

Diretrizes Curriculares Nacionais

Proposta de Trabalho

1. Identificação da Proposta

Esta proposta de trabalho é parte das atividades integrantes da disciplina de “**Docência no Ensino Superior: Aspectos Didáticos e Pedagógicos**” – 1º Semestre de 2016, ministrada pela professora Dr. Glaucia Maria da Silva Degrève.

Integrantes do Grupo:

- Amr G. And El-Raheem Ibrahim [9147254]
- Rafael Delalibera Rodrigues [9596742]
- Wilson Daniel da Silva [9595053]

Tema do trabalho: Diretrizes Curriculares Nacionais

2. Fundamentação

As diretrizes curriculares nacionais para os cursos superiores são os documentos de referência (curso a curso) para as instituições de ensino superior na organização e construção dos seus programas. Servindo de base para elaboração, então, dos PPP (Projeto Político Pedagógico) de seus cursos.

2.1. Conceitos Destacados

As orientações para o desenvolvimento das diretrizes curriculares nacionais preveem que os seguintes conceitos sejam abordados para cada curso:

- **Perfil desejado do formando**
- **Competências e habilidades desejadas**
- **Conteúdos curriculares (*)**
- Duração dos cursos
- **Estruturação modular dos cursos (*)**
- **Estágios e atividades complementares**
- Conexão com a avaliação institucional

Destes conceitos sugerimos em nossa atividade que os cinco conceitos destacados em negrito (e na cor vermelha) acima sejam o alvo de uma avaliação crítico-comparativa entre as diretrizes curriculares de diferentes cursos (as quais iremos definir abaixo). Escolhemos estes conceitos, pois são temas de abordagem ampla e com grande diferenciação entre as possíveis áreas. Três deles (perfil, competências/habilidades e estágios/atividades complementares)

darão fortes indícios da visão que o curso possui de sua área de atuação profissional. Outros dois (conteúdos curriculares e estruturação modular) serão bons indicadores da visão do conhecimento da área, já que poderão adotar diretrizes mais estáticas (ainda presas, de certa forma, ao currículo mínimo) ou mais dinâmicas. Vale ressaltar que esses dois últimos conceitos normalmente estão sobrepostos nos tópicos dos documentos das diretrizes, onde a estruturação modular do curso acaba por ser um modo de organizar o tópico normalmente nomeado por “conteúdos curriculares”.

1.1. Diretrizes Selecionadas

Avaliamos algumas das diretrizes curriculares nacionais, presentes no site do Ministério da Educação [1] com a finalidade de separar cinco delas. As escolhas foram feitas de modo a maximizar as diferenças existentes na estruturação e redação dos documentos das diretrizes; para que a atividade crítico-comparativa que iremos propor seja a mais rica possível. Assim, procuramos escolher diretrizes que representassem também áreas distintas do conhecimento, pois assim esperávamos (mesmo intuitivamente) encontrar diferentes redações e visões dos conceitos previamente destacados. Levamos em consideração, também, as formações dos alunos da disciplina.

Para auxiliar na seleção das diretrizes a serem utilizadas no trabalho construímos uma tabela com avaliações quantitativas simples sobre os conteúdos de cada uma das possibilidades que consideramos. Esta tabela é a que segue:

Diretriz Curricular	Total Páginas	Aspectos (em número de linhas)					Primeira Proposta	Última Atualização
		Perfil Egresso	Competências Habilidades	Conteúdos Curriculares	Estrutura Modular	Estágios Ativ. Compl.		
Computação	18	119	169	130	*	36	2012	2012
Filosofia	2	11	16	10	12	5	2001	2001
Física	8	31	76	64	34	7	2001	2001
Matemática	6	21	30	23	60	14	2001	2001
Medicina [2001]	19	22	97	21	30	47	2001	2001
Medicina [2014]	32	6	354	28+	41+	47+	2001	2014**
Pedagogia	17	84	50	221	*	37	2005	2005
Psicologia	10	86	71	27	34	30	2001	2002***
Química	9	10	189	30	5	7	2001	2001

+: Existe conteúdo significativo (não quantificado nesta tabela) disperso em outras seções do texto.

*: O conteúdo foi abordado em outro aspecto (já quantificado) de maneira intrínseca.

**.: Uma das poucas diretrizes que já estava definida, mas foi atualizada.

***: Esta data refere-se apenas a uma retificação parcial de conteúdo.

Então dentre as diretrizes avaliadas, separamos as cinco seguintes para avaliação neste trabalho:

- **Computação**
 - Parecer CNE/CES nº 136/2012, aprovado em 8 de março de 2012
 - http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=11205
- **Medicina [2001]**

- Parecer CNE/CES nº 1.133, de 7 de agosto de 2001
- http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2001/pces1133_01.pdf
- **Medicina [2014]**
 - Parecer CNE/CES nº 116/2014, aprovado em 3 de abril de 2014
 - http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=15514
- **Psicologia**
 - Parecer CNE/CES n.º 72, de 20 de fevereiro de 2002
 - <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES0072.pdf>
- **Química**
 - Parecer CNE/CES n.º 1.303, de 6 de novembro de 2001
 - <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES1303.pdf>

Dessa forma duas das diretrizes são de cursos da área de exatas (Computação e Química), as quais foram escolhidas principalmente por serem bastante distintas em suas redações. Sendo a diretriz do curso de Química mais similar às outras diretrizes de cursos da área de exatas (como Física e Matemática), que tendem a possuir diretrizes construídas de maneira bem sintetizada, estruturada e simplificada. Já a diretriz dos cursos de computação, apresenta um texto mais extenso e diversificado, principalmente nos conceitos de perfil do egresso e estágio/atividades complementares. Foram selecionadas duas diretrizes do curso de Medicina para avaliar a evolução da visão da área expressa nos documentos (um de 2001 e outro de 2014); valendo ainda citar que as diretrizes do curso de Medicina estão entre as que possuem maior riqueza de descrições. Já a diretriz do curso de Psicologia foi escolhida para dar o contraste de um curso da área de Ciências Humanas, valendo do fato de que possuímos, na disciplina, um aluno com formação em Psicologia e um Pós-Graduando do Programa de Psicobiologia.

3. Atividades Propostas

Conforme conversa e orientação da Prof. Glaucia propomos aplicar atividades de análise crítico-comparativa entre os textos das diretrizes curriculares nacionais dos cursos acima destacados, com enfoque nos aspectos selecionados (descritos na seção acima). Descrevemos, em seguida, as atividades que irão constituir o nosso trabalho:

- Apresentação do modelo Egípcio de Diretrizes Curriculares para o Ensino Superior
- Atividade Extraclasse (que antecede a aula)
- Atividade em Grupos a ser realizada em aula
 - Aplicada em duas fases

As atividades extraclasse e em grupos (a ser realizada em aula) necessitam que a turma seja dividida previamente para que alcancemos a dinâmica esperada com o trabalho. Esta divisão foi realizada com base no levantamento dos cursos de graduação (e em alguns casos nos programas de pós-graduação) dos alunos da disciplina. Desse modo, separamos previamente a turma em 5 grupos, sendo que cada um dos grupos irá analisar (num primeiro momento) uma Diretriz Curricular específica dentre as 5 que selecionamos na seção acima (Computação, Medicina 2001, Medicina 2014, Psicologia ou Química). Vale ressaltar que esta definição deverá ser contemplada já na atividade extraclasse, para que o conhecimento adquirido e a análise realizada pelo aluno nesta etapa seja aproveitada na atividade que propomos para os

grupos na aula. Maiores informações sobre a divisão da turma encontram-se na seção “5 Divisão da Turma” deste documento.

3.1. Apresentação do Modelo Egípcio

Esta atividade se utilizará de uma apresentação de slides a ser realizada, em especial, pelo aluno Amr G. And El-Raheem Ibrahim natural do Egito. A finalidade é mostrar de maneira sintetizada as diferenças entre o modelo de instituição das diretrizes curriculares nacionais do Egito; em contraposição ao nosso modelo brasileiro.

3.2. Atividade Extraclasse

A atividade extraclasse foi pensada de modo a preparar e ambientar, minimamente, os alunos aos textos das diretrizes curriculares que irão trabalhar nos grupos (para que a atividade proposta para aula seja mais proveitosa). Para isso, propomos que sejam respondidas duas questões individuais (com enfoque em dois dos conceitos selecionados) com respeito ao texto da diretriz curricular para qual aquele aluno foi selecionado, e que será por ele utilizado durante a atividade em grupo durante a aula.

Propomos as seguintes instruções e questões para esta atividade:

OBS:

- Inicialmente, verifique a planilha anexa para saber qual Diretriz Curricular Nacional você deverá avaliar.
- Os links para as Diretrizes Curriculares estão descritos ao final da mesma planilha.

Questão 1:

Em sua avaliação, a Diretriz Curricular do curso em questão aborda de maneira satisfatória os conceitos de "Estágios e atividades complementares"? As orientações quanto aos estágios são claras e atualizadas com relação aos possíveis campos de trabalho? E interações sociais do curso com a comunidade são contempladas nas atividades complementares?

Questão 2:

Quanto à descrição do perfil do formando? Ele se enquadra com a sua percepção deste perfil? Por quê?

3.3. Atividade em Grupos (em aula)

Para as atividades em aula, propomos uma atividade em grupo que será aplicada em duas fases. Na primeira fase os grupos já estarão divididos conforme a Diretriz Curricular que deverão analisar (entre Computação, Medicina 2001, Medicina 2014, Psicologia e Química). Já na segunda etapa, os grupos serão realocados de forma a maximizar a mistura (evitando que

elementos do grupo 1 estejam no mesmo grupo 2); vide a seção “5 Divisão da Turma” deste documento.

3.3.1.Fase 1 [Curso] – Grupos Homogêneos

Nesta fase os alunos dos respectivos grupos deverão se reunir para analisar a mesma diretriz curricular, criticando os seguintes aspectos:

- **Perfil desejado do formando**
- Competências e habilidades desejadas
- Conteúdos curriculares (*)
- Estruturação modular dos cursos (*)
- **Estágios e atividades complementares**

Vale ressaltar que os conceitos destacados em vermelho já terão sido avaliados individualmente pelos alunos na atividade extraclasse e, portanto, serão apenas consolidados entre o grupo nesse momento.

Todos os grupos terão um tempo para discutir internamente sobre os aspectos acima descritos e formar uma posição consolidada que deverá ser repassada verbalmente à toda a classe ao final desta fase; num discurso breve com a finalidade de informar as linhas gerais percebidas pelos seus integrantes.

As instruções repassadas durante esta etapa são as seguintes:

OBS:

- Reúnam-se em grupos, conforme designado na planilha de grupos.
- O grupo formado deverá ser homogêneo, contendo apenas integrantes que estão designados para uma mesma diretriz curricular; a mesma estipulada na atividade extraclasse.

Analise, Compare e Debate:

Vocês terão **15 minutos** para analisar e debater de maneira crítica a diretriz curricular (em questão) com enfoque nos seguintes conceitos:

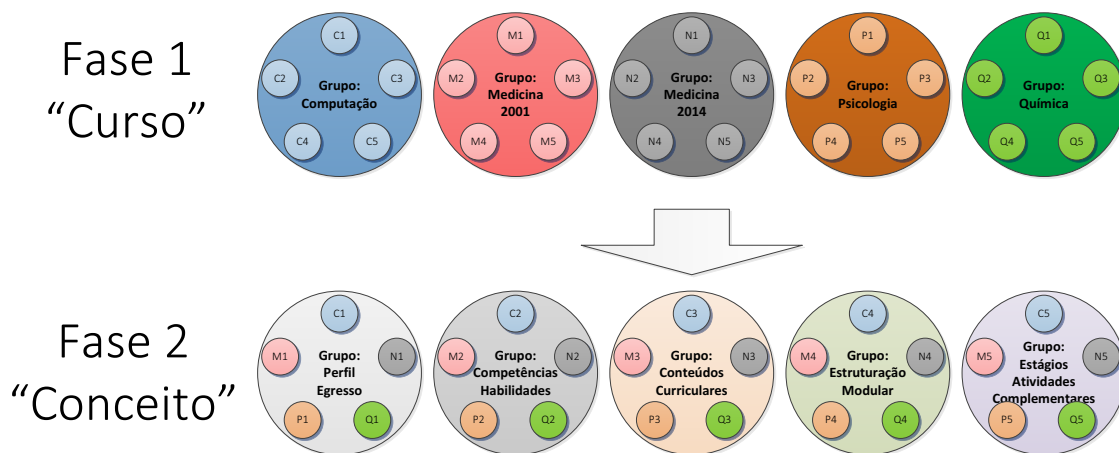
- **Perfil desejado do formando**
- Competências e habilidades desejadas
- Conteúdos curriculares (*)
- Estruturação modular dos cursos (*)
- **Estágios e atividades complementares**

Consolidação e Discurso:

Consolidem as opiniões e observações a respeito dos conceitos destacados e elejam um representante (ou mais) para realizar um discurso informativo ao restante da classe; contemplando tais informações. O discurso informativo deverá durar, aproximadamente, **2 minutos**.

3.3.2.Fase 2 [Conceitos] – Grupos Heterogêneos

Já na segunda fase os grupos terão se misturado (conforme descrevemos na seção “5 Divisão da Turma”) e agora cada grupo ficará responsável por elucidar as diferenças das diretrizes de cada curso com relação a um **conceito específico** para o qual foram determinados. Assim, temos discussões acerca do conceito com visões de cada uma das diretrizes estudadas no momento anterior.



Para esta fase deverão ser repassadas as seguintes instruções:

OBS:

- Reúnam-se em novos grupos, conforme designado na planilha de grupos; fase/parte 2.

- **Verifique o tema conceitual do grupo em questão.**

- O grupo formado deverá ser heterogêneo, contendo (em sua maioria) integrantes que não estavam no mesmo grupo na fase anterior da atividade. O novo grupo deverá ter um representante de cada uma das 5 diretrizes analisadas previamente (exceto no caso de alunos faltantes).

Analisem, Comparem e Debatam:

Vocês terão **15 minutos** para analisar e debater de maneira crítica as diferenças entre as 5 diretrizes curriculares utilizadas na fase anterior (Computação, Medicina 2001, Medicina 2014, Psicologia e Química) com enfoque em um dos cinco conceitos previamente estipulados.

Consolidação e Discurso:

De maneira semelhante à fase anterior, consolidem as opiniões e observações diferenciadas a respeito do como tal conceito foi abordado nas diferentes diretrizes. Um representante (ou mais) deverá ser escolhido para realizar um discurso informativo para transmitir tais informações ao restante da classe. O discurso informativo deverá durar, aproximadamente, **2 minutos**.

4. Cronograma Previsto

Ordem	Atividade Proposta	Tempo Previsto
1	Apresentação Amr	5-10 min
Fase 1 (Curso) / Instruções		5 min
2	Fase 1 - Debate Interno	15 min
3	Fase 1 - Discurso	10 min (2/Grupo)
Fase 2 (Conceitos) / Instruções		5 min
4	Fase 2 - Debate Interno	15 min
5	Fase 2 - Discurso	10 min (2/Grupo)
Tempo Total		~ 70 min

5. Divisão da Turma

A divisão prévia da turma foi realizada com base no levantamento dos cursos de graduação (e em alguns casos nos programas de pós-graduação) dos alunos da disciplina. Sendo 32 o número total de alunos (descontados os integrantes desta equipe), os dividimos em 5 grupos; 3 deles com 6 alunos e 2 com 7 alunos. Na tabela abaixo encontram-se os grupos e os respectivos critérios para inclusão de seus componentes.

Grupo	Qtd	Critério
1-Computação	7	Fis. Médica + Inf. Biomédica
2-Medicina [2001]	6	Pós na F.M. + 1 Ciências Biológicas
3-Medicina [2014]	6	Farmácia + 1 Ciências Biológicas
4-Psicologia	6	Psicologia + Pedagogia + Licenciaturas + Pós na Psicobio
5-Química	7	Química (exceto licenciatura)

A especificação dos integrantes de cada grupo encontra-se em planilha anexa a este documento.

Referências

[1] “Ministério da Educação - Ministério da Educação”. [Online]. Available at: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12991>. [Acessado: 25-maio-2016].

Anexo A – Grupos Fase 1 (Cursos) – Homogêneo + [Extraclasse]

Nome	Grupo	Integrante
Daniel R. Balbin	1-Computação	C1
Jéssica de R. Graff	1-Computação	C2
João Paulo S. Silva	1-Computação	C3
Luciana C. Cabrelli	1-Computação	C4
Marcela M. de Castro	1-Computação	C5
Stephanie L. Dellevedove	1-Computação	C6
Thaís Sarraf Sabedot	1-Computação	C7
Fabiana C. A. de Albuquerque	2-Medicina [2001]	M1
Fernanda B. da Silva	2-Medicina [2001]	M2
Gustavo Borges	2-Medicina [2001]	M3
Jaqueline C. Fernandes	2-Medicina [2001]	M4
Marcos R. T. Palone	2-Medicina [2001]	M5
Pedrita F. Donda	2-Medicina [2001]	M6
Amanda H. Cavalheiro	3-Medicina [2014]	N1
Ariane P. M. Tenorio	3-Medicina [2014]	N2
Gabriel Brolio Pavão	3-Medicina [2014]	N3
Larissa Bueno Tofani	3-Medicina [2014]	N4
Nayna Cândida Gomes	3-Medicina [2014]	N5
Robson L. F. do Amaral	3-Medicina [2014]	N6
Andrea Maia Carvalho	4-Psicologia	P1
Eduardo V. Machado	4-Psicologia	P2
Gérson Silva S. Neto	4-Psicologia	P3
Gisdelia O. e Silva	4-Psicologia	P4
Raquel L. Baccetto	4-Psicologia	P5
Roberta Silva Pugina	4-Psicologia	P6
Caroline C. Alves	5-Química	Q1
Caroline Scaramboni	5-Química	Q2
Franciele S. Fonseca	5-Química	Q3
Juliana M. T. Katayama	5-Química	Q4
Larissa Gonçalves Justino	5-Química	Q5
Maria F. M. Ribeiro	5-Química	Q6
Thaís T. Peterlini	5-Química	Q7

Computação: Parecer CNE/CES nº 136/2012, aprovado em 8 de março de 2012

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=11205

Medicina [2001]: Parecer CNE/CES nº 1.133, de 7 de agosto de 2001

http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2001/pces1133_01.pdf

Medicina [2014]: Parecer CNE/CES nº 116/2014, aprovado em 3 de abril de 2014

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=15514

Psicologia: Parecer CNE/CES n.º 72, de 20 de fevereiro de 2002

<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES0072.pdf>

Química: Parecer CNE/CES n.º 1.303, de 6 de novembro de 2001

<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES1303.pdf>

MEC - Diretrizes Curriculares - Cursos de Graduação: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12991>

Anexo B – Grupos Fase 2 (Conceitos) – Heterogêneo

Nome	Grupo Especialista	Grupo Anterior	Integrante
Daniel R. Balbin	1-Perfil Egresso	1-Computação	C1
Fabiana C. A. de Albuquerque	1-Perfil Egresso	2-Medicina [2001]	M1
Amanda H. Cavalheiro	1-Perfil Egresso	3-Medicina [2014]	N1
Andrea Maia Carvalho	1-Perfil Egresso	4-Psicologia	P1
Caroline C. Alves	1-Perfil Egresso	5-Química	Q1
Stephanie L. Dellevedove	1-Perfil Egresso	1-Computação	C6
Jéssica de R. Graff	2-Competências e Habilidades	1-Computação	C2
Fernanda B. da Silva	2-Competências e Habilidades	2-Medicina [2001]	M2
Ariane P. M. Tenorio	2-Competências e Habilidades	3-Medicina [2014]	N2
Eduardo V. Machado	2-Competências e Habilidades	4-Psicologia	P2
Caroline Scaramboni	2-Competências e Habilidades	5-Química	Q2
Pedrita F. Donda	2-Competências e Habilidades	2-Medicina [2001]	M6
Thaís Sarraf Sabedot	2-Competências e Habilidades	1-Computação	C7
João Paulo S. Silva	3-Conteúdos Curriculares	1-Computação	C3
Gustavo Borges	3-Conteúdos Curriculares	2-Medicina [2001]	M3
Gabriel Brolio Pavão	3-Conteúdos Curriculares	3-Medicina [2014]	N3
Gérson Silva S. Neto	3-Conteúdos Curriculares	4-Psicologia	P3
Franciele S. Fonseca	3-Conteúdos Curriculares	5-Química	Q3
Robson L. F. do Amaral	3-Conteúdos Curriculares	3-Medicina [2014]	N6
Thaís T. Peterlini	3-Conteúdos Curriculares	5-Química	Q7
Luciana C. Cabrelli	4-Estruturação Modular	1-Computação	C4
Jaqueline C. Fernandes	4-Estruturação Modular	2-Medicina [2001]	M4
Larissa Bueno Tofani	4-Estruturação Modular	3-Medicina [2014]	N4
Gisdélia O. e Silva	4-Estruturação Modular	4-Psicologia	P4
Juliana M. T. Katayama	4-Estruturação Modular	5-Química	Q4
Roberta Silva Pugina	4-Estruturação Modular	4-Psicologia	P6
Marcela M. de Castro	5-Estágios e Ativ. Complementares	1-Computação	C5
Marcos R. T. Palone	5-Estágios e Ativ. Complementares	2-Medicina [2001]	M5
Nayna Cândida Gomes	5-Estágios e Ativ. Complementares	3-Medicina [2014]	N5
Raquel L. Baccetto	5-Estágios e Ativ. Complementares	4-Psicologia	P5
Larissa Gonçalves Justino	5-Estágios e Ativ. Complementares	5-Química	Q5
Maria F. M. Ribeiro	5-Estágios e Ativ. Complementares	5-Química	Q6