Disciplina: FLC1261 – Leitura e Produção de Textos II - FFLCH-USP

BEHRENS, M.A. Projetos de aprendizagem colaborativa num paradigma emergente. In: MORAN, J. M.; BEHRENS, M. A. e MASSETO, M. T. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 19.ed. Campinas, SP: Papirus, 2012, p. 67-132.

Fragmento sobre as bases da aprendizagem colaborativa (paradigma emergente): aliança entre os pressupostos da *visão holística*, da *abordagem progressista* (busca de transformação social) e do *ensino como pesquisa*, instrumentalizada pela tecnologia inovadora.

Páginas 92 e 93

3. A *visão holística* caracteriza a prática pedagógica num paradigma emergente aliada ao ensino com pesquisa e à abordagem progressista. A proposição da visão holística contempla processos de construção de uma sociedade a partir da formação de homens e mulheres, que se pautam nos princípios éticos, da dignidade humana, da paz, da justiça, do respeito, da solidariedade e da defesa do meio ambiente.

A superação do paradigma newtoniano-cartesiano nas últimas décadas do século XX, provocada pelo avanço na ciência assentado nos princípios da física quântica, implica oferecer uma prática pedagógica com visão de totalidade, que propõe o conhecimento em rede, em sistemas integrados e interconectados.

A visão holística busca a perspectiva interdisciplinar, superando a fragmentação, a divisão, a compartimentalização do conhecimento. O processo educativo numa abordagem holística implica aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver, aprender a aprender, aprender a ser. Neste contexto de múltiplas aprendizagens, leva em consideração processos de superação das dualidades propostas no paradigma newtoniano-cartesiano, entre razão-emoção, corpo-alma, objetivo-subjetivo e sujeito-objeto, entre outras.

Concebendo o universo como uma totalidade indivisa, a visão holística apresenta o mundo como um “complicado tecido de eventos, no qual conexões de diferentes tipos se alternam, se sobrepõem ou se combinam e, por meio disso, determinam a textura do todo” (Capra, 1995, p. 42). Nesse processo de inter-relações, a consciência crítica e a sensibilidade deverão ser contempladas nas ações docentes, contribuindo para a construção de uma sociedade que leve em consideração o sentido da existência, da humanidade, e da vida sadia com todos os seres no planeta.

A visão holística recebe outras denominações como ecológica ou sistêmica. A visão sistêmica ou holística apresenta o sentido de rede, de teia, de conexão, de sistemas integrados. O paradigma holístico propõe que homem e mulher sejam vistos como seres indivisos, buscando a unicidade na aliança de razão e emoção e de corpo e alma. Como sujeito cognoscente, valoriza a reflexão, a ação, a curiosidade, o espírito crítico, a incerteza, a provisoriedade e o questionamento. Concebe a produção do conhecimento com autonomia, criticidade e com espírito investigativo.

- - -

HOUAISS, Antônio; VILLAR, Mauro de Salles. *Minidicionário Houaiss da Língua Portuguesa*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

**re.de** *s.f.* **1** trançado que forma tecido vazado, us. Em pesca, esporte etc. **2** leito oscilante, ger. de pano, preso à parede por dois punhos **3** conjunto de meios de comunicação, informação ou transporte **4** canalização que distribui água, esgoto, gás **5** distribuidor de energia **6** qualquer estrutura interligada **7** *infrm.* Internet (p. 375)

**tei.a** *s.f.* **1** emaranhado de fios **2** rede tecida pela aranha **3** organização, estrutura (p. 425)