|  |  |
| --- | --- |
| **EDM 5157-1:**  **DESIGN DIDÁTICO DIGITAL**  **Profa. Dra. Vani M. Kenski**  **Alunas: Juliana Giordano e Gloria Tripani**  **SEMANA 4** |  |

**CALEIDOSCÓPIO DE TEORIAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome da Teoria/ Abordagem** | Aprendizagem Híbrida *(Blended Learning)* |
| **Principais teóricos** | Horn; Staker; Graham; Tori; Moran. |
| **Principais Referências Bibliográficas (quatro no máximo)** | 1. GRAHAM, Charles, R. ***Introduction to Blended Learning.***Disponível em <http://www.publicationshare.com/graham_intro.pdf>. Acesso em: 02 de março de 2016. 2. HORN, MICHAEL B.; STAKER, Heather. ***Blended***: Usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Tradução: Maria Cristina Gularte Monteiro. Porto Alegre: Penso, 2015. 292 p. 3. MORAN, José M.***Pedagogia integradora do presencial-virtual****.* In: IX Congresso Internacional a Distância, 2002. Disponível em <http://www.abed.org.br/congresso2002/trabalhos/texto50.htm> Acesso em: 02 de março de 2016. 4. TORI, Romero. Cursos híbridos ou blended learning.In: LITTO Fredric M. e FORMIGA Marcos. ***Educação a Distância*** o estado da arte. São Paulo: Pearson, 2011. |
| **IDEIAS CENTRAIS** | |
| 1.  **Ensinar é** um processo centrado no aluno integrando o uso intensivo da tecnologia. | |
| 2.  **E aprender é** um processo contínuo - múltplas formas de aprender (incluindo outros tempos e espaços). | |
| 3.  **A relação ensino-aprendizagem envolve** o uso de um conjunto de estratégias de aprendizagem que promovem a interação entre todos os participantes dessa relação. | |
| 4.  **O ambiente educacional ideal** é personalizado e deve promover a construção colaborativa e participativa de todos os seus membros (professores e alunos) - que transitam entre espaços e tempos presenciais e o virtuais. | |
| 5.  **A avaliação da aprendizagem é** contínua - ocorre durante todo o processo ensino-aprendizagem. | |
| 6. **Os papeis de alunos e professores:** papel do professor deve ser mediar a construção do conhecimento do aluno, que por sua vez o constroi de forma ativa (a aprendizagem depende das ações do próprio aluno). | |
| 7. **Para que conteúdos essa teoria/abordagem é mais indicada?** Para todos os tipos digitais e não-digitais. | |
| 8. **Para crianças, jovens ou adultos**? Para os aprendizes letrados digitalmente. | |
| 9. **Quais as bases teóricas que mais se aproximam desta teoria/abordagem**? Construtivismo, interacionismo, pedagogia crítica. | |
| 10. **Quais os objetivos da aprendizagem**? Refletir, Diagnosticar, Aplicar, Criar, Inovar. | |

Leitura complementar:

BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo, TREVISANI, Fernando de Melo (orgs) **Ensino Híbrido**: Personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015. 270 p.