



# CARACTERISTICAS DOS BONS PROFESSORES

# ATIVIDADE – 1:30 H

- DIVIDIR OS ALUNOS EM GRUPOS – 5 min;
- LEVANTAR PROFESSORES QUE MARCARAM SUA VIDA ACADÊMICA POSITIVAMENTE – 10 min;
- DEFINIR AS CARACTERÍSTICAS QUE FIZERAM ESTES PROFESSORES ESPECIAIS – 20 min;
- FECHAR AS CARACTERÍSTICAS DO GRUPO – 25 min;
- TABULAR AS CARACTERÍSTICAS DE CADA GRUPO – 30 min .

## Mudanças no Ensino Superior

### “ Competências Pedagógica do Professor Universitário”

– Marcos Tarciso Masseto – Summus Editora - 2003

- ☛ Processo de Ensino;
- ☛ No incentivo à pesquisa;
- ☛ Parceria e co-participação entre professor e aluno no processo de aprendizagem;
- ☛ Perfil do professor
  - Competência em determinada área de conhecimento;
  - Domínio da área Pedagógica;
    - processo de ensino-aprendizagem;
    - Conceptor e gestor de currículo;
    - Relações professor-aluno e aluno-aluno;
    - Tecnologia educacional
- ☛ Exercício da dimensão Política

# COMPETÊNCIAS PARA ENSINAR

( "10 Novas Competências para Ensinar " – Philippe Perrenoud – ArtMed Editora -200)

COMPETÊNCIAS	ESPECIFICAÇÃO
1 – Organizar e dirigir situações de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer para determinada disciplina, os conteúdos a serem ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem;</li><li>• Trabalhar a partir das representações dos alunos;</li><li>• Trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem;</li><li>• Construir e planejar dispositivos e seqüências didáticas;</li><li>• Envolver os alunos em atividades de pesquisa, em projetos de conhecimento.</li></ul>
2 – Administrar a progressão da aprendizagem	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conhecer e administrar situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos;</li><li>2. Adquirir uma visão longitudinal dos objetivos do ensino;</li><li>3. Estabelecer laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem;</li><li>4. Observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem formativa;</li><li>5. Fazer balanços de competências e tomar decisões de progressão.</li></ol>
3 – Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Administrar heterogeneidade no âmbito de uma turma;</li><li>2. Abrir, ampliar a gestão da classe para um espaço mais vasto;</li><li>3. Fornecer apoio integrado, trabalhar com alunos portadores de grandes dificuldades;</li><li>4. Desenvolver a cooperação entre os alunos e certas formas simples de ensino mútuo.</li></ol>

4 – Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suscitar o desejo de aprender, explicitar a relação com o saber, o sentido do trabalho escolar e desenvolver no aluno a capacidade de auto-avaliação;</li> <li>• Instituir e fazer funcionar um conselho de alunos (conselho de classe ou de escola) e negociar com eles diversos tipos de regras e de contratos;</li> <li>• Oferecer atividades opcionais de formação, à la carte;</li> <li>• Favorecer a definição de um projeto pessoal do aluno.</li> </ul>
5 – Trabalhar em equipe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar um projeto de equipe, representações comuns;</li> <li>2. Dirigir um grupo de trabalho, conduzir reuniões;</li> <li>3. Formar e renovar uma equipe pedagógica;</li> <li>4. Enfrentar e analisar em conjunto situações complexas, profissionais;</li> <li>5. Administrar crises ou conflitos interpessoais.</li> </ol>
6 – Participar da administração	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar, negociar um projeto da instituição;</li> <li>2. Administrar os recursos da escola;</li> <li>3. Coordenar, dirigir uma escola com todos os seus parceiros (serviços paraescolares, bairro, associações de pais, professores de língua e cultura de origem);</li> <li>4. Organizar e fazer evoluir, no âmbito da escola, a participação dos alunos.</li> </ol>
7 – Informar e envolver os pais	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirigir reuniões de informação e de debate;</li> <li>2. Fazer entrevistas;</li> <li>3. Envolver os pais na construção dos saberes.</li> </ol>
8 – Utilizar novas tecnologias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar editores de textos;</li> <li>2. Explorar as potencialidades didáticas dos programas em relação aos objetivos de ensino;</li> <li>3. Comunicar-se à distância por meio da telemática;</li> <li>4. Utilizar as ferramentas multimídia no ensino.</li> </ol>

9 – Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevenir a violência na escola e fora dela;</li><li>• Lutar contra os preconceitos e as discriminações sexuais, étnicas e sociais;</li><li>• Participar da criação de regras de vida comum referentes à disciplina na escola, às sanções e à apreciação da conduta;</li><li>• Analisar a relação pedagógica, a autoridade, a comunicação em aula;</li><li>• Desenvolver o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça.</li></ul>
10 - Administrar sua própria formação contínua	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saber explicitar as próprias práticas;</li><li>2. Estabelecer seu próprio balanço de competências e seu programa pessoal de formação contínua;</li><li>3. Negociar um projeto de formação comum com os colegas( equipe, escola, rede);</li><li>4. Envolver-se em tarefas em escala de uma ordem de ensino ou do sistema educativo;</li><li>5. Acolher a formação dos colegas e participar dela.</li></ol>