|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunos: | Pamela Isabel Ferraz SoutoMonalisa RibeiroThiago de Castro Pereira |  |

## Plano de Aula.

* Apresentação da Atividade;

É fácil entender que as máquinas funcionam à custa do consumo de combustível. Afinal se está familiarizado com postos de gasolina, que vendem o combustível que mantém os carros funcionando, utilizando a energia liberada no processo de combustão. O ser humano também precisa de combustível para "funcionar" e aproveita a energia liberada no processo de combustão dos alimentos, de modo similar ao que acontece nos carros. E isso será a nossa base de estudo.

* Organização dos Alunos;

Para essa atividade faremos 5 grupos com cerca de 5 alunos em cada, nos quais serão desenvolvidas as atividade proposta no roteiro. A parte boa desta atividade é que ela pode ser repetida diversas vezes, logo a discussão poderá ser mais apurada.

* Comanda da Atividade;

Como na aula passada, colocamos um breve texto explicando o assunto que abordaremos na aula.

Começaremos a aula relembrando o que é calor e fluxo de calor. Em seguida introduziremos o assunto Quantidade de Calor.

Depois de uma breve discussão começaremos a experiência seguindo o roteiro.

* Possíveis Dificuldades;

Reformulamos todo o roteiro de aula para não termos os mesmos problemas que tivemos na última vez que demos essa aula.

Mas pode ser que os alunos encontrem as mesmas dificuldades, que são: Não entenderem o que é quantidade de calor e como calculá-la, e o que é variação de temperatura.

E Possivelmente teremos dificuldade enquanto ao clima, pois como faremos o experimento no refeitório, pode ser que devido ao vento o experimento não de certo.

* Respostas Esperadas;

O esperado é que nesta atividade os alunos notem a semelhança entre o experimento e situações encontradas no cotidiano (como a semelhante com o combustível dos automóveis).

* Avaliação;

Avaliaremos a respostas encontradas nos roteiros e a participação tanto dos grupos quantos dos alunos individualmente.



