**FLG0435 - TRABALHO DE CAMPO EM GEOGRAFIA**

**PRÉ-TRABALHO DE CAMPO**

**GRUPO 1:** Ana Paula de Souza, Fabiola Alice dos Anjos Durães, Matheus Augusto dos Reis Silva e Tatiane Brasil de Freitas.

1. **Tema**

Geografia e ensino básico.

1. **Pergunta**

Quais são os pontos de potencial interesse didático em geomorfologia que podem ser abordados em uma aula de campo Não precisa definir agora, na pergunta, o segmento. Isso entra em método.

**Problema**

Ausência de um material de apoio que facilite o aprendizado pelo método empírico durante trabalho de campo no ensino de geografia física (ênfase para a geomorfologia) Idem. O problema poderia ser tb o aproveitamento melhor do município para fins didáticos.

1. **Objetivo**

Identificar os pontos de interesse didático em geomorfologia, geologia e pedologia para criar um roteiro de campo com ênfase em geomorfologia.

Sugestão: Elaborar um caderno de campo em ênfase em Geomorfologia, Geologia e Pedologia. (Pergunta? O caderno de campo será um material de apoio para o docente ou para o aluno?)

Mapear é um método.

1. **Materiais e métodos**

* Verificar se já existe algum material didático disponível no município ou fora dele que aborde a geomorfologia em aulas de campo direcionadas para aluno(a)s do 6º ano do Ensino Fundamental;
* Mapear os pontos de interesse geomorfológico do município (voçoroca, cuesta, depressão periférica, matacões etc) por meio de referências bibliográficas e ajuda de Softwares de Geoprocessamento (Por que?)e Imagens aéreas (Quais?)
* Elaborar textos (com base em que?) de apoio para cada ponto escolhido a fim de ajudar/orientar o(a)s professore(a)s que se interessarem a realizar a atividade pedagógica extraclasse (aula de campo) proposta;

É redundante! Isto já é objetivo.

1. **Resultados esperados**

Produzir e disponibilizar um carderno de campo para uso em escolas do município e região.

1. **Etapas de trabalho**
2. Traballho de Campo 6 e 7 de maio

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Atividades | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 5 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Março | Abril | Maio | Junho |
| Pré-campo e trabalho de gabinete | X | X | X |  |
| Trabalho de Campo |  | ? |  |  |
| Compilação de dados e elaboração do roteiro de campo |  |  | X | X |

**Referências Bibliográficas**

SÃO PAULO(Estado). Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciência Humanas e Suas Tecnologias. 1ª ed. atual. São Paulo: SE, 2012. pp. 74-97. Disponível em <http://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/781.pdf>.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Geografia / Coord. Maria Inês Fini. – São Paulo: SEE, 2008. Disponível em <http://biblioteca.fflch.usp.br/sites/biblioteca.fflch.usp.br/files/caderno_estudos_9_pt_1.pdf>.