**CALEIDOSCÓPIO DE TEORIAS**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome da Teoria/ Abordagem | **ANDRAGOGIA** |
| Principais teóricos | Malcolm Knowles – Paulo Freire - Eduard Christian Lindeman  |
| Principais Referências Bibliográficas (quatro no máximo) | **Eduard C. Lindeman e o significado da educação de adultos** – Disponível em: <http://infed.org/mobi/eduard-c-lindeman-and-the-meaning-of-adult-education/>Malcolm Knowles, **informal adult education, self-direction and andragogy**. Disponível em: <http://infed.org/mobi/malcolm-knowles-informal-adult-education-self-direction-and-andragogy/>FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17ª. Ed. Rio de janeiro: Paz e Terra, 1987. Disponível em: <http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/paulofreire/paulo_freire_pedagogia_do_oprimido.pdf>GIL, A.C**. Didática do Ensino Superior**. 1ª ed. - 8ª reimpr. - São Paulo: Atlas, 2013. |
| **IDEIAS CENTRAIS** Andragogia e a didática do ensino superior: Novo lidar com o aprendizado do adulto em Ead**.** Ribeirão Preto - SP - Maio 2012. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2012/anais/218c.pdf> |
| 1. **Ensinar é** *a arte e a ciência de orientar os adultos a aprender sendo o papel do professor como um facilitador da aprendizagem, em vez de apresentador do conteúdo. Segundo o modelo de Knowles, cinco etapas estão envolvidas neste processo:**1. Diagnosticar necessidades de aprendizagem.**2. Formulação de necessidades de aprendizagem.**3. Identificação de recursos materiais humanos para a aprendizagem.**4. Escolha e implementação de estratégias de aprendizagem adequadas.**5. Avaliar os resultados da aprendizagem.*  |
| 2. **E aprender é** *construir novos conhecimentos a partir das necessidades e interesses tendo como base as experiências vivenciadas.* |
| 3. A relação ensino-aprendizagem*, tendo como base o diálogo, construindo uma relação de troca entre quem ensina e quem aprende. O adulto se torna disponível para aprender quando pretende melhorar seu desempenho em relação a algum aspecto da sua vida. Sua seleção de aprendizagem é realista, se negando muitas vezes a aprender o que os outros lhe impõem. Sendo assim é importante que os temas apresentados pelo professor sejam adequados de acordo com as temáticas que tenham sentido para os alunos e possam ser utilizados em seus diversos contextos de vida. O que eles aprendem converge para a vida.* |
| 4. **O ambiente educacional ideal é** *a partir das experiências diversas que devem ser valorizadas e servirem de base para formação. Podemos destacar: o estabelecimento de um clima cooperativo, informal e de suporte à aprendizagem; aprendizagem orientada para tarefas ou centrada em problemas, o uso de projetos de investigação e o estudo independente e técnicas vivenciais. O ambiente de aprendizagem é mais informal e caracterizado pela equidade, respeito mútuo e cooperação.* |
| 5. **A avaliação da aprendizagem é** *formativa por permitir a identificação do que os estudantes não sabem e oportunizar novas situações de aprendizagem.* |
| 6. **Os papeis de alunos e professores***Concepção humanista que entende o papel do aluno no sentido de sua auto direção e autonomia e professores como facilitadores da aprendizagem.**O professor deve manter-se atento para se por como integrante de grupo e jamais como uma autoridade, demonstrando que está aberto para a participação junto com os discentes.* |
| 7**. Para que conteúdos essa teoria/abordagem é mais *indicada*** *para temáticas que tenham sentido para os alunos e possam ser utilizados em seus diversos contextos de vida.* |
| 8. **Para crianças, jovens ou adultos**? *Para adultos*  |
| 9. **Quais as bases teóricas que mais se aproximam desta teoria/abordagem**? *Pedagogia humanista de Carl Rogers, Pedagogia de Paulo Freire – Educação progressiva (John Dewey)* |
| 10. **Quais os objetivos da aprendizagem.** *No modelo andragógico os objetivos são movidos por motivações externas, como melhor trabalho e aumento salarial e também as motivações internas como sua vontade própria de crescimento, como auto-estima, reconhecimento, autoconfiança e atualização das potencialidade pessoais.* |