**0410517 - Estágio Supervisionado em Ensino de Biologia/ESEB- 1º semestre de 2016**

**Docentes:** Daniela Lopes Scarpa e Maria Aparecida Visconti

**Monitores:** Bruno Cerqueira, Milena Cardoso, Tatiane Valença, Gabriela Santos, Sara Watanabe, Patrícia Gabryela

**Pesquisadores**: Natália Campos, André Xano e Sara Watanabe

**Orientação para a elaboração do Portfólio 2**

Proposta

O portfólio é um registro das suas reflexões orientadas pelos temas e literatura discutidos em aula. Ele deve conter de uma a três páginas.

O foco do Portfólio 1 foi nas relações entre o ensino por investigação e suas experiências anteriores e as observações realizadas no estágio. O foco deste segundo portfólio está no aprofundamento das concepções sobre ensino por investigação e sua utilização na elaboração do plano de intervenção.

2º Portfólio, a ser entregue em 02 de junho no Moodle – questões orientadoras

1. Na segunda parte da disciplina, após os estudos sobre ensino por investigação, o desafio foi elaborar um plano de intervenção que contemplasse os elementos do ensino por investigação e que, ao mesmo tempo, fosse plausível de ser aplicado no contexto da escola-campo de estágio. Sobre o processo de elaboração do plano de intervenção, avalie:

1. As dificuldades de incorporar os elementos do ensino por investigação. O ensino por investigação apresentou alguma restrição ao processo de produção da intervenção? Quais? Por que?
2. As possibilidades de aprendizado permitidas pelo ensino por investigação. O ensino por investigação ampliou as possibilidades de aprendizado dos estudantes da escola básica de alguma maneira? Como? Em que aspectos?
3. O papel da integração entre seus colegas de grupo e também o papel dos atendimentos com a equipe de ESEB.

O que será avaliado?

A produção desse portfólio é extremamente particular e se dá de forma muito singular, logo você deve incluir seu ponto de vista e suas reflexões sobre os três itens acima. Apesar do caráter pessoal do portfólio, a avaliação pretende levar em consideração alguns aspectos mais objetivos. Por isso, apenas serão considerados para atribuição de nota de maneira mais completa os itens a e b. O item c não entra na rubrica abaixo, apenas serão considerados sua presença ou ausência.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critério** | **Excelente**  **(entre 1,5 e 3,0)** | **Bom**  **(até 1,5)** | **Insuficiente**  **(0,0)** |
| **Texto**  coesão, coerência, correção, clareza da redação | Texto claro e coeso sem erros ortográficos. | Texto ainda com problemas de coesão em alguns momentos e alguns erros ortográficos. | Texto confuso e com muitos erros. Sem conexão entre as ideias e parágrafos. |
| **Item a**  Quais foram as dificuldades encontradas para incorporar elementos do EI na intervenção?  O ensino por investigação apresentou alguma restrição ao processo de produção da intervenção? | Há reflexão sobre a natureza das dificuldades e restrições, suas causas e/ou responsáveis e suas consequências na elaboração da intervenção. Há reflexão sobre a possibilidade dessas dificuldades e restrições serem superadas ou não.  Conceitos e ideias relacionados ao ensino por investigação corretos. | Contemplado, mas apenas citando as dificuldades. Não apresenta justificativas e exemplos que contribuam com a reflexão sobre essas dificuldades. Não há reflexões como: por que tais fatores se configuraram como restrições ou dificuldades? Seria possível essas dificuldades serem superadas? Como? | Não contemplado.  Conceitos e ideias relacionados ao ensino por investigação incorretos. |
| **Item b**  O ensino por investigação ampliou as possibilidades de aprendizado dos estudantes de alguma maneira? | Há reflexão, justificativa e exemplos sobre as possíveis maneiras com que o ensino por investigação amplia o aprendizado dos estudantes. Há reflexão sobre os aspectos do ensino por investigação que ampliam o aprendizado dos estudantes. Nessa reflexão há relação com a intervenção elaborada.  Conceitos e ideias relacionados ao ensino por investigação corretos. | Contemplado, mas as possibilidades são apresentadas como uma lista de fatores. Não há reflexão, justificativa e exemplos sobre as possíveis maneiras com que o ensino por investigação amplia o aprendizado dos estudantes. Não há reflexão sobre os aspectos do ensino por investigação que ampliam o aprendizado dos estudantes. Não há relação com a intervenção elaborada. | Não contemplado.  Conceitos e ideias relacionados ao ensino por investigação incorretos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Item c**  Trabalhar em grupo foi importante para a elaboração do plano de intervenção?  Os atendimentos com a equipe de ESEB ajudaram de que forma na elaboração do plano de intervenção? | Presença com reflexão (1,5) | Presença sem reflexão (0,5) | Ausência (0,0) |