



***Docência no Ensino  
Superior:  
aspectos didáticos  
e pedagógicos***

Profa Glaucia Maria da Silva  
DQ/FFCLRP/USP

- 
- Decidir, prever, selecionar, escolher, organizar, refazer, redimensionar, refletir sobre o processo antes, durante e depois da ação concluída...
  - Planejar: previsão sobre o que irá acontecer, processo de reflexão sobre a prática docente, sobre seus objetivos, sobre o que está acontecendo, sobre o que aconteceu.
  - requer uma **atitude científica do fazer didático-pedagógico.**

## ■ Para Libâneo, o planejamento

[...] consiste numa atividade de previsão da ação a ser realizada, implicando definição de necessidades a atender, objetivos a atingir dentro das possibilidades, procedimentos e recursos a serem empregados, tempo de execução e formas de avaliação. [...] No planejamento escolar, o que se planeja são as atividades de ensino e de aprendizagem, fortemente determinadas por uma intencionalidade educativa envolvendo objetivos, valores, atitudes, conteúdos, modos de agir dos educadores que atuam na escola. (2001, p. 123)

[...] a aprendizagem é significativa quando o professor, além de expor o conteúdo, explicar a matéria e partilhar experiências profissionais, também incentiva o desenvolvimento do aluno, está atento aos seus progressos e o corrige quando necessário; quando o professor consegue, acima de tudo, lançar mão de estratégias (na sala de aula e fora dela) capazes de fazer com que o aluno torne-se sujeito pelo desejo de saber – de aprender com o professor, com os outros e com o mundo – e pelo querer construir-se como profissional e como cidadão. (2010, p. 81)

Fávero e Tonietto, 2010

## Planejamento de Ensino

- Ementa
- Objetivos de ensino
- Conteúdos
- Metodologia
- Recursos
- Avaliação
- Referências Bibliográficas

## Plano de aula

- Objetivos da aula
- Conteúdos que serão trabalhados
- Desenvolvimento
- Recursos necessários
- Estratégias
- Formas de avaliação da aprendizagem
- Referências Bibliográficas

- 
- o plano de aula pode ser elaborado de acordo com as fases da aprendizagem, ou seja, seguindo uma linha de ensino-aprendizagem contínua.

Fases da aprendizagem:

- síncrese,
- análise e
- síntese.

# OBJETIVOS

- devem começar por um verbo no infinitivo e, como regra geral, devem ter um “para que”, ou seja, a frase deve ser composta por duas sentenças.
  - Mas alguns objetivos são tão amplos que fica difícil (e até sem sentido) definirmos uma motivo.
- “Ao término da aula, o aluno deverá ser capaz de...”

# OBJETIVOS

- Apresentar e discutir um plano de aula;
- Apresentar e discutir a estratégia de ensino “estudo de texto”
- Discutir a formação pedagógica do professor universitário

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- oportunizar a reflexão e análise crítica da necessidade de formação pedagógica do professor universitário;
- propiciar a compreensão sobre funções e papel do professor universitário frente às demandas e desafios da sociedade do conhecimento, posicionando-se de modo comprometido e competente
- analisar o potencial pedagógico da estratégia de estudo de texto;
- fornecer subsídios sobre aspectos teórico-práticos, referentes à Metodologia do Ensino Superior,

# CONTEÚDO

- uma lista de temas e assuntos que serão estudados durante a aula.
- Referem-se a fatos, conceitos e princípios, procedimentos, atitudes, etc.
  - Formação pedagógica do docente do ensino superior
  - Planejamento de ensino (plano de aula)
  - Estudo de texto

# DESENVOLVIMENTO

- Elaborar um “cronograma”, escrevendo, de forma resumida, tudo que vai fazer durante a aula e fazer uma estimativa de quanto tempo vai levar cada passo.
- detalhar todos os passos listados no cronograma, descrevendo as ações, processos ou comportamentos que serão propostos durante a aula, sempre baseando-se nos objetivos previstos.

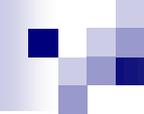
# Desenvolvimento

- No início da aula será feita uma exposição oral dialogada sobre plano de aula (30 min.).
- Em seguida será proposta uma releitura silenciosa e individual do artigo que discute a necessidade de formação didático-pedagógica do professor universitário (15 min.).
- Compreensão e interpretação do artigo (15 min.).
- Discussão do artigo em pequenos grupos (30 min.).
- Síntese coletiva em relação à temática do artigo selecionado, com os alunos reunidos em círculo (30 min.).
- Escrita de um pequeno texto que procure responder à pergunta “formação didático-pedagógica do professor universitário: uma necessidade?” (15 min.).
- Discussão da estratégia empregada, com os alunos reunidos em círculo novamente (15 min.).

# Momento individualizado

- No momento em que o aluno estiver fazendo uma leitura individual e silenciosa do texto, sugere-se que cada um:

sublinhe as idéias mais importantes;  
destaque as partes que compoem o texto; registre notas e observações e procure no texto os elementos necessários à sua compreensão



# ESTRATÉGIAS DE ENSINO

- Exposição oral dialogada (aula expositiva dialogada)
- Estudo de texto



# RECURSOS DIDÁTICOS

- Slides em power point
- texto

# AVALIAÇÃO

- Forma para diagnosticar, acompanhar e avaliar o processo de ensino-aprendizagem

Levará em conta:

- a participação do aluno nas atividades propostas, individuais e em grupo,
- seu empenho em participar das atividades de expressão oral; demonstrando a leitura prévia do texto, o interesse no assunto e a utilização da sua experiência pessoal na construção do conhecimento.
- o texto elaborado em aula, que permitirá avaliar o entendimento individual de cada aluno

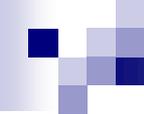
# REFERÊNCIAS (ABNT)

- ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Lenir Pessate. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville: UNIVILLE, 2003.
- MARCELO GARCÍA, Carlos. *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Porto: Porto Editora, 1999.
- MASETTO, Marcos T. **Competências pedagógicas do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.
- PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. Docência no Ensino Superior. São Paulo: Cortez, 2002.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas: Papirus, 1991.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

# Outros itens de planos de aula

- Tema
- Data
- Carga horária
- Local
- Docente responsável
- Justificativa

Mostrar outros planos de aula



“Eu digo que ler não é só caminhar entre as palavras e também não é voar sobre as palavras. Ler é reescrever o que estamos lendo. É descobrir a conexão entre o texto e o contexto do texto, e também como vincular o texto/contexto com o meu contexto, o contexto do leitor.”

(Freire, 1986, p.22)

# Para refletirmos!!!

“Estamos cansados de teorias, dogmas e certezas sobre escolas. Precisamos de exercício de humildade, pois temos um longo caminho a construir. O percurso se faz pela construção do caminho”

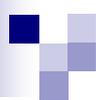
António Nóvoa ao fazer um comentário sobre o seu livro "*Evidentemente*", lançado em 2006. (RP, outubro de 2006)

# Provocação...

“No quadro atual de imprevisibilidade, mudanças e incertezas, deve-se continuar a atuar na sala de aula como se fazia no século passado?”

“Como trabalhar as relações, os nexos, a construção de quadros teórico-práticos previstos nos currículos universitários, altamente complexos, superando a forma tradicional de relação entre professor, alunos e conhecimento? Quais as formas, os jeitos necessários?”

Léa Anastasiou na abertura do capítulo 3 do seu livro *"Processos de Ensino na Universidade"*.



# Professor

Estudar

Selecionar

Organizar

Propor as melhores ferramentas facilitadoras

Para que os estudantes se  
apropriem do conhecimento