. **(em PDF)**
- TM II - 5** SILVA FILHO. Genésio Zeferino da. “Metodologia da educomunicação: relatos de uma pesquisa. **(em PDF)**.
- TM II - 6** PINHEIRO, Rose Mara. Desafios Epistemológicos do Campo da Educomunicação- Uma Análise Comparativa da Contribuição de Braga, Huergo e Soares.
<http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2012/resumos/R7-0588-1.pdf>
- TM II - 7** MESSIAS, Claudio. Por uma Epistemologia da Educomunicação na Era da Idade Mídia: um olhar sobre a constituição do campo de inter-relação comunicação/educação. Intercom – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação XXXV Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação – Fortaleza, CE – 3 a 7/9/2012.
<http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2012/resumos/R7-2358-1.pdf>

Módulo III – Autores, pensamentos e contextos fundantes da educomunicação

Texto básico:

- TM III - 1** Freire, Paulo. Extensão ou comunicação. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1983 http://forumeja.org.br/files/Extensao_ou_Comunicacao1.pdf
- TM III - 2** GUTIERREZ, Francisco. A comunicação total pede uma pedagogia diferente. In. Linguagem Total. P, 47-81. São Paulo: Summus, 1978.
- TM III - 3** OROZCO, Guillermo. Comunicação, educação e novas tecnologias: tríade do século XXI..In:CITELLI, Adilson; COSTA, Cristina Castilho Costa (org.). Educomunicação: construindo uma nova área de conhecimento. São Paulo. Paulinas. 2011.(P. 159-186).
- TM II - 4** MARTIN-BARBERO, Jesús. Desafios Culturais: da comunicação à educação. In. Adilson; COSTA, Cristina Castilho Costa (org.). Educomunicação: construindo uma nova área de conhecimento. São Paulo. Paulinas. 2011.(P. 121-156)).
- TM III - 5** SOARES, Ismar. Educomunicação e a formação de professores no século XXI. In Revista FGV Online. 2014. P. 18-37 <http://sv.www5.fgv.br/fgvonline/revista/home.aspx?pub=1&edicao=7>
- TM III - 6** SOARES, Ismar. Caminhos da gestão comunicativa como prática da Educomunicação. In: BACCEGA, Maria Aparecida e COSTA, Maria Cristina. *Gestão da Comunicação: Epistemologia e Pesquisa Teórica*, São Paulo, Paulinas, 2009, pg. 161-188. **(livro)**
- TM III - 7** KAPLUN, Mario. Parte 1 – Modelos de Educacion y modelos de comunicacion e Parte 2 – La comunicacionem La acción poppluar. In: El comunicador popular. 1985.Lumen-Hvmanitas, Argentina. P. 15-105.**(livro)**
- TM III - 8** KAPLUN, Mario. Del educando oyente AL educando hablante. In: Una Pedagogía de la Comunicación.Madrid, Ediciones de la Torre, 1998.P. 204 – 230. **(em PDF)**

6. Cronograma das aulas

Dia/mês	atividade
02/08	Recepção dos alunos e apresentação da proposta da disciplina - dinâmica
09/08	. Recepção dos alunos e apresentação da proposta da disciplina - dinâmica
16/08	Módulo I (TM I - 1, TM I - 2)
23/08	Módulo I (TM I - 3, TM I – 4, TM I - 5)
30/08	Módulo I (TM I - 6, TM I – 7, TM I - 8)
13/09	Módulo II (TM II -1, TM II – 2,)
20/09	Módulo II (TM II – 3, TM II – 4)
27/09	Módulo II (TM II – 6),
04/10	Módulo III (TM III – 1)
18/10	Módulo III(TM III - 2)

25/10	Módulo III (TM III – 4)
27/10	Módulo III (TM III – 5,)
08/11	Módulo III (TM III – 6)
22/11	Módulo III (TM III –7)
29/11	Módulo III (TM III 8)e entrega da versão preliminar do paper.
06/12	Avaliação do curso e encerramento do semestre. Entrega versão final paper

➤ **INDICAÇÃO DE BIBLIOGRAFIA EXTRA**

APARICI, Roberto (org.). Educomunicação, para além do 2.0. Paulinas: São Paulo. 2014.

BAUMAN, Zygmunt. Modernidade Líquida. Editora: ZAHAR. 2006.

1 - [A Sociedade Líquida – Entrevista com Zygmunt Bauman](#). (Site Sociedade Líquida)

2 – [Sobre a educação – Desafios pedagógicos e modernidade líquida – Entrevista com Zygmunt Bauman](#). (Site Sociedade Líquida)

3 – [Zygmunt Bauman, compreender a vida na modernidade líquida](#). Revista Pedagogia Contemporânea. Setembro 2009. P. 60-75 **(em PDF)**

4 - Entrevista com Zygmunt Bauman no **Youtube**: <http://www.youtube.com/watch?v=FOeCu4-kmA0>

BUCKINGHAM, David. Crescer na Era dos Meios Eletrônicos, São Paulo, Loyola, 2007. http://www.academia.edu/2748378/Crescer_na_era_das_midias_eletronicas

CASTRO, Lucia Rabelo de. Crianças e Jovens na construção da cultura (org.). Rio de Janeiro. NAU Editora: FAPERJ, 2001.

COSTA, Maria Cristina Castilho Costa. Gestão da Comunicação. Projetos de Intervenção. Editora Paulinas. 2012.

FEILITZEN, C.V.; CARLSSON, U. (org.) A criança e a mídia. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 2002.

GUITIERREZ, Francisco. Linguagem total, uma pedagogia dos meios de comunicação. São Paulo: Summus, 1978.

LIVINGSTONE, SONIA. "Internet literacy: a negociação dos jovens com as novas oportunidades on-line" in Matrizes, Ano 4 – Nº 2 jan./jun. 2011. **(em PDF)**

MACHADO, Eliany Salvatierra. "Matrizes epistemológicas: a emancipação e a dialética do esclarecimento". In Pelos caminhos de Alice: Vivências na Educomunicação e a Dialogicidade no Educom.TV, Tese de Doutorado, ECA/USP. 2008, p. 39-108 **(em PDF)**

http://www.pos.eca.usp.br/sites/default/files/file/bdt/2009/2009-do-machado_eliany.pdf

PACHECO, Elza Dias (org). Televisão, criança, imaginário e educação. São Paulo. Papyrus. 2002.

PENTEADO, Heloisa Dupas. Comunicação Escolar: uma metodologia de ensino. São Paulo. Salesiana. 2002.

RAMOS, Pablo. Três décadas de educomunicação em América Latina. OCCLAC – Organización Católica Latinoamericana y Caribena de Comunicación. Cuba.

RANCIÈRE, Jacques. O mestre ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual. 3ª. Ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

RATIER, Rodrigo Pelegrini. “Processo de socialização contemporânea: implicações para a educação” e “Comunicação: a mediação escolar”, In A Centralização da Comunicação na Socialização de Jovens, Dissertação de Mestrado, FE-USP, 2009, p. 18-31, 32-49 e 109-111. **(em PDF)**

SOARES, Ismar de Oliveira. “Planejamento de Projetos de Gestão Comunicativa”, in COSTA, Maria Cristina. Gestão da Comunicação, projetos de intervenção, São Paulo, Paulinas, 2009, pg. 27-54.

_____; VIANA, Claudemir Edson Viana. [Pais, filhos & Internet: A pesquisa TIC KIDS ONLINE Brasil 2012, na perspectiva da Educomunicação](#). In: TIC KIDS ONLINE BRASIL 2012. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil. 2013.

STEINBERG, Shriley R; KINCHELOE, Joe L. Cultura Infantil. A construção corporativa da infância. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira, 2001.

VIANA, Claudemir Edson. [O processo educacional: a mídia na escola](#). Dissertação de mestrado. São Paulo: ECA/USP, 2000.

_____. [O lúdico e a aprendizagem na escola em tempos de cibercultura](#). Anais do XXVIII Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação.

_____. FERRAZ, Luci. [Cultura digital e a Educomunicação como novo paradigma educacional](#). In. Revista FGV Digital. 2013. p. 36-57.

_____. Lago, Claudia. [Educomunicação e Direitos Humanos: caminhos da sociedade midiática pelos Direitos Humanos](#). São Paulo. NCE/USP-Universidade Anhembi Morumbi, ABPEducom. 2015

VIANA, Claudemir E; Saad, Maytê Aché. *Campo de experiência: educomunicação*. In: SANTOS, Milton Alves; LADEIA, Rita. Fortalecendo Projetos de Vida. SP. Ação Comunitária do Brasil. 2015.

_____. [Pesquisa TIC Educação 2013 e os caminhos a percorrer na prática educacional em contextos da cibercultura](#). TIC Educação 2014. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil. 2016.

REFERENCIAS GERAIS

CHAUI, Marilena. Convite à Filosofia. Ed. Ática, São Paulo, 2000.

Costa, Maria Cristina Castilho. A importância do método interpretativo nas pesquisas em comunicação. Revista Arte e Cultura da América Latina, Vol VII, n. 1, julho de 2000.

Costa, Maria Cristina Castilho (org) – Gestão da Comunicação – terceiro setor, organizações não governamentais, responsabilidade social e novas formas de cidadania – São Paulo: Atlas, 2006.

Gandin, Danilo. A prática do planejamento participativo. Petrópolis: Vozes, 1995.

MARCONDES, Danilo. Filosofia contemporânea. Parte IV. In: Iniciação à História da Filosofia.

Pg.255-282. Ed. Zahar. 2013.

MATTELART, Michèle e Armand. História das teorias da comunicação. Editora Loyola. São Paulo. 2000

PINHEIRO, Rose Mara. A Educomunicação nos centros de pesquisa do país. Tese de doutorado, ECA/USP, 2013.

Thiollent, Michel. Metodologia de pesquisa-ação. São Paulo: Cortez & Autores Associados, 1985.