UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLA DE ENFERMAGEM DE RIBEIRÃO PRETO
DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM GERAL E ESPECIALIZADA

CURSO	BACHARELADO (**X**)		LICENCIATURA ( )
Ano **2013**	**2013**	1º Semestre (X) Turma 1	2º Semestre (X) Turma 2
Código e Nome da Disciplina	**Disciplina: Educação e Saúde**		

Nº de Créditos: **04**	Carga Horária Total: **120 horas**
Nº de alunos: **20**	Semestre: **7º e 8º**
Nº de turmas teóricas: **04**	Nº de turmas práticas: **04**
Início:04/11/2013	Término:25/11/2013

EMENTA:
Concepção de educação, saúde, sociedade, e cidadania, a partir das perspectivas educacionais existentes na saúde e na fisioterapia. A educação em saúde no processo de trabalho como geradora de um ser saudável e comprometido com o auto-cuidado individual e coletivo.

OBJETIVO(S):
• Problematizar a realidade da educação e saúde nos dias atuais como forma de entender, interagir e comprometer-se com a vida e o viver em comunidade.
• Proporcionar um ambiente de troca de conhecimentos acerca da educação e saúde na comunidade como forma de manutenção de um viver saudável.
• Refletir o processo de educação popular desde a infância até a fase adulta.

PROGRAMA:
I-CONCEPÇÕES BÁSICAS:
1.1 Homem
1.2 Sociedade
1.3 Educação
1.4 Saúde
1.5 Educação em Saúde
1.6 Fisioterapia educação e saúde

II-TEORIAS DA EDUCAÇÃO:
2.1 Teorias da Pedagogia Não Críticas
2.2 Teoria da Pedagogia Tradicional
2.3 Teoria da Pedagogia da Escola Nova
2.4 Teoria da Pedagogia da Escola Tecnicista
2.5 Teorias da Pedagogia Críticas
2.6 Teoria da Escola Libertadora
2.7 Teoria da Escola Libertária
2.8 Teoria da Escola crítico reprodutivista

III- NATUREZA DO PROCESSO SAÚDE- DOENÇA
3.1Concepções de saúde: ausência de doença x existência de saúde, vida sem doença x vida com qualidade, riscos à saúde x chances de vida, qualidade de vida x quantidade de vida, saúde normativa x saúde sentida, saúde com fim x saúde com capacidade autonomia

IV- DINÂMICAS DE GRUPO
4.1Dinâmicas de grupo com método didático de trabalho em grupos:
4.2 Sensibilização
4.3 Relaxamento
4.4 Interação
4.5 Conhecimento intra e interpessoal

V-PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DE PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO
5.1 Conhecimento da realidade
5.2 Observação da realidade
5.3 Caracterização de proposta de ação
5.4 Organização do planejamento
5.5 Avaliação (instrumentos e critérios)

VI-DESENVOLVIMENTO DAS PROPOSTAS DE TRABALHO
VII- PRODUÇÀO E ELABORAÇÀO DE UM ARTIGO
VIII-ORGANIZAÇÀO E DESENVOLVIMENTO DE UM SEMINÁRIO PARA A DIVULGAÇÃO DAS PROPOSTAS DE TRABALHO

METODOLOGIA:
A disciplina será desenvolvida em forma de projeto de ensino, leitura de textos, aulas expositivas , dinâmicas de grupo, elaboração de seminário de apresentação do projeto de prática e atividades no Moodle.

AVALIAÇÃO: realização de seminários, elaboração de um artigo e um projeto de prática de educação em saúde.

BIBLIOGRAFIA:

ANDREOLA, Balduíno A Dinâmica de Grupo: jogo da vida didática do futuro. 2 ed. Petrópolis. 1983
BORDENAVE, Juan. PEREIRA, Adair M. Estratégias de Ensino e Aprendizagem. 20 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
CANDAU, Vera Maria et al. Tecendo a cidadania. Oficinas pedagógicas de direitos humanos. Petrópolis, RJ: Vozes,1996
CAPONI, Sandra, PADILHA, Maria I. (Org) et al. A saúde em questão: um espaço para a reflexão. Florianópolis: Ed. Dos Autores, 1999.
CIANCIARULLO, Tamara I. Instrumentos Básicos para o Cuidar. São Paulo, Atheneu, 1996.
DEMO, Pedro. Conhecimento Moderno: sobre ética e intervenção do conhecimento. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.