

Nome: _____

Suas concepções sobre alguns aspectos do ensino

Analise as afirmações que se seguem e atribua um grau de importância a elas, segundo sua opinião. Para cada afirmação, aponte seu grau de concordância, utilizando a seguinte escala: 0 = nenhuma ou muito pouquíssima importância, 1, 2, 3 = máxima importância. Caso não tenha opinião formada sobre a afirmativa, assinale a coluna NO.

1- Qual deveria ser o objetivo maior em ensinar química aos alunos?

	Grau de importância
a) Para que o aluno possa se tornar um indivíduo dotado da cultura vigente.	
b) Para que o aluno tenha uma formação eficiente e moderna, ou seja, esteja inserido no mundo tecnológico no qual todos nós precisamos conviver.	
c) Para que o aluno se torne um cidadão crítico, ético e atuante no mundo em que vive.	
d) Fornecer os conhecimentos que capacitem os alunos a realizar exames como os vestibulares e o ENEM.	
e) Estimular os interesses dos alunos e despertar seu potencial natural para a aprendizagem.	

2- Que conteúdo de química deve ser ensinado aos alunos?

	Grau de importância
a) Uma síntese dos conceitos químicos mais importantes.	
b) Uma síntese dos conceitos químicos mais importantes, combinados com aplicações tecnológicas desses conceitos.	
c) Conceitos químicos presentes nos fenômenos que se apresentam no cotidiano do aluno.	
d) Conteúdos que permitam na articulação de conhecimentos da disciplina, do cotidiano e da problemática social e ambiental da atualidade.	
e) Conteúdos de química conceituais, porém deve-se atribuir certa importância ao desenvolvimento de competências e habilidades.	

3- Qual a contribuição dos interesses e concepções do aluno em relação à escolha dos conteúdos?

	Grau de importância
a) O fundamental para a escolha dos conteúdos não é o interesse ou as concepções do aluno e sim a capacidade profissional do professor em escolher os conteúdos adequados para o ensino.	
b) Os interesses não precisam ser considerados, as concepções sim. Caso essas concepções sejam erradas devem, com o ensino, ser substituídas pelo aluno por concepções mais próximas das científicas.	
c) As concepções não precisam ser consideradas, os interesses sim, pois dessa forma o estudo de química pode ser mais atraente e significativo para o aluno	
d) As ideias e interesses dos alunos devem ser considerados se estiverem de acordo com o programa a ser desenvolvido.	
e) As ideias e concepções dos alunos constituem um importante referencial para a seleção dos conteúdos e estratégias de ensino	

4-Como se deve ensinar química?	Grau de importância
a) Transmitindo conhecimento ao aluno e mantendo uma ordem mínima necessária para que seja possível o trabalho; o aluno, por sua vez, se fizer a sua parte, ou seja, prestar atenção às aulas, fizer as atividades e se esforçar um pouco, poderá aprender química com sucesso.	
b) Combinando aulas expositivas com aulas práticas, usando todos os recursos didáticos disponíveis; o aluno, por sua vez, deve fazer as atividades propostas.	
c) Propondo atividades que estimulem a capacidade do aluno de analisar, julgar, criticar e exercer a sua cidadania; o aluno é o centro do processo de ensino-aprendizagem	
d) Organizando o conhecimento de acordo com apostilas ou um livro didático bem conceituado, expondo os conceitos e propondo exercícios; com a resolução desses exercícios, o aluno poderá fixar os conteúdos	
e) Propondo situações problema para o aluno e atividades que permitam ao aluno ir resolvendo esse problema; o aluno tem um papel ativo na construção e reconstrução do seu conhecimento.	

5. Como os alunos devem ser avaliados?

	Grau de importância
a) A avaliação deve verificar se os alunos assimilaram os conhecimentos transmitidos, deve ser feita utilizando-se instrumentos individuais do tipo provas e listas de exercícios preferencialmente.	
b) A avaliação pode ser s instrumentos não precisam ser especificadamente individualizados, mas precisam me dar dados confiáveis para medir a aprendizagem e analisar o processo de ensino-aprendizagem.	
c) A avaliação deve ser um instrumento que permita ao professor detectar dificuldades de aprendizagem de conceitos e procurar soluções para que os estudantes possam superá-las.	
d) A avaliação deve ser centrada na evolução dos conhecimentos do aluno no processo de ensino-aprendizagem, orientando o professor a fazer modificações em seu planejamento, se necessário.	
e) A avaliação deve medir a aprendizagem de conteúdos procedimentais e, principalmente, conteúdos atitudinais (curiosidade, senso crítico, trabalho em equipe, etc).	