

## IELP I

Profs. Drs. Phablo Roberto Marchis Fachin e Vanessa Martins do Monte  
1º Semestre de 2016

### Orientações para o Trabalho de Conclusão da Disciplina

1. Data de entrega: 17/06/2016. (via Plataforma *Moodle*)
2. Grupos de, no máximo, **cinco** integrantes.
3. Formatação:
  - folha A4;
  - fonte tamanho 12;
  - texto justificado;
  - espaçamento 1,5;
  - elementos obrigatórios: capa contendo nome dos integrantes (ver exemplo no anexo), introdução e referências bibliográficas seguindo normas ABNT;
  - tamanho máximo: 20 laudas, excetuando-se a capa;
  - se houver necessidade de transcrição de texto, esta deverá ser digitada em fonte menor (tamanho 10), com espaçamento simples.
4. Conteúdo:
  - a. O grupo deverá discorrer sobre o tema previamente selecionado, dentre aqueles dispostos no programa do Curso.
  - b. As seguintes perguntas, dentre outras possíveis, devem ser respondidas pelo trabalho:
    - i. o que justifica as pesquisas científicas acerca desse tema (relevância)?
    - ii. quais são as principais teorias que sustentam as pesquisas sobre esse tema?
    - iii. quais são as ideias centrais mais aceitas em torno desse tema?
    - iv. que tipo de dados linguísticos são usados habitualmente nas pesquisas sobre o tema?
5. Composição do trabalho:
  - a. **Resumo** (único parágrafo, 200 palavras): deve apresentar, sucintamente, objetivo(s), metodologia, embasamento teórico e conclusão. Seguem-se as **palavras-chave** em número de cinco, separadas por ponto final.
  - b. **Introdução**: apresentar em linhas gerais o trabalho que será desenvolvido e as perguntas a serem respondidas. Deve conter a justificativa, que responde à pergunta: por que é relevante realizar uma pesquisa sobre esse tema? Explicitar, nesse momento, o estado

atual dos estudos sobre esse objeto para mostrar a relevância de sua pesquisa; conceituar o objeto de investigação; apresentar citações, exemplos, estatísticas, se for o caso, que fortaleçam o que está justificando; formular hipóteses e deixar claros os problemas de pesquisa.

- c. **Objetivos:** comentar os objetivos gerais e específicos pretendidos. Apresentar o embasamento teórico, ou seja, a partir de que ponto de vista teórico serão atingidos esses objetivos. A quais estudos se recorre para discutir sobre o tema? A partir de quais trabalhos científicos a pesquisa se desenvolve?
- d. **Materiais e métodos:** fazer referência ao processo usado pelo grupo. Pode ser, por exemplo, exclusivamente revisão bibliográfica do tema. Se for este o caso, justificar a escolha das obras em que se apoiaram. Se houver transcrição de texto, dispor (e comentar sobre) as normas de transcrição utilizadas.
- e. **Resultados:** apresentar as análises realizadas a partir do tema pesquisado e das leituras realizadas.
- f. **Conclusões:** tecer as considerações a respeito dos resultados encontrados, buscando relacioná-las às perguntas a serem respondidas pelo trabalho.
- g. **Referências Bibliográficas:** listar todas as obras consultadas e efetivamente mencionadas no corpo do trabalho. Seguir as normas ABNT.

#### Resumo Simplificado das normas ABNT

<b>Livro na íntegra</b>	CARDEIRA, Esperança. <b>O essencial sobre a história do português</b> . Lisboa: Caminho, 2006.
<b>Capítulo de livro</b>	BAGNO, M. Por que norma? Por que culta? In: _____. <b>A Norma Oculta</b> . São Paulo: Parábola, 2003.
<b>Artigo de periódico</b>	PEZATTI, Erotilde G; CÂMARA, Aliana L. Da descrição ao ensino da oração adjetiva: a perspectiva dos livros didáticos de língua portuguesa. <b>Linguística</b> , v. 30, n. 2, dezembro, 2014. Disponível em: <a href="http://www.scielo.edu.uy/pdf/ling/v30n2/v30n2a07.pdf">http://www.scielo.edu.uy/pdf/ling/v30n2/v30n2a07.pdf</a> . Acesso em: 16 mai. 2016.

Fonte útil para a confecção de Referências: <http://www.more.ufsc.br/>

## Como citar os textos lidos ao longo do trabalho:

- a) **Citação literal longa: mais de 3 linhas.** Faz-se recuo do texto (Esquerda - 4cm), usa-se fonte menor e com espaçamento simples de parágrafo. Informam-se o sobrenome do autor (em caixa alta e baixa se aparecer no corpo do texto, ou integralmente em caixa alta se vier entre parênteses), o ano de publicação e o número da página de onde foi copiado o trecho.

As pesquisas acerca da história do português brasileiro vêm se desenvolvendo já há quase duas décadas, com projetos nacionais e regionais. De acordo com Ribeiro e Oliveira (2003, p. 77),

os trabalhos de descrição lingüística desenvolvidos no âmbito do PHPB são altamente elucidativos na explicação da formação do PB e a sua continuidade se faz necessária para que possamos delinear o quadro descritivo da sintaxe do Português do Brasil e para fornecer explicação gramatical dos epifenômenos descritos [...].

- b) **Citação literal breve: até 3 linhas.** A citação surge inserida no parágrafo normal do texto, entre aspas. Deve-se colocar o sobrenome do autor (em caixa alta e baixa se aparecer no corpo do texto, ou integralmente em caixa alta se vier entre parênteses), o ano da publicação e a página de onde foi transcrito o trecho.

Lucchesi (2006, p. 85) comenta sobre "a ausência de imprescindíveis clivagens sociais nas representações analíticas da realidade lingüística brasileira", indicando o estudo da fala de comunidades rurais afro-brasileiras como possível caminho de análise.

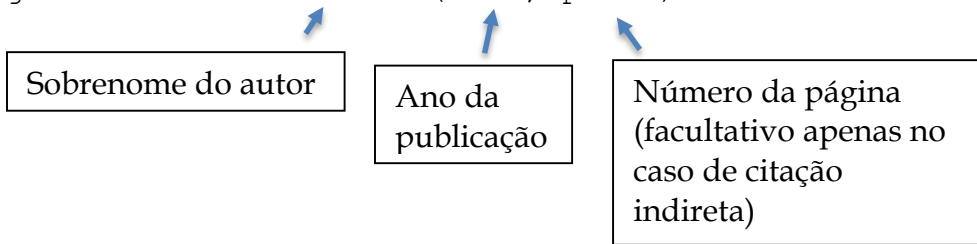
- c) **Citação indireta (referência às ideias do autor):** toda e qualquer ideia (conceito, exemplo etc.) que não seja de sua autoria deve constar com as devidas referências ao seu autor.

A gramática do PB, segundo defendem Tarallo (1993) e Roberts e Kato (1993), começou a se constituir no século XIX. Galves, Namiuti e Paixão de Sousa (2006) apontam que essa gramática muito provavelmente teria se originado a partir de uma gramática intermediária do português, chamado de

*Português Médio*, que teria emergido na fronteira entre os séculos XIV e XV.

Os elementos linguísticos que representariam tais indícios são de natureza predominantemente morfossintática, como a questão do preenchimento do sujeito, a questão da ordem de colocação dos constituintes e a posição dos clíticos (GALVES; NAMIUTTI; PAIXÃO DE SOUSA, 2006; MOLLICA; BRAGA, 2012), além da variação de uso dos verbos *ter* e *haver* (CALLOU; AVELAR, 2012).

Segundo defende Tarallo (1993, p. 10)...



ANEXO

CAPA

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE LETRAS CLÁSSICAS E VERNÁCULAS**

Título do Trabalho

Trabalho final da disciplina  
Introdução ao Estudo da Língua  
Portuguesa I, sob a orientação dos  
Profs. Drs. Vanessa Martins do Monte  
e Phablo Roberto Marchis Fachin

Nome do Aluno, n°USP:\*\*\*\*\*  
Nome do Aluno, n°USP:\*\*\*\*\*  
Nome do Aluno, n°USP:\*\*\*\*\*  
Nome do Aluno, n°USP:\*\*\*\*\*  
Nome do Aluno, n°USP:\*\*\*\*\*  
1º horário - matutino

São Paulo  
Mês - Ano