|  |  |
| --- | --- |
| FFLCH | **Universidade de São Paulo****Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas****Departamento de Geografia** |

**Disciplina:** **Trabalho de Campo em Geografia I (FLG0435)**

**Período/Ano:** 1º SEMESTRE/2016

**Responsável:** Profa. Dra. Bianca Carvalho Vieira (biancacv@usp.br)

**PRÉ-TRABALHO DE CAMPO**

**ELABORAÇÃO- GRUPOS DE TRABALHO (DIURNO)**

**Total: 7 grupos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grupo** | **Tema Geral** | **Tema Específico** |
| 1 | Geografia e Ensino | Geomorfologia |
| 2 | Geomorfologia | Erosão |
| 3 | Ensino e Geografia | Mercado de trabalho |
| 4 | Geografia Urbana | Áreas Contaminadas |
| 5 | Geografia Econômica e Geografia do Turismo | Atividades econômicas da cidade |
| 6 | Geografia do Turismo | Desenvolvimento atual do turismo |
| 7 | Geografia Cultural | Educação e comunidades tradicionais |

**GRUPO 1: Enzo Yonamine, Greta Santos, Henrique Gil, Mariana Renó e Samiyah Becker.**

**1. Tema:** Geografia e Ensino

**2. Pergunta:** É possível aplicar ou adaptar as técnicas científicas de campo para fins didáticos?

**3. Objetivo:** Propor um tema na Geomorfologia “em campo” para o Ensino Básico

Por meio de um processo e ou feição geomorfológica estimular uma aprendizagem dos conceitos de geomorfologia no ensino básico.

**4. Materiais e Métodos Processo de construção do projeto:**

**4.1 Quais eventos de São Pedro para aporte**

* Erosão
* Assoreamento

**4.2 Qual o segmento escolar?**

A utilizar o Parâmetros Curriculares Nacionais PCN como base de conceitos e estudos dos quais os professores devam trabalhar com os alunos, é no 6º ano, especificamente no 3 bimestre que os alunos devem desenvolver as habilidades com análise em “Natureza e sociedade na modelagem do relevo”.

Teremos como base uma escola do município, sem histórico de trabalhos de campo, escolhida por meo da listagem disponível na *Secretaria de educação* *municipal*.

**4.3 Quais os temas ou conceitos possíveis (Análise do material didático e currículo adotado)**

Os conceitos e temas que serão utilizados de acordo PCN, serão aqueles que fornecem maior base para explicação dos eventos e feições geomorfológicas da cidade de São Pedro, para que se aproxime da realidade dos alunos, tais como:

Noção básica de formação do relevo com enfoque no estado de São Paulo

Ocupação urbana e rural da cidade de São Pedro e sua relação com o solo, formas de relevo, clima e atividade econômica.

Processo de erosão pela percepção e conhecimentos de voçoroca

**Quais os locais potenciais para didática de campo?**

Cuesta e voçoroca (verificar se é possível visitar as duas áreas).

**5. Resultados esperados**

Montagem de um caderno de campo como material didático para aulas de geografia.

**6. Etapas de Trabalho**

6.1. Buscar o material didático (como?vcs precisam especificar? Apostilas? Livro didático?) e entrar em contato com as escolas de São Pedro.

6.2. Escolher o conceito/técnica (o que seria isso?)

6.3. Escolha do local a ser estudada

6.4. Montar a parte conceitual do trabalho (como?)

6.5. Montagem do pré-caderno (mapas?)

6.6. Conclusões e trabalho final

7. CRONONOGRAMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Atividades | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 5 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |