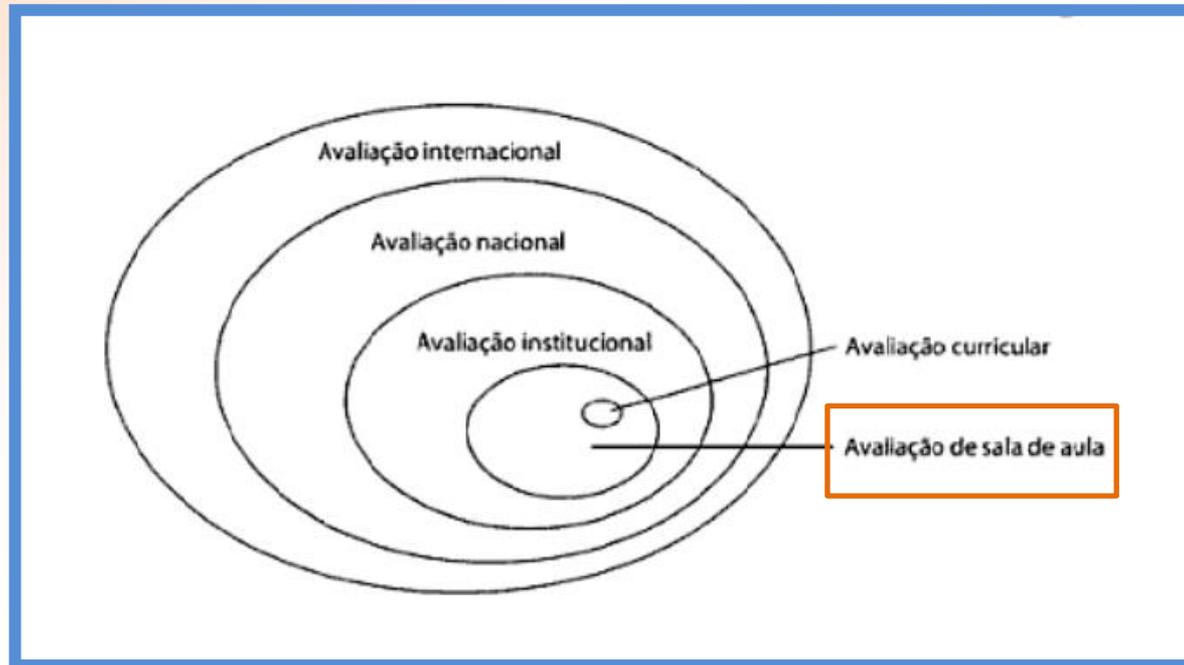


Introdução ao tema avaliação da aprendizagem



IEB - 2016

→ I. Ideias dominantes sobre avaliação
Consequências para a vida escolar

→ II. Histórico



→ III. Abordagem atual

- Foco no processo - Avaliação Continuada
- Avaliação Somativa e Formativa
- Coerência com o processo de aprendizagem
- Instrumentos



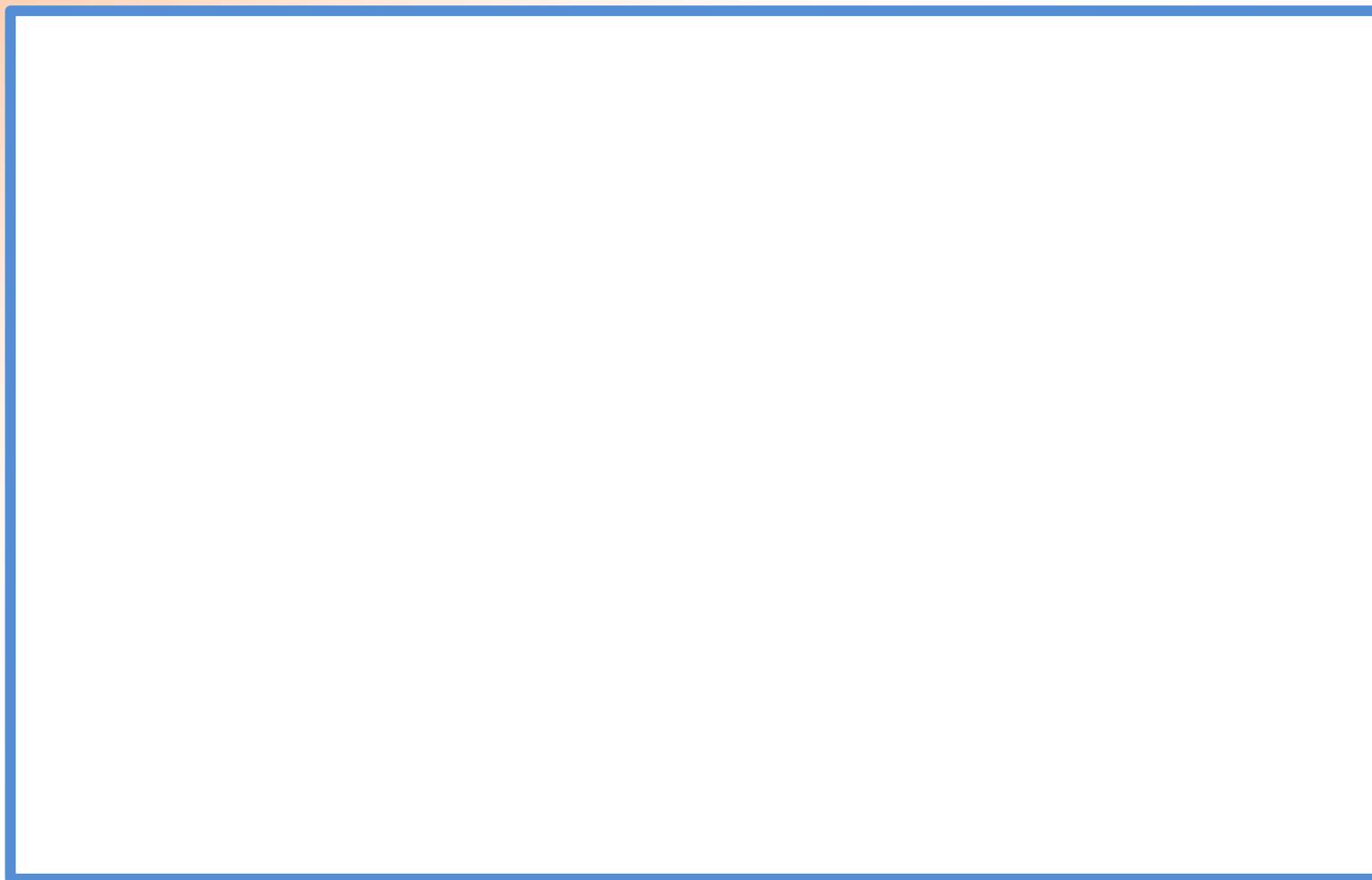
Exercício

I. Ideias dominantes sobre avaliação



Consequências para a vida escolar

Uma palavra



Obá. As provas acabaram!
Não tenho mais que estudar.

Isso cai na prova?

Estudei tanto para nada!
Nem caiu na prova.

Ainda tenho que corrigir 50 provas.
Odeio avaliação.

Diferentes funções

* Informar

ao aluno o que o professor REALMENTE considera importante
ao professor o resultado de seu trabalho
à escola o resultado do trabalho de professores e alunos
aos pais sobre o que a escola pensa sobre o trabalho de seu filho

* Classificar entre "bons" e "maus"

* Forçar o aluno a estudar

Subprodutos do processo

- * **Tensão emocional**
 resultado -> sentido social (poder, sucesso, status)
- * **Mudança de comportamento**
 obter aprovação do professor
 ressaltar desinteresse
- * **Estímulo à competição**
- * **Julgamento do professor**
 Baseado em estereótipos e avaliação anteriores

Habitus

“predisposição das pessoas em
atuar sempre da mesma
maneira”

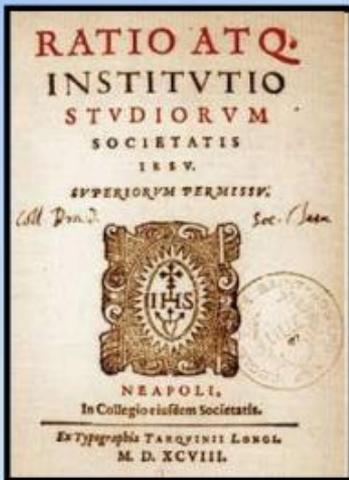
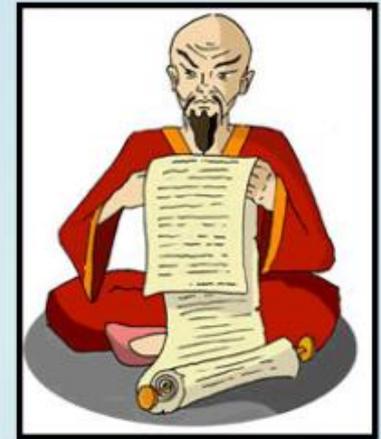


Professor

mais tempo aferindo problemas
do que buscando alternativas
para solucioná-los

II. Histórico e a criação do *Habitus*

- 2.205 a. C.
Imperador Chinês Shun
exame de oficiais -> promoção / Controle social

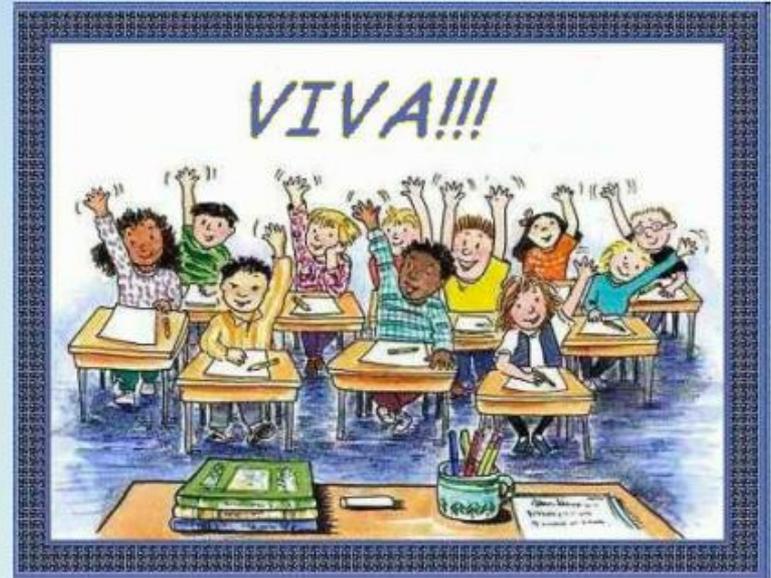


- Universidade Medieval
Reconhecimento do bacharel, licenciado e doutor
Relacionado ao medo -> manter o aluno atento
- Brasil Séc. XVI e XVII - *Ratio Studiorum*
 - não responder perguntas durante exames
 - tempo rígido

- Séc XIX - Movimento de substituição da prova oral
- 1905 - Teste Binet-Simon -> aferir capacidade intelectual

- 1940 Tyler

inventários
questionários periódicos
ficha de observação



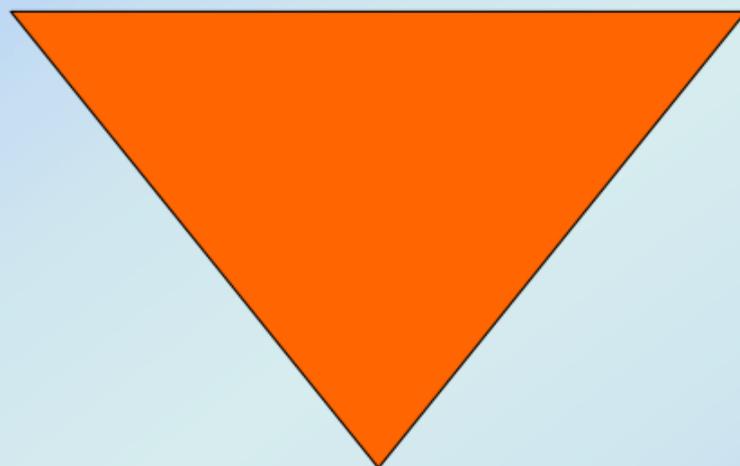
- Déc. 60/70 --- > **Abordagem Atual** --- > **Aprendizagem**

- Necessidade de "ir além do julgamento final" - **PROCESSO**
- "Avaliação **formativa**" e "Avaliação **Somativa**"
- **Critérios** (pessoa e objetivos)
 - x
 - Normas** (pessoa e grupo)

III. Abordagem atual

Coerência durante todo o processo de aprendizagem

Objetivo



Procedimento de instrução

Avaliação

Objetivos

- analisar criticamente situações
- resolver problemas

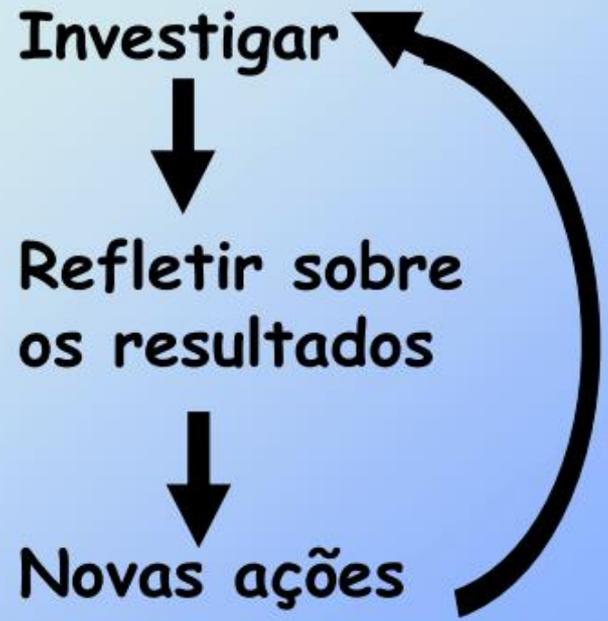
Avaliação

- Memorização de conteúdos

Pressupostos importantes para avaliação que desejamos

- * Diagnosticar o conhecimento prévio (Avaliação diagnóstica)
- * Avaliar o “esforço profundo” do aluno
abordagens mais complexas (correlacionar, interpretar,
resolver problemas, argumentar)
- * Enfatizar a metacognição
Como chegou ao resultado?
- * Estimular a resolução de problemas
- * Evitar julgamentos
- * Negociação e transparência
- * Múltiplas estratégias
- * Práticos: periodicidade, tempo, instrumento

Diagnóstica
Formativa → **Continuada**
Somativa



Recursos

- * provas escritas com vários tipos de questões
- * entrevistas / provas orais
- * prova prática
- * ficha de observação
- * análise de caso
- * Projetos
- * Portifólios
- * Mapas conceituais

Exercício

- 1. Vamos avaliar nossa própria aprendizagem, construindo um mapa de conceitos sobre o tema Estratégias didáticas**
- 2. Vamos avaliar a aprendizagem do outro, avaliando um mapa de conceitos sobre o tema Estratégias didáticas elaborado por outro grupo**
 - Criem critérios de avaliação para realizar esta etapa do exercício**

