

## 0410517 - Estágio Supervisionado em Ensino de Biologia- 1º semestre de 2016

**Docentes:** Daniela Lopes Scarpa e Maria Aparecida Visconti

**Monitores:** Bruno Cerqueira, Milena Cardoso, Tatiane Valença, Gabriela Santos, Sara Watanabe

### Aula 6 - Questões orientadoras de leitura

**Postar no moodle até o dia 30/03**

Escolha uma atividade investigativa realizada durante a disciplina de ESEB (Twirly ou Tentilhões) e responda às seguintes questões com base nela:

Indique a atividade investigativa escolhida: \_\_\_\_\_

1. Pedaste et al. (2015) propõe um *inquiry-based learning framework* que inclui fases e sub-fases de um ciclo investigativo. Quais dessas fases e sub-fases você acha que ocorreram durante o desenvolvimento da atividade investigação? Indique-as e justifique a escolha utilizando momentos ou características da investigação realizada.
2. Ainda segundo Pedaste et al. (2015), a investigação pode ser feita de duas formas: por *experimentação* ou por *exploração*. Ao desenvolver a atividade escolhida (Twirly ou Tentilhões), você realizou uma investigação conduzida por meio da *experimentação* ou da *exploração*? Justifique, apontando as semelhanças e diferenças entre as formas de experimentação e exploração, as suas relações com o processo de geração de hipóteses e indicando momentos e características da atividade que possam evidenciar as formas de investigação adotadas.
3. Como você classifica a atividade investigativa de acordo com os níveis de abertura apresentados por Banchi e Bell (2008)? Indique o nível e justifique a escolha utilizando momentos ou características da investigação realizada.
4. Se você fosse aplicar a atividade investigativa para uma sala de aula real (por exemplo, em alguma das turmas que você está observando), de que forma você acha que ela poderia ser executada, considerando as etapas do ciclo investigativo e os níveis de abertura? Ou seja, quais seriam as ações realizadas em sala de aula e quais os papéis do professor e dos alunos? Ao responder, dê características da turma considerada (nível de ensino, quantidade de alunos e outras que você julgar necessárias).

Critérios de correção:

**1) Critérios Gerais - 2,0**

- Clareza
- Coesão do texto
- Ortografia

**2) Critérios específicos para determinar a adequação da resposta à questão - 8,0**

*Questão 1 - 2,0*

- a. Apresentar etapas do ciclo investigativo citadas no artigo;*
- b. Apresentar aspectos vivenciados durante o desenvolvimento da atividade ou características da atividade;*
- c. Relacionar os itens “a” e “b”;*
- d. Argumentar justificando a relação apresentada.*

*Questão 2 - 2,0*

- a. Apresentar semelhanças entre experimentação e exploração;*
- b. Apresentar diferenças entre experimentação e exploração;*
- c. Relacionar tanto a exploração e experimentação ao processo de geração de hipóteses.*
- d. Apresentar características da atividade escolhida que possam ser associadas ao processo de experimentação ou exploração.*

*Questão 3 - 2,0*

- a. Apresentar nível de abertura;*
- b. Apresentar aspectos vivenciados durante o desenvolvimento da atividade ou características da atividade;*
- c. Relacionar os itens “a” e “b”;*
- d. Argumentar justificando a relação apresentada.*

*Questão 4 - 2,0*

- a. Apresentar etapas do ciclo investigativo e nível de abertura;*
- b. Apresentar de forma clara as ações e formas de participação do professor e dos alunos;*
- c. Relacionar os itens “a” e “b”;*
- d. Apresentar características do contexto em que a investigação seria executada.*