**0410517 - Estágio Supervisionado em Ensino de Biologia - 1º semestre de 2016**

**Docentes:** Daniela Lopes Scarpa e Maria Aparecida Visconti

**Monitores:** Bruno Cerqueira, Milena Cardoso, Tatiane Valença, Gabriela Santos, Sara Watanabe, Renato Yoshikawa

**Pesquisadores:** André Melo de Souza, Natália Ferreira Campos e Sara Akemi Watanabe

**Orientações para a elaboração do plano de intervenção – versão final**

Entregar uma via impressa por grupo no início da aula do dia 16/06

Postar no moodle (um aluno do grupo) no dia 15/06

**Título do trabalho**

Nome dos integrantes do grupo

Data

O ato de planejar é a atividade intencional pela qual se projetam fins pedagógicos e se estabelecem os meios para atingi-los. A etapa do planejamento é fundamental para o bom desenvolvimento da intervenção, pois permite uma melhor gestão do tempo e garante uma ação comprometida com os ideais pedagógicos e os objetivos educacionais do professor.

A versão final do plano se refere aos objetivos e atividades efetivamente desenvolvidos com os estudantes da educação básica no seu estágio.

**1.** **Tema, série, número de turmas, número de aulas, duração de cada aula**

Indicar o tema norteador da sequência didática, série, número de turmas em que as aulas foram ministradas e número de aulas por turma.

**2.** **Objetivos**

Os objetivos de aprendizagem devem ser apresentados, indicando o que se espera que os estudantes tenham aprendido com a intervenção. É importante que os objetivos articulem diversos tipos de conteúdos (procedimentais, atitudinais e conceituais, considerando o ensino por investigação).

**3. Planejamento aula a aula**

Detalhe cada uma das aulas, indicando as estratégias e materiais didáticos utilizados, forma de utilização da lousa (organização, o que foi escrito), atividades que foram realizadas, tempo estimado de duração das etapas de cada aula, forma de organização dos alunos (individual ou em grupo), papel e participação dos professores e dos alunos, perguntas realizada pelo professor e tipos de respostas esperadas. A descrição deste item deve fornecer à equipe de ESEB um relato detalhado de como foi realizada a intervenção em cada aula.

 É fundamental que, aqui, situações ou atividades da sequência sejam relacionados às etapas do ensino por investigação segundo Pedaste (2015) e aos níveis de abertura de atividades investigativas segundo Banchi e Bell (2008). Cite os momentos ou atividades apontados e justifique por que eles correspondem às ideias propostas pelos autores.

**4.** **Conteúdos**

 Cite os conteúdos conceituais (conceitos, teorias, informações, ideias científicas), procedimentais (saber fazer que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada e não aleatória, para atingir uma meta) e atitudinais (valores, atitudes relativas ao conhecimento, ao professor, aos colegas, às disciplinas, às tarefas, à sociedade) que as atividades contemplaram. É importante que os conteúdos estejam relacionados ao ensino por investigação e com os objetivos propostos.

**5.** **Avaliação**

 Indique as formas/instrumentos, os momentos e os critérios utilizados na avaliação dos alunos. Eles devem ser compatíveis com os conteúdos e objetivos de aprendizagem estipulados.

**6. Referências** (se houver, incluir as fontes dos textos, vídeos e demais materiais citados)

**7. Anexos**

Atividades e outros materiais da forma como foram entregues aos alunos e aplicados em sala de aula.

Obs.: se houver figuras, citar a fonte e legendar.