



CALEIDOSCÓPIO DE TEORIAS

Nome da Teoria/ Abordagem	MOOC - Massive Open Online Course
Autores	Dragica Stefanovic Fabiane Mendes da Camara
Principais teóricos	<ul style="list-style-type: none">● Georges Siemens● Stephen Downes● Daphne Koller / Thomas Friedman● Salman Khan
Principais Referências Bibliográficas	1. Implementação de Massive Open Online Courses (MOOC) no âmbito de Programas Institucionais de Capacitação em Ambientes Virtuais. Disponível em: < http://esud2014.nute.ufsc.br/an



ais-esud2014/files/pdf/127779.pdf
> .

2. MOOCs and Open Education:
Implications for Higher
Education. Disponível em:
<<http://wikieducator.org/images/7/70/MOOCs-and-Open-Education.pdf>>.

3. *The Year of the MOOC*
http://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html?_r=0

4. MOOCs 101 - TED Talks.
Disponível em:
<https://www.ted.com/playlists/141/moocs_101>.



1. Ensinar é

Compartilhar o conhecimento através de aulas ou palestras gravadas em vídeos, complementadas por comentários online, perguntas e discussões. Requer fluência tecnológico-pedagógica dos idealizadores e tutores.

2. E aprender é

Agregar conteúdos e compartilhar as informações e conhecimentos em um ambiente aberto e massivo.

3. A relação ensino-aprendizagem

Pode ser: Colaborativa, Globalizada, Interativa, Cooperativa, Didática, Baixo Custo ou Gratuito.

O formato de ensino através de MOOCs permite ao professor estabelecer em conjunto com os alunos, rotinas para pesquisas, compreensão e interpretação de assuntos determinados. Como a aprendizagem é realizada via plataformas online, o acesso é globalizado sendo possível a interação entre alunos e entre professor e alunos para a construção do conhecimento colaborativo através de leituras, troca de material relacionado ao conteúdo, discussões e reflexões.



Os MOOCs tem por característica não estabelecer limites de participantes, restrições de participação ou pré-requisitos,

A maioria dos MOOCs são oferecidos através de plataformas online gratuitas, mas alguns cobram uma pequena taxa para emissão de certificado, embora existam programas de isenção desta taxa.

4. O ambiente educacional ideal

Ambientes virtuais colaborativos e cooperativos. Projetados para lidar com milhares de estudantes ao mesmo tempo. Podem ser classificados em:

- a) aprendizado baseado em conteúdo+suporte
- b) aprendizado envolvente
- c) aprendizado integrado

5. A avaliação da aprendizagem

As atividades de avaliação podem incluir testes online, tarefas propostas aos alunos ou grupos, realização de provas em casa com monitoramento por câmeras, porém muitos MOOCs não possuem atividade avaliativa (cursos independentes, ou seja, os cursos não ligados a Universidades e que não certificam os alunos).



Algumas plataformas, como por exemplo, o COURSEERA, monitora o percurso e desenvolvimento do aluno online, com o objetivo de propor melhorias nas ferramentas.

6. Os papéis de alunos e professores

Engloba a interação entre os alunos e o envolvimento dos professores.

Requer um mediador ou tutor, que deve problematizar os conteúdos e potencializar a interação, de forma que os aprendizes participem, colaborem e contribuam com seus colegas.

7. Para que conteúdos essa teoria/abordagem é mais indicada

Os Moocs podem ser focados nos mais variados temas e podem apresentar diversos formatos com características distintas, adotando métodos diferentes de trabalho/ensino/estudo.

Cada tipo de MOOC possui um elemento dominante (rede, atividades ou conteúdos), mas cada um tem um objetivo dominante:

- a) Foco na criação e na geração de conhecimentos através da interação entre os participantes (princípio do conectivismo), os quais possuem



autonomia para direcionar o processo educacional visto que o centro é o estudante.

- b) Foco na produção de materiais didáticos planejados previamente por especialistas da área. Assim a interação e a colaboração ocorre com foco no conteúdo como forma de desenvolvimento no processo educacional.

8. Para crianças, jovens ou adultos?

O formato da abordagem é mais indicada para jovens e adultos.

9. Quais as bases teóricas que mais se aproximam desta teoria/abordagem?

- Elementos de teorias da aprendizagem tradicionais podem ser combinados com a abordagem conectivista.
- Práticas abertas colaborativas.
- Teoria construtivista, uma extensão para aprendizagem através de Recursos educacionais abertos (REA).
- Teoria da inovação disruptiva - inovação.

10. Quais os objetivos da aprendizagem?

EDM 5157-1:
DESIGN DIDÁTICO DIGITAL
Profa. Dra. Vani M. Kenski

SEMANAS 4



Oferecer para um grande número de alunos a oportunidade de ampliar seus conhecimentos através de um processo de co-produção e oferecer aprendizagem ao longo da vida