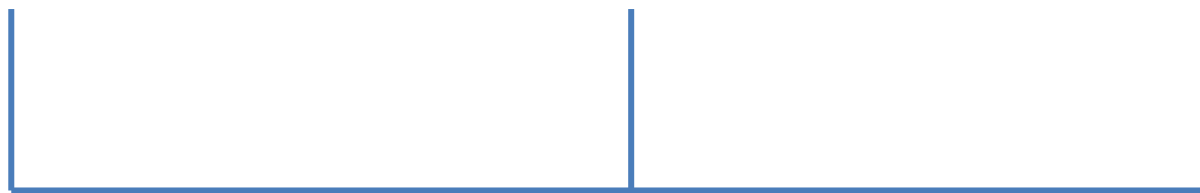


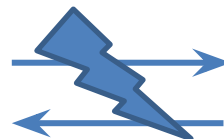
**QUAIS MINHAS LEMBRANÇAS
SOBRE AVALIAÇÃO?**

**A FINALIDADE PRINCIPAL DA AVALIAÇÃO É A REGULAÇÃO
TANTO DO ENSINO COMO DA APRENDIZAGEM**



O ATO DE AVALIAR DEVE PROMOVER MODIFICAÇÕES

Aluno



Professor



**PODE - SE ENSINAR SEM COMPREENDER
AS CAUSAS DOS ERROS E DAS
DIFICULDADES DOS ALUNOS**



A avaliação que é útil para aprender tem como finalidade regular o processo de aprendizagem

AVALIAÇÃO X EXAME

O ato de avaliar incide sobre a aprendizagem e o de selecionar (Examinar) sobre o aprendido. Enquanto a aprendizagem se realiza como processo de aprender, o aprendido é resultado desse processo. Por isso se diz que a aprendizagem é o processo e o aprendido é produto. (LUCKESI, 2011)

A AVALIAÇÃO DEVE SER UM PROCESSO FORMATIVO

O processo formativo se relaciona com o conjunto de informações que podem ser utilizadas para revisar e modificar as atividades de ensino e aprendizagem

Os três momentos do ensino e a Avaliação formativa

Características E Fases

1º Avaliação Inicial

Identificar a situação de cada aluno

- Quais aspectos analisar ?

2º Avaliação durante o processo

Ajuda na superação dos obstáculos

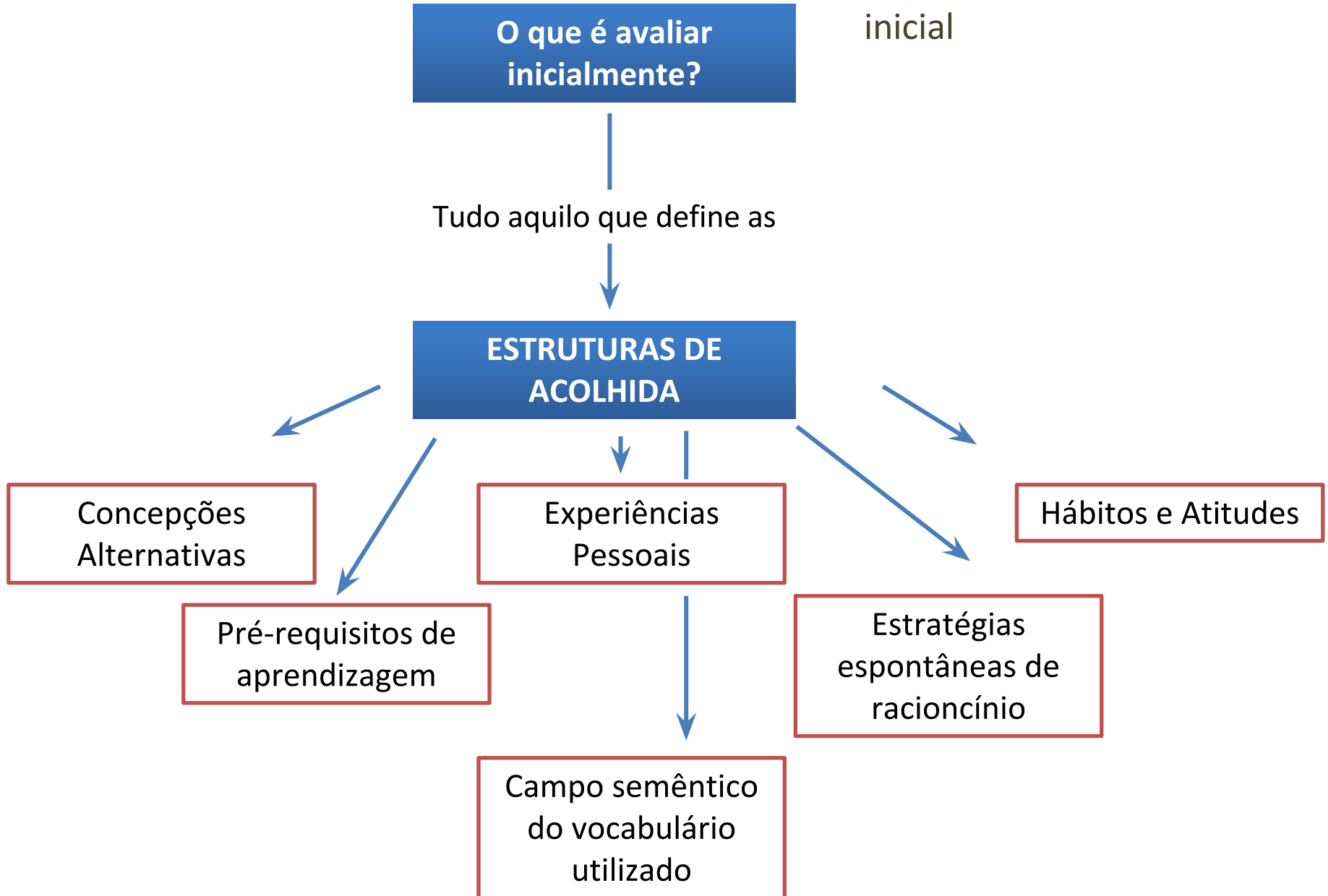
- Como prever no planejamento ? O que pode ser feito no estágio ?

3º Avaliação Final

Determina o interiorizado, os obstáculos e o que pode ser modificado

- Como trabalhar a partir da avaliação final ?

Aspectos que devem ser investigados na avaliação inicial



Quadro 2.2. Exemplo de rede sistêmica a partir da pergunta “Por que a água é utilizada para lavar?”

A QUE OS ALUNOS SE REFEREM?	IDEIAS QUE PODEM SER ÚTEIS PARA O ALUNO	QUAIS EXPRESSÕES OS ALUNOS UTILIZAM	CÓDIGO
À propriedade da água	É pura (pode admitir impurezas).	“Está limpa”, “não está suja”, “não tem corantes”, “é transparente”...	1
	É um líquido (não tem forma fixa, pode estender-se por uma superfície).	“É líquida”, “se divide”...	2
	Interatua com outros materiais.	“Molha”, “é molhada”, “leva a sujeira da roupa”.	3
À ação de substâncias acrescentadas à água.	Substâncias que aumentam a propriedade da água para interagir com outras.	“Acrescentamos sabão”, “detergentes”...	4
	Substâncias que têm efeitos descolorantes ou antissépticos.	“Acrescentamos água sanitária”, “branqueadores”, “desinfetantes”...	5
Às operações necessárias para lavar.	Operações que favorecem que a água e a sujeira interajam.	“Passamos água pela parte suja”, “esfregamos”, “reesfregamos”...	6
	Operações que eliminam a água que contém as substâncias causadoras das manchas.	“Tirar a água suja”, “a água com o sabão e a sujeira”, “enxaguar”...	7
A tautologias.	Dizem que a água limpa, lava..., sem mais argumentos.		8

Tabela 2.2 - Resultados das Análises

ALUNOS	1	2	3	4	5	6	7
A	X		X	X		X	
B							X
C	X	X		X			
D							X
E		X		X		X	
F							
TOTAL							

○ **ERRO** é útil para regular a aprendizagem

○ **ERRO** é útil. Convém estimular sua expressão para que se possa verificar, compreender e favorecer a regulação.

Para a maioria dos alunos, as estratégias de ação são defensivas e inclusive clandestinas, de maneira que sempre tentam minimizar os esforços necessários para conseguir um proveito máximo. (Perrenoud, 1998)

Punição do erro

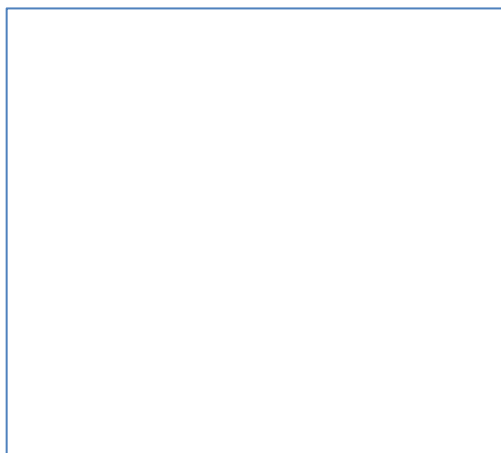
Marginalização do
que erra



Quais fatores/comportamentos influenciam ações como “cola” e cópia em sala de aula?

QUAL O PLANO DE AÇÃO DENTRO DA SUA SEQUÊNCIA PARA FAVORECER A EXPRESSÃO DO ERRO?

COMO LIDAR COM OS ERROS E COMPREENDER AS SUAS CAUSAS?



A avaliação: Peça-Chave na comunicação entre alunos e professores

REVISÃO DO TRABALHO REALIZADO

Nome:	Data:
O professor nos propôs um problema de...	O que o problema me perguntava era...
Os dados que nos deram foram....	Para resolvê-lo segui os seguintes passos...
Para poder resolvê-lo tinha que saber...	O mais difícil para mim foi...

Quadro 3.1 – Questionário para promover autorreflexão

ANÁLISE DA ATIVIDADE DE COMPROVAÇÃO DE MEUS CONHECIMENTOS SOBRE: "A DIGESTÃO"

Nome: _____ Data: _____

1. Soube explicar o que ocorre com um pedaço de pemil quando o digerimos?

- Fiz bem.
- Esqueci de explicar o que ocorre na boca ou não o fiz bem.
- Esqueci de explicar o que ocorre no estômago ou não o fiz bem.
- Esqueci de explicar de que forma o fígado influencia na digestão ou não o fiz bem.
- Esqueci de explicar o que ocorre no intestino delgado ou não o fiz bem.
- Esqueci de explicar o que ocorre no intestino grosso ou não o fiz bem.
- Esqueci de explicar de que forma os nutrientes chegam a todas as partes do corpo.

O que eu deveria fazer para melhorar minha resposta?

2. De que forma elaborei o mapa conceitual?

- Fiz corretamente.
- Não sei se o fiz corretamente.
- Não sei fazê-lo.
- Não escrevi os conectores ou me enganei em alguns.
- Não hierarquizei bem os conceitos (não pus os conceitos mais gerais na parte superior).
- Não inter-relacionei conceitos de mesmo nível.
- Não dei exemplos.

O que eu deveria fazer para melhorar meu mapa conceitual?

3. Utilizei o vocabulário adequado?

- Sim.
- Não nomeei adequadamente as seguintes partes do sistema digestivo:
- Não utilizei adequadamente os verbos:

O que eu deveria fazer para melhorar?

4. De que forma analisei o gráfico?

- Fiz corretamente.
- Não entendi a pergunta que me faziam.
- Não soube identificar as magnitudes que relaciona.
- Não soube interpretar como estão relacionadas.

O que eu deveria fazer para aprender a ler melhor um gráfico?

Quadro 3.2 – Questionário para promover a antecipação da ação

COMO PREPARAR A PROVA SOBRE MEUS CONHECIMENTOS DE: "O SISTEMA NERVOSO E OS SENTIDOS"

1. O que devo saber explicar sobre o funcionamento do sistema nervoso?
2. No que devo pensar para explicar algum fenômeno relacionado com a capacitação de estímulo por meio dos sentidos?
3. De que forma se constrói um mapa conceitual?
4. Quais novos vocabulários devo lembrar e saber utilizar corretamente ao falar do sistema nervoso e dos diferentes sentidos? (somente o básico)
5. O que devo fazer para argumentar corretamente por escrito se estou ou não de acordo com uma informação?

Quadro 3.3 – Questionário para promover a autogestão dos erros

O mais importante é aprender a se autoavaliar. Para isso é necessário que os alunos se apropriem: dos **objetivos da aprendizagem**, da **estratégias de pensamentos** e de **ações aplicáveis** para responder às tarefas e dos **critérios de avaliação**.

**É possível ensinar a aprender durante o estágio?
Como planejei isso no meu plano de
intervenção? Como posso inserir?**

COMPONENTES DO PROCESSO DE AUTORREGULAÇÃO

É IMPORTANTE AVALIAR-REGULAR ENQUANTO SE APRENDE?

ATÉ QUE PONTO ORIENTAMOS A APRENDIZAGEM?

COMO A EXECUTAMOS?



Qual é a sua finalidade?

- Qual é a tarefa ou problema proposto?
- De que tipo é?
- Qual o motivo de sua realização? Qual é seu objetivo?
- Quais conhecimentos anteriores necessito ativar?

OBJETIVOS

O que devemos fazer?

- Quais estratégias posso aplicar?
- Qual é o produto/resultado esperado?
- Quais operações tenho que realizar?
- Como planejo o que tenho que fazer?

OPERAÇÕES

Como sabemos se agimos bem?

- Quais critérios devo aplicar para saber se estou agindo bem?
- Quais diferenças existem entre o planejado e o resultado?
- Quais incoerências ou erros detecto?
- Quais podem ser suas causas?

CRITÉRIOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Quando não se entendem os objetivos, a aula não tem sentido.

Como tornar os objetivos compreensíveis no ensino por investigação?

ANTECIPAR E PLANEJAR OPERAÇÕES

Operações necessárias para realizar uma tarefa → Planejamento e revisão das ações. → **Base de Orientação**

Consideramos o planejamento das ações na avaliação? Como estimular o planejamentos das ações no EI?

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

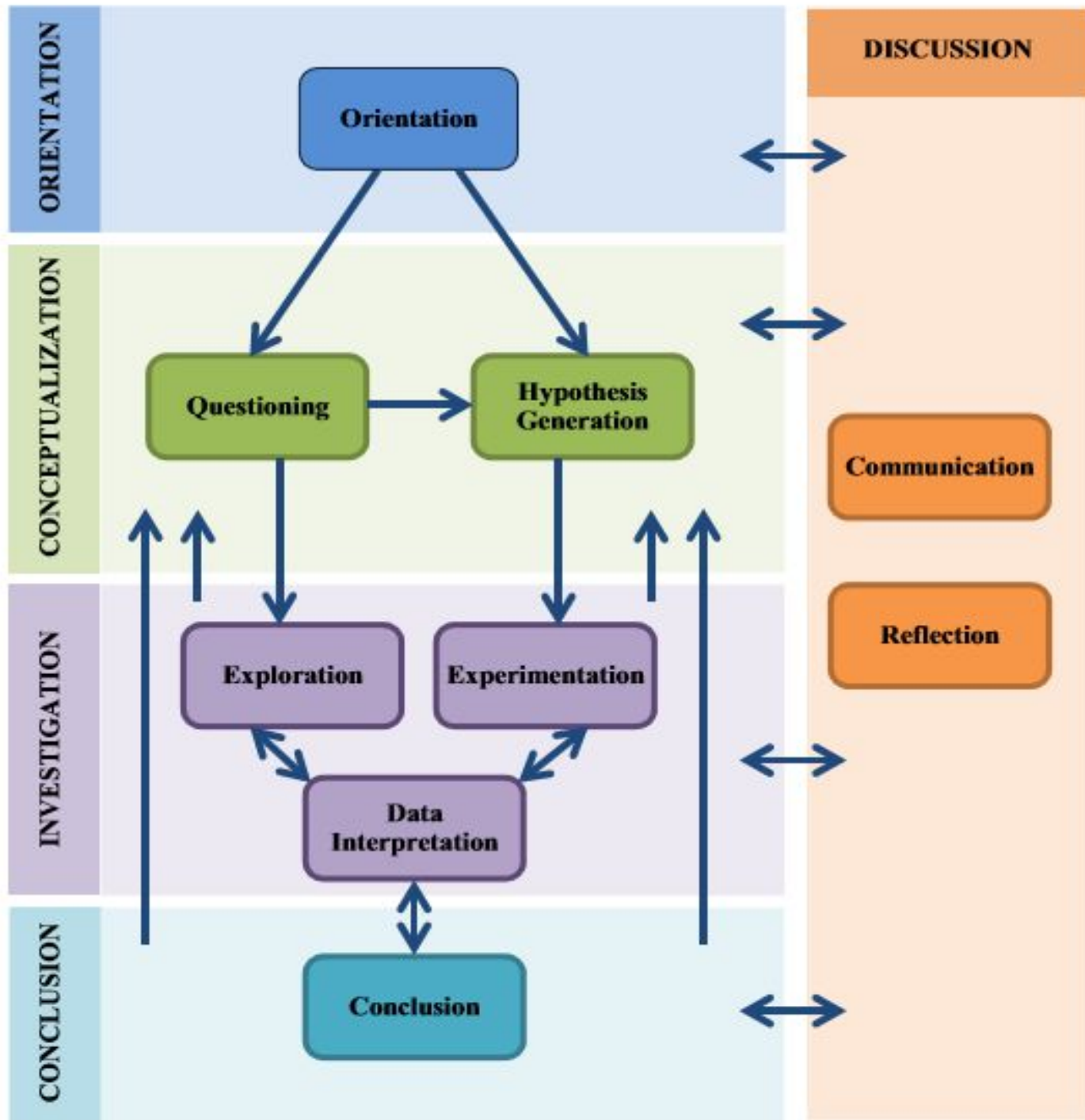
Os critérios geralmente são mais implícitos do que explícitos.

O que é um bom critério? Como trabalhar a construção de critérios no EI?

Quadro 4.3 – Base de orientação e critérios de avaliação acordados

REDAÇÃO DE UM BOM RELATÓRIO DE UMA EXPERIÊNCIA DE LABORATÓRIO HIPOTÉTICO-DEDUTIVA

AÇÕES QUE DEVO REALIZAR	SERÁ BEM FEITO SE...
1. Escolher um título para o relatório	<ul style="list-style-type: none">- Estiver de acordo com a experiência- Resumir o objetivo principal- For sugestivo
2. Identificar o objetivo principal	<ul style="list-style-type: none">- Estiver de acordo com as finalidades do trabalho realizado- Começar com um verbo
3. Propor a hipótese	<ul style="list-style-type: none">- As variáveis dependente e independentes são indicadas- As variáveis controladas são indicadas- Se redigirem utilizando a forma: “Se... Então...”
4. Indicar os materiais e instrumentos utilizados na experimentação	<ul style="list-style-type: none">- Todos são anotados- São nomeados corretamente



Atividade: Avaliação da resposta do colega sobre a explicação da morte e sobrevivência dos tentilhões

1. Um grupo irá analisar a resposta de outro grupo de acordo com os critérios de correção entregues.
2. Os grupos discutem a correção.
3. Discussão com a classe toda sobre o procedimento.