**0410517 - Estágio Supervisionado em Ensino de Biologia- 1º semestre de 2016**

**Docentes:** Daniela Lopes Scarpa e Maria Aparecida Visconti

**Monitores:** Bruno Cerqueira, Milena Cardoso, Tatiane Valença, Gabriela Santos, Sara Watanabe

**Registro de leitura e critérios de correção - Aula 13**

BUNTERM, T. *et al*. Different Levels of Inquiry Lead to Different Learning Outcomes? A comparison between guided and structured inquiry. *International Journal of Science Education*, 36(12): 937-1959, 2014.

**1)** **Critérios Gerais - 2,0**

Clareza

Coesão do texto

Ortografia

**2)** **Critérios específicos para determinar a adequação da resposta à questão - 8,0**

1) Na literatura existem diferentes definições de ensino por investigação, qual a definição dada pelos autores do texto?

***Critérios específicos – 2,0***

*a)* *A explicação do conceito se adequa ao que é proposto pelo texto (2,0)*

2) Quais os resultados que os autores chegaram em relação à construção de conteúdos e desenvolvimento de habilidades do processo científico nas três escolas? Qual possível explicação os autores levantam para esses resultados?

***Critérios específicos -2,0***

*a)* *Trouxe elementos do texto para embasar a resposta (1,0)*

*b)* *A explicação se adequa ao que é proposto pelo texto (1,0)*

3) Qual o fato interessante que os autores observaram entre os alunos mais novos (*Grade 7*) e os mais velhos (*Grade 10*)? Qual possível explicação os autores levantam para esses resultados?

***Critérios específicos -2,0***

*a)* *Apresentar o fato observado pelos autores do texto (1,0)*

*b)* *A explicação se adequa ao que é proposto pelo texto (1,0)*

4) Comente uma das limitações dessa pesquisa, citada pelos autores.

***Critérios específicos -2,0***

*a)* *Citar umas das limitações apresentadas no texto (1,0)*

*b)* *Comentar a limitação (1,0)*